



**Силабус курсу
«Організація наукової діяльності»**

Ступінь вищої освіти – доктор філософії
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Освітньо-наукова програма «012 Дошкільна освіта»
Дні занять: вівторок, середа, 9.35-10.55, ауд. 24
Консультації: четвер 14.05, ауд. 30

Рік навчання: I, Семестр: II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

ПІП

Керівник курсу

д. пед.н., проф. **Терещук Григорій Васильович**

**Контактна
інформація**

g.tereschuk@tnpu.edu.ua;
0352-53-61-33; 0352-43-58-80; +380673509288

Анотація дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про роль і місце науки у розвитку суспільства, види та особливості організації наукового дослідження, його методологічні принципи і методи, технологію планування пошукової діяльності. Під час практичних занять у аспірантів формуються уміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, будувати наукові гіпотези і моделі, ставити педагогічні експерименти, здійснювати математичну обробку та інтерпретацію результатів дослідження, узагальнення та оформлення його результатів.

Мета дисципліни «Організація наукової діяльності» - на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням восьмого рівня національної рамки кваліфікацій формування здатності аспіранта розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Організація навчання (структура курсу)

| Годи ни (л. / п.) | Тема | Результати навчання | ПРН із ОНП | Завдання |
|----------------------------|---|---|----------------|--------------------------------------|
| 4 / 4 | 1. Інновації у науково-педагогічній діяльності. | Здатність до інноваційності у науково-педагогічній діяльності, пошуку проблеми дослідження і шляхів її вирішення, започаткування власного наукового пошуку | ПРН2 | Питання, кейси, тест |
| 4 / 2 | 2. Сутність і методологічні принципи дослідницької діяльності | Здатність до аналізу та узагальнень, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі вищої освіти та науковій діяльності | ПРН5 ПРН8 | Питання, ессе, тест |
| 4 / 4 | 3. Логіка наукового дослідження | Розуміння та планування ґрунтовного наукового дослідження, набуття універсальних навичок дослідника, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, здатність визначати об'єкт, предмет, завдання та інші складові наукового апарату дослідження | ПРН5 | Кейси, ІНДЗ |
| 4 / 10 | 4. Особливості вибору методів дослідження, моделювання і експеримент у науковій і науково-педагогічній діяльності | Уміння використовувати методи дослідження для обґрунтування концептуальних положень і моделей; спеціалізовані уміння підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, планувати і організовувати експериментальне дослідження | ПРН6 ПРН7 | Ессе, кейси, ІНДЗ, презентації, тест |
| 2 / 6 | 5. Опрацювання, апробація та впровадження результатів наукового дослідження | Здатність аналізувати кількісні та якісні результати дослідницької діяльності, уміння здійснювати їх презентацію і захист, визначати практичну значимість і впроваджувати авторські прикладні розробки | ПРН11 | Презентація, кейси, ІНДЗ, ессе |
| 4 / 6 | 6. Проектна науково-дослідна діяльність. | Вміння прогнозувати і планувати хід комплексного наукового дослідження, здатність розробляти і виконавувати наукові проекти | ПРН10 ПРН14 | ІНДЗ, презентація, тест |
| 2 / 4 | 7. Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності | Переконавання у неминучості дотримання вимог академічної доброчесності, уміння самоперевірки авторських текстів на запозичення і плагіат, здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей в науковій і науково-педагогічній діяльності. | ПРН7 | ІНДЗ, ессе, питання |

32/32

Основні джерела

1. **Tereszczuk G.** Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekście innowacyjnych zmian w szkole wyzszej G/ Tereszczuk M. Luczko // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М. Алексієвець. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – Вип.9– С.333-339.
2. **Гончаренко С.У.** Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. – 278с.
3. **Киверялг А. А.** Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Киверялг. – Таллинн : Валгус, 1980. – 334 с.
4. **Кремень В.** Освіта і наука України: шляхи модернізації. – К.: Грамота, 2003. 216 с.
5. **Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В.** Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. – 80 с.
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: Постанова КМУ №261 23.03.2016 // Офіційний вісник України. – 2016 р. – № 29 – Ст. 13.
7. Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ № 167 від 06.03.2019 // Офіційний вісник України. – 2019 р. – № 22 – Ст. 49.
8. **Сисоєва С. О.** Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.]. / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. – Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2009. – 460 с.
9. **Г.В.Терещук, М.М. Алексієвець, Л.М. Алексієвець.** Наукові дослідження:теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. – 4-е випр. та доп. видання. – Тернопіль: Вектор, 2013 – 362 с.
10. **Терещук Г.В.** Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи // Rocznik naukowy. – №3. – Socjologia, pedagogika. – Olsztyn, 2009, S.163-167.
11. **Терещук Г.В., Сидоренко В.К.** Основи педагогічних досліджень Ольштин: WSlіE TWP, 2010. - 326 с.
12. **Єнчева Г.Г.** Основи наукової діяльності. Конспект лекцій. К., 2016. – 87.
13. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text> (дата звернення 24.05.2020).
14. Коніна М. Де місце України у світі високих технологій. URL: <https://www.epravda.com.ua/projects/techii/2020/01/21/655931> (дата звернення 24.05.2020).
15. Кохлан Ш. Світовий рейтинг освіти: Україна стала 38-ю. URL: https://www.bbc.com/ukrainian/science/2015/05/150513_vj_education_rankings_it (дата звернення 24.05.2020).

Політика дисципліни

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції,

міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від сумарної оцінки |
|---|-----------------------|
| Опитування під час занять – усно | 20 |
| Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, ессе, презентації | 60 |
| Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ) | 20 |
| Всього | 100 |

Шкала оцінювання студентів:

| ECTS | Бали | Зміст |
|------|--------|---|
| A | 90-100 | зараховано |
| B | 85-89 | зараховано |
| C | 75-84 | зараховано |
| D | 65-74 | зараховано |
| E | 60-64 | зараховано |
| FX | 35-59 | Не зараховано з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | Не зараховано з обов'язковим повторним курсом |

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо аспірант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: педагогіка і психологія вищої школи, методика наукових досліджень.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:
навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
завдання для підсумкового контролю (тести);
електронне навчання в системі Moodle, Zoom.