

Силабус курсу

«Сучасні технології дошкільної освіти»

Ступінь вищої освіти – доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 Освіта / педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта»

Дні занять: понеділок

Консультації: середа

Рік навчання: I, семестр I

Кількість кредитів 3 Мова викладання – українська

Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор Янкович Олександра Іванівна

Контактна інформація yankov@tnpu.edu.ua + 38 097 465 53 25

Опис дисципліни

Інтеграція освітньої галузі України до європейського освітнього простору вимагає упровадження новітніх освітніх тенденцій, реалізації технологій формування ключових компетентностей для життя, визначених у Європейській рамці кваліфікацій і задекларованих у Базовому коимпоненті (Державному стандарті дошкільної освіти). Основи формування особистості закладаються у дошкільному шкільному віці. Отже, потребують наукових досліджень діти саме цього вікового періоду, їх навчання, виховання й розвиток, а також технології освітнього процесу у закладі дошкільної освіти. Майбутній доктор філософії повинен сформувати вміння моделювання технологій дошкільної освіти та їх упровадження у заклад дошкільної освіти, а також підготовки майбутніх фахівців до формування успішної особистості дошкільника.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методичні засади освітніх технологій та практика їх реалізації у закладі дошкільної освіти.

Зміст дисципліни «Сучасні технології дошкільної освіти» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта з урахуванням дев'ятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Структура курсу

Годи- ни Лек./ сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
1/2	Поняття освітніх (педагогічних) технологій. Їх значення у підготовці викладача ЗВО та фахівця дошкільної освіти.	Мати концептуальні й методологічні знання сучасних освітніх технологій; знати поняттєво-категоріальний апарат освітніх (педагогічних) технологій; диференціювати групи освітніх технологій; методики, системи та технології дошкільної освіти відповідно до ознак і структури освітніх технологій.	Питання презентації
1/2	Генезис технологій дошкільної освіти та передумови їх створення. Критерії та структура освітніх (педагогічних) технологій. Класифікації техноллогій.	Обґрунтовувати взаємозв'язок концептуально-цільових, змістових, процесуальних та результативно-аналітичних компонентів освітніх технологій; виявляти проблеми реалізації технологій дошкільної освіти та визначати шляхи їх усунення	Питання, презентації
0/2	Цілеутворення як провідний етап конструювання сучасної технології дошкільної освіти	Уміти визначати цілі проєктованих освітніх технологій.	Питання презентації
0/2	Педагогічна діагностика у сучасних системах та технологіях	Уміти розробляти діагностичний інструментарій проєктованих освітніх технологій.	Питання презентації
2/2	Проектні технології формування творчої особистості.	Уміти розробляти навчальні й виховні проєкти, реалізуючи	Питання проєкти

		соціальні та навчальні функції Знати основні поняття технологій формування творчої особистості; уміти розробляти методи й прийоми для розвитку творчого потенціалу дошкільників, креативності студентів.	
2/2	Технології формування критичного мислення Медіаосвітні технології	Знати основні поняття технологій формування критичного мислення; уміти розробляти методи й прийоми технологій формування критичного мислення. Знати основні поняття й класифікації медіа, медіаосвіти; уміти розробляти форми й методи медіаосвіти	Питання проєкти
2/2	Технології формування соціальних і громадянських компетентностей. Технології дотримання здорового способу життя	Знати та реалізовувати у практичній діяльності інноваційні технології, що забезпечують участь у демократичних процесах громадянського суспільства, адаптацію до сучасного ринку праці. Знати основні поняття й класифікації технологій здоров'язбереження; уміти розробляти форми й методи здоров'язбереження	Питання, кейси, проєкти, презентації
2/2	Системи й технології дошкільної освіти зарубіжних	Знати системи й технології	Питання, Кейси,

	країн.	зарубіжних країн (країни Східної Європи (Республіка Польща), США).	презентації
0/2	Методики формування успішної особистості дошкільника	Знати й уміти реалізовувати форми, методи, засоби формування успішної особистості дошкільника	Питання, проєкти, презентації
0/2	Проектування технологій дошкільної освіти у науковій діяльності.	Моделювати сучасні технології дошкільної освіти відповідно до ключових компетентностей закладів дошкільної освіти. Проектувати технології дошкільної освіти, дотримуючись принципів академічної доброчесності.	Питання

Літературні джерела

1. Андросович К. Проектна діяльність у сучасному дошкільному навчальному закладі. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. 2014. Вип. 1. С. 23–30.
2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Нова редакція. [file:///C:/Users/admin/Downloads/5ffec25a12343405202526%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/5ffec25a12343405202526%20(4).pdf)
3. Гайдаржийська Л. П. Використання сучасних зарубіжних інноваційних технологій у навчанні дітей раннього віку. Навчально-виховна діяльність у дошкільному закладі: проблеми, пошуки, знахідки: колективна монографія / за ред. І. Г. Улюкаєвої. Донецьк: ТОВ "Юго-Восток, Лтд", 2009. С. 277–302.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 448 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 370 С.
6. Дука Т.М. Збереження та зміцнення психічного здоров'я дітей дошкільного віку засобами інноваційних технологій. Вісник наукової лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в

XXI столітті»: за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф. / [гол. ред. проф. Л. В. Іщенко]. Умань: АЛМІ, 2017. Вип. IV. С. 15–19.

7. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник наукових статей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28–29 березня 2019 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2019. 180 с. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10211/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%281%29.pdf>

8. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/

9. Кошель А. П. Використання здоров'язбережувальних технологій у дошкільному закладі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія: Педагогічні науки. 2016. № 135. С. 41–45. URL: file:///C:/Users/admin/Downloads/VchdpuP_2016_135_12.pdf

10. Крутій К.Л. Місце едьютейнменту в ігровій діяльності дошкільників. URL:<http://ukrdeti.com/wp-content/uploads/2018/02/Едьютейнмент-та-ігрові-технології-Стаття-К.Крутій.pdf>

11. Крутій К. Л. Шляхи запровадження європейської технології «Стіни, які говорять» у практику роботи закладів дошкільної освіти України». «Молодий вчений» № 5.2 (69.2). травень, 2019 р. С. 158 – 161.

12. Кузьма І. І. Формування медіаграмотності дітей старшого дошкільного віку: теорія і технологія: монографія / за наук. ред. проф. Чайки В. М. Тернопіль: Вектор, 2019. 188 с.

13. Кузьма І. Праксеологічні казки. Тернопіль: Вектор, 2019. 16 с.

14. Кузьма І. І. Формування медіаграмотності майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки. *Підготовка майбутніх фахівців початкової та дошкільної освіти: стратегії реформування: колективна монографія* / за ред. В. В. Чайки, О. І. Янкович. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2019. 232 с. С. 190–200.

15. Кузьма І. І. Медіаосвіта в закладах дошкільної та початкової освіти: методичні рекомендації. Тернопіль: Вектор, 2020. 126 с.

16. Кузьма І. Формування мотивації до медіаосвіти в дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. *Педагогічний альманах*. 2020. № 46. С. 32–38. DOI: <https://doi.org/10.37915/pa.vi46>

17. Кузьма І. І. Формування медіаграмотності дошкільників у контексті нового Державного стандарту дошкільної освіти України. *Abstracts of I International Scientific and Practical Conference*. Berlin, Germany, 2021. P. 694–696. DOI: 10.46299/ISG.2021.I.I URL: <https://isg-konf.com>.

18. Мажец Б.Х. Модернізація дошкільної освіти у Польщі (1989–2017 рр.): дис. ... докт. пед. наук, спец. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. 551 с.

19. Марко М.М. Сутність навчально-ігрових технологій. Професійна освіта: проблеми і перспективи. 2016. Вип.11. С.58– 64. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2016_11_13

20. Мельник Н. І. Концептуальні засади дошкільної освіти у США другої половини ХХ ст. – початку ХХІ ст. *Наук. вісник Південноукр. нац. пед. ун-ту ім. К. Д. Ушинського*: [зб. наук. пр.] / голов. ред. Богуш А. М. Одеса, 2010. № 5/6. С. 27–32.

21. Мельник Н. І. Професійна підготовка дошкільних педагогів у країнах Західної Європи: теорія і практика. Монографія. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 392 с.

22. Мельник Н. І. Розвиток дошкільної освіти у США. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Черкаський нац. у-тет. ім. Б. Хмельницького. Черкаси, 2010. 20 с.

23. Мельник Н. І. Розвиток дошкільної освіти у США. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – дошкільна педагогіка. Черкаський нац. у-тет. ім. Б. Хмельницького. Черкаси, 2010. 327 с.

24. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології. Київ : Нац. Ун-т біоресурсів та природокористування, 2016. 583 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <file:///C:/Users/admin/Downloads/-Release.pdf>

25. Олійник М. І. Актуальні аспекти реформи дошкільної освіти в Румунії (2000–2008 рр.) та її вплив на підготовку вихователів дитячих установ. *Наукові записки* [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер.: *Психолого-педагогічні науки*. 2012. № 5. С. 213–219. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzspp_2012_5_44.

26. Олійник М. І., Журат Ю. В., Фесун Г. С. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 176 с.

27. Олійник М. І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи. Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2015. 408 с.

28. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник. Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.

29. Сорока О. В. Арт-терапія: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2014. 196 с.

30. Старченко В. А. Технологія формування логіко-математичної компетентності у старших дошкільників. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2013. Вип. 17(2). С. 322-328. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tmpvd_2013_17%282%29_37

31. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посібн. К. : Академвидав, 2012. 224 с. (Серія «Альма-матер»).

32. Шульга Л. Ігрова технологія як засіб розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з малювання. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2015. № 11 (42). С. 25–27.

33. Янкович О. І., Беднарек Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

34. Янкович О. І., Гичка В. П. Педагогічні технології в закладі дошкільної освіти: реальність чи вимисел учених? *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2020. Вип. 1 (46). С. 148–152. [file:///C:/Users/admin/Downloads/v46%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/admin/Downloads/v46%20(1)%20(1).pdf)

35. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 290 с.

36. Янкович О. І. Педагогіка забави в теорії і практиці початкової та дошкільної освіти України й Польщі. *Педагогічний альманах*: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 36. С. 19-24.

37. Янкович О. І., Романишина Л. М., Бойко М. М., Лупак Н. М., Паламарчук Л. М. Освітні технології у короткому викладі: навчально-методичний посібник для вчителів, вихователів та студ. пед. закл. освіти. Тернопіль: Астон, 2013. 160 с.

38. Янкович О. І. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти в університетах України та Польщі до реалізації здоров'язбережувальних рухових технологій. Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій: збірник наукових праць / за заг. редакцією проф. Л. В. Зданевич, доц. Л. С. Пісоцької, Н. М. Миськової. Хмельницький : ХГПА, 2018. С. 333-337. (356 с.).

39. Yankovych O. I., Chaika V. M., Ivanova T. V., Binytska K. M., Kuzma I. I., Pysarchuk O. T., Falfushynska H. I. Technology of forming medialiteracy of children of the senior pre-school age of Ukraine. *Cloud Technologies in Education*, 2018. / Eds. Kiv, A. E., Soloviev, V. N. CEUR-

WS.org, online. P. 126–144. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper07.pdf> (last accessed: 10.09.2019). (Scopus)

40. Yankovych O. I. Suzuki Method in the training prospective specialists in preschool education. Journal of Education, Health and Sport. 2020; 10(12):162-167. URL:

<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/JEHS/article/view/JEHS.2020.10.12.015>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, виготовлення презентації	25
Змістовий модуль 2. Усне опитування, виготовлення презентацій, кейсів, виконання вправ	35
ІНДЗ	20
Підсумкове оцінювання	20

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно.
B	85-89	добре.
C	75-84	добре.
D	65-74	задов.
E	60-64	задов.
FX	35-59	не задовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	не задов. з обов'язковим повторним вивченням курсу