

## СИЛАБУС КУРСУ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

**Освітньо-наукова програма:** «Соціальна робота»

**Освітній ступінь:** третій (освітньо-науковий)

**Галузь знань:** 23 Соціальна робота

**Спеціальність:** 231 Соціальна робота

**Кількість кредитів:** 5 (150 год.)

**Рік підготовки:** 1, семестр 1

**Компонент освітньої програми:** обов'язкова

**Дні занять:** згідно розклад

**Консультації:** середа, 14.00-15.00, ауд. 308а

**Мова навчання:** українська



### Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

***Кодлюк Ярослава Петрівна***

**Контактна інформація:** YP.Kodliuk@gmail.com

+ 38 097 3926136

### Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» є набуття аспірантами таких *компетентностей*:

ЗК 1 - здатність до узагальнень, аналізу та синтезу, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі соціальної роботи, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; ЗК 4 - здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами; ЗК 5 - здатність генерувати нові ідеї (креативність); ініціювати та втілювати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем; ЗК 7 - здатність до саморозвитку (планування й вирішення задач власного професійного і особистісного зростання), наявність наукового світогляду, наполегливість у досягненні мети.

ФК 2 - здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності; ФК 11 - здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом; ФК 12 - здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності; планувати і організовувати освітній процес у вищій школі; визначати проміжні і кінцеві цілі навчання; вибудовувати взаємодію зі студентами, створювати позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.

### Структура курсу

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/4	Тема 1. Система вищої освіти в Україні	Знати структуру системи вищої освіти в Україні; знати технологію кредитно-модульної системи організації навчального процесу; знати шляхи реалізації системного, компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого та практико орієнтованого підходів до організації освітнього процесу у вищій школі.	Питання, тестові завдання.
2/4	Тема 2. Теоретичні основи процесу навчання у вищій школі.	Знати основні категорії дидактики вищої школи, функції навчання, основні ланки процесу навчання, закономірності навчання у вищому навчальному закладі, загальнодидактичні принципи навчання та принципи дидактики вищої школи; особливості діяльності викладача (викладання) та діяльності студента (учіння) у цьому процесі.	Питання, тестові завдання.
2/4	Тема 3. Зміст освіти у вищій школі та способи його реалізації.	Розуміти сутність поняття «зміст освіти» та знати його структурні елементи; знати систему стандартів вищої освіти та нормативні документи вищого навчального закладу, в яких реалізується зміст освіти. Знати сутність поняття «методи навчання», класифікації методів навчання за різними ознаками, особливості використання у вищій школі загальних методів навчання; вміти використовувати традиційні та інтерактивні методи навчання у вищій школі.	Питання, тестові завдання, аналіз навчальних планів і програм навчальних дисциплін для різних спеціальностей, моделювання інтерактивних методів навчання.
2/2	Тема 4. Сучасні технології навчання у вищій школі.	Розуміти сутність поняття «педагогічні технології»; знати та вміти використовувати основні технології навчання в навчальному процесі закладу вищої освіти.	Питання, тестові завдання, моделювання фрагментів педагогічних технологій.
2/4	Тема 5. Форми	Знати форми навчання у вищих	Питання, тестові

	організації навчання у вищій школі.	навчальних закладах, форми організації освітнього процесу; вміти характеризувати основні види навчальних занять у вищій школі; усвідомлювати роль самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи у формуванні в аспірантів навичок самостійного учіння.	завдання, мікро викладання.
2/4	Тема 6. Контроль і оцінювання навчальних досягнень студентів.	Знати функції контролю, вимоги до організації контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, види, методи та форми контролю успішності студентів, критерії та норми оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців.	Питання, тестові завдання з теми семінарського заняття, аналіз тестових завдань різних видів.
2/4	Тема 7. Зміст виховної роботи зі студентською молоддю.	Вміти розкрити сутність процесу виховання та його особливості; знати та вміти характеризувати етапи процесу виховання, закономірності і принципи виховання; знати основні напрями виховання студентської молоді, вміти виокремити найважливіші проблеми того чи іншого напрямку та запропонувати шляхи їх подолання.	Питання, тестові завдання, аналіз педагогічних ситуацій.
2/2	Тема 8. Шляхи реалізації змісту виховання студентів.	Вміти розкрити сутність таких понять: «метод виховання», «прийом виховання», «засіб виховання»; знати класифікацію методів виховання та методи контролю й аналізу ефективності виховання; знати форми виховної роботи зі студентською молоддю та особливості їх використання.	Питання, тестові завдання, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів виховних заходів.
2/2	Тема 9. Управління освітнім процесом закладу вищої освіти.	Знати основні завдання закладу вищої освіти, його структуру та структуру управління; знати зміст методичної роботи у закладі вищої освіти, вміти характеризувати форми методичної роботи у вищій школі.	Питання, тестові завдання.

### Літературні джерела

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. К. : Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. Київ-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
4. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: технологічний підхід / Л. В. Коваль. Донецьк : ЛАНДОН – XXI, 2011. 330 с.
5. Концепція нової української школи [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczia.pdf>
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи / А. І. Кузьмінський. К. : Знання, 2005. 486 с.
7. Мартинюк І. В. Національне виховання: Теорія і методологія / І. В. Мартинюк. К. : ІСДО, 1995. 160 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський. К. : Центр учбової літератури, 2009. С. 431–445.
9. Освітні технології / за ред. О. М. Пехоти. К. : А.С.К., 2002. 255 с.
10. Педагогіка вищої школи / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. 3-тє вид., перероб і доп. К. : Знання, 2007. 495 с.
11. Підготовка майбутнього вчителя до морального виховання учнів / авт. кол.: В. К. Демиденко та ін. К. : ІЗМН, 1996. 204 с.
12. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 17 лют. 2002 № 2984. Редакція від 01 лип. 2014 № 1556-VII. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>. Назва з екрану.
13. Про загальну середню освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 13 трав. 1999 р. № 651-XIV: Редакція від 06 вер. 2018, № 2541-VIII. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
14. Про Національну програму виховання дітей та учнівської молоді в Україні [Електронний ресурс]: Постанова Президії Академії педагогічних наук України від 01 лип. 2004 № 1-7/6-98. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-98601-04>.
15. Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 23 трав. 1991 № 1060-XII. : у ред. від 05 вер. 2017 р. № 2145-VIII. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
16. Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України [Електронний ресурс]: Наказ МОНмолодьспорт України №1243 від 31.10.2011 р. Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/24565/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/)
17. Савченко О. Я. Удосконалення професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів / О. Я. Савченко // Початкова школа. 2001. № 7. С.1–4.
18. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих / С. О. Сисоєва. К. : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
19. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З. І. Слєпкань. К. : Вища школа, 2005. – 239 с.
20. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи / М. М. Фіцула. К. : Академія, 2006. ь 352 с.

21. Хомич Л. О. Професійно-педагогічна підготовка вчителя початкових класів / Л. О. Хомич. К.: «Магістр – S», 1998. 200 с.

### **Політика оцінювання**

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонено. Індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями (не більше 20%).

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

### **Оцінювання**

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від остаточної оцінки</b>
Змістовий модуль 1. Усне опитування, виконання тестових завдань	30
Змістовий модуль 2. Усне опитування, виконання тестових завдань	20
Змістовий модуль 3. Усне опитування, виконання тестових завдань	10
ІНДЗ	20
Підсумкове тестування	20