



Силабус курсу «Організація наукової діяльності»

Ступінь вищої освіти – доктор філософії

Галузь знань: 23 Соціальна робота

Освітньо-наукова програма «231 Соціальна робота»

Дні занять: вівторок, середа, 9.35-10.55, ауд. 24

Консультації: четвер 14.05, ауд. 30

Рік навчання: I, Семестр: I-II

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

д. пед.н., проф. Терещук Григорій Васильович

**Контактна
інформація**

g.tereschuk@tnpu.edu.ua;

0352-53-61-33; 0352-43-58-80; +380673509288

Анотація дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про роль і місце науки у розвитку суспільства, види та особливості організації наукового дослідження, його методологічні принципи і методи, технологію планування пошукової діяльності. Під час практичних занять у аспірантів формуються уміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, будувати наукові гіпотези і моделі, ставити педагогічні експерименти, здійснювати математичну обробку та інтерпретацію результатів дослідження, узагальнення та оформлення його результатів.

Мета дисципліни «Організація наукової діяльності» - на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням восьмого рівня національної рамки кваліфікацій формування здатності аспіранта розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Організація навчання (структура курсу)

Год. (л. / п.)	Тема	Результати навчання	ПРН із ОНП	Завдання
4 / 4	1. Інновації у науково-педагогічній діяльності.	Здатність до інноваційності у науково-педагогічній діяльності, пошуку проблеми дослідження і шляхів її вирішення, започаткування власного наукового пошуку	ПРН 6 ПРН 7	Питання, кейси, тест
4 / 2	2. Сутність і методологічні принципи дослідницької діяльності	Здатність до аналізу та узагальнень, розвитку критичного мислення для розуміння процесів і явищ в галузі вищої освіти та науковій діяльності	ПРН 1 ПРН 11	Питання, есе, тест
4 / 4	3. Логіка наукового дослідження	Розуміння та планування ґрунтовного наукового дослідження, набуття універсальних навичок дослідника, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, здатність визначати об'єкт, предмет, завдання та інші складові наукового апарату дослідження	ПРН 2 ПРН 3 ПРН 6	Кейси, ІНДЗ
4 / 10	4. Особливості вибору методів дослідження, моделювання і експеримент у науковій і науково-педагогічній діяльності	Уміння використовувати методи дослідження для обґрунтування концептуальних положень і моделей; спеціалізовані уміння підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та інновацій, планувати і організовувати експериментальне дослідження	ПРН 1 ПРН 3 ПРН 9	Есе, кейси, ІНДЗ, презентації, тест
2 / 6	5. Опрацювання, апробація та впровадження результатів наукового дослідження	Здатність аналізувати кількісні та якісні результати дослідницької діяльності, уміння здійснювати їх презентацію і захист, визначати практичну значимість і впроваджувати авторські прикладні розробки	ПРН 5 ПРН 8 ПРН 13 ПРН 14	Презентації кейси, ІНДЗ, есе
4 / 6	6. Проектна науково-дослідна діяльність.	Вміння прогнозувати і планувати хід комплексного наукового дослідження, здатність розробляти і виконувати наукові проекти	ПРН 5	ІНДЗ, презентації, тест

2 / 4	7. Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності	Переконання у неминучості дотримання вимог академічної доброчесності, уміння самоперевірки авторських текстів на запозичення і плагіат, здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей в науковій і науково-педагогічній діяльності.	ПРН 8 ПРН 15	ІНДЗ, есе, питання
-------	---	---	-----------------	--------------------

32/32

Основні джерела

1. Tereszczuk G. Proces dydaktyczny jako srodowisko nowych sprecznosci i problemow w kontekście innowacyjnych zmian w szkole wyzszej G/ Tereszczuk M. Luczko // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. Вип.9 С.333-339.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278с.
3. Киверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Киверялг. Таллинн : Валгус, 1980. 334 с.
4. Кремень В. Освіта і наука України: шляхи модернізації. К.: Грамота, 2003. 216 с.
5. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с.
6. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук: Постанова КМУ №261 23.03.2016 // Офіційний вісник України. 2016 р. № 29. Ст. 13.
7. Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. Постанова КМУ № 167 від 06.03.2019 // Офіційний вісник України. – 2019 р. – № 22 – Ст. 49.
8. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти: [навч.-метод. посіб.]. / С. О. Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. Луцьк : Волинська обласна друкарня, 2009. 460 с.
9. Г.В.Терещук, М.М. Алексієвець, Л.М. Алексієвець. Наукові дослідження:теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. 4-е випр. та доп. видання. Тернопіль: Вектор, 2013. 362 с.
10. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи // Rocznik naukowy. №3. – Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009, S.163-167.
11. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень Ольштин: WSiE TWP, 2010. 326 с.
12. Єнчева Г.Г. Основи наукової діяльності. Конспект лекцій. К., 2016. 87.
13. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text> (дата звернення 24.05.2020).
14. Коніна М. Де місце України у світі високих технологій. URL: <https://www.epravda.com.ua/projects/techiia/2020/01/21/655931> (дата звернення 24.05.2020).
15. Кохлан Ш. Світовий рейтинг освіти: Україна стала 38-ю. URL: https://www.bbc.com/ukrainian/science/2015/05/150513_vj_education_rankings_it (дата звернення 24.05.2020).

Політика дисципліни

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.

- Політика щодо відвідування: Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Опитування під час занять – усно	20
Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, есе, презентації	60
Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	20
Всього	100

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	зараховано
B	85-89	зараховано
C	75-84	зараховано
D	65-74	зараховано
E	60-64	зараховано
FX	35-59	Не зараховано з можливістю повторного складання
F	1-34	Не зараховано з обов'язковим повторним курсом

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни значно підвищиться, якщо аспірант попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: педагогіка і психологія вищої школи, методика наукових досліджень.

Формат дисципліни

Змішаний (blended) - дисципліна має супровід в системі Moodle, структуру, контент, завдання і систему оцінювання. Blended Learning - викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

До силабусу також готуються матеріали навчально-методичного забезпечення:
навчальний контент (розширений план лекцій, презентації, відео);
тематика та зміст практичних робіт, ІНДЗ;
завдання для підсумкового контролю (тести);
електронне навчання в системі Moodle, Zoom.