

## СИЛАБУС КУРСУ

### «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДИДАКТИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»

**Освітній ступінь:** третій (освітньо-науковий)  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 013 Початкова освіта  
**Освітньо-наукова програма:** «Початкова освіта»  
**Кількість кредитів:** 5 (150 год.)  
**Рік підготовки:** 2, семестр 3  
**Компонент освітньої програми:** вибірковий  
**Дні занять:** понеділок, 13.45–16.40, ауд. 331  
**Консультації:** середа, 14.00–15.00, ауд. 308а  
**Мова навчання:** українська

#### Керівник курсу

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

**Кодлюк Ярослава Петрівна**

**Контактна інформація:** YP.Kodliuk@gmail.com + 38 097 3926136

#### Опис дисципліни

Мета вивчення курсу «*Актуальні проблеми дидактики початкової освіти*» полягає в тому, щоб ознайомити аспірантів із теоретичними основами організації навчального процесу у школі першого ступеня на засадах компетентнісного підходу; розкрити особливості діяльності вчителя та учнів у цьому процесі у контексті концепції «Нова українська школа»; поглибити знання аспірантів про форми, методи та засоби навчання молодших школярів в умовах особистісно орієнтованої парадигми освіти.

#### Структура курсу

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/4	Тема 1. Процес навчання в початковій школі.	Розуміти сутність процесу навчання; знати основні ознаки особистісно орієнтованого навчання, структуру навчальної діяльності, основні ланки процесу навчання, функції	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, аналіз педагогічних ситуацій.

		навчання, шляхи формування в молодших школярів позитивних мотивів навчання.	
2/2	Тема 2. Закономірності і принципи навчання.	Знати закономірності процесу навчання та вміти їх характеризувати; знати дефініції понять «принцип навчання» і «правило навчання», класичні й авторські принципи навчання та вміти їх характеризувати.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, аналіз педагогічних ситуацій.
2/4	Тема 3. Зміст початкової освіти.	Знати сутність поняття «зміст освіти», елементи змісту освіти; розуміти сутність основних концепцій змісту освіти; усвідомлювати сутність компетентнісного підходу у формуванні змісту початкової освіти; вміти характеризувати документи, у яких реалізується зміст освіти в початковій школі.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, аналіз навчальних планів для початкової школи і навчальних програм.
2/2	Тема 4. Підручник для школи першого ступеня.	Усвідомлювати двоєдину сутність підручника; знати і вміти характеризувати функції та основні структурні компоненти підручника; диференціювати поняття «варіативні підручники» та «альтернативні підручники»; знати	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, аналіз підручників для початкової школи.

		класифікацію шкільних підручників за змістом освіти; знати сутність комплексного підходу до аналізу підручників для початкової школи.	
4/4	Тема 5. Методи навчання.	Розуміти поняття «методи навчання»; знати різні підходи до класифікації методів навчання, у т. ч. за джерелом здобуття знань; знати та вміти використовувати різні види роботи з підручником; знати особливості використання проблемного, програмованого та диференційованого навчання молодших школярів; знати класифікацію інтерактивних методів навчання та вміти їх використовувати;	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, аналіз конспектів уроків.
0/2	Тема 6. Форми організації навчального процесу.	Знати основні ознаки, які характеризують організаційні форми навчання, історію розвитку форм; знати і вміти характеризувати найважливіші форми організації навчального процесу в початковій школі; усвідомлювати відмінність між формами організації навчання та формами навчальної діяльності.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань.

2/4	<i>Тема 7. Урок у початковій школі.</i>	Знати класифікації уроків за різними ознаками (у т. ч. за дидактичною метою), сучасні підходи до класифікації уроків; вміти визначати макрота мікроструктуру уроку; знати структуру уроків різних типів; вміти характеризувати основні етапи комбінованого уроку; знати дидактичні особливості уроків у першому класі, нестандартних та інтегрованих уроків; вміти здійснювати різні види аналізу уроку.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, аналіз структури уроків різних типів.
2/4	<i>Тема 8. Контроль та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів.</i>	Усвідомлювати роль компетентнісного підходу в оцінюванні навчальних досягнень молодших школярів; знати функції та об'єкти контролю, дидактичні вимоги (принципи) до контролю за знаннями учнів, види і методи контролю, критерії та норми оцінювання, інтегровані рівні навчальних досягнень учнів; вміти використовувати різні форми педагогічної оцінки; знати сутність формувального оцінювання; вміти формувати в молодших школярів конкретні способи самоконтролю.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, аналіз педагогічних ситуацій.

2/2	Тема 9. Розвивальний характер навчання в сучасній початковій школі.	Знати положення Л. С. Виготського про два рівні розвитку дитини; усвідомлювати сутність розвивального навчання, знати його основні ознаки; вміти аналізувати основні концепції розвивального навчання; знати компоненти розвивального навчання та шляхи їх реалізації в навчальному процесі початкової школи; усвідомлювати сутність загальнонавчальних умінь і навичок як основи формування вміння вчитися – ключової компетентності початкової освіти, знати програму «Формування загальнонавчальних умінь і навичок».	Питання, тестові завдання, аналіз навчальних завдань розвивального спрямування
0/2	Тема 10. Реформування початкової ланки освіти у контексті концепції «Нова українська школа».	Знати концептуальні засади реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти; розуміти підходи до інтегрування змісту початкової освіти; знати шляхи забезпечення формування оцінювання в початковій школі.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, підготовка усних повідомлень.

## Літературні джерела

1. Амонашвили Ш. А. В школу – с шести лет / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 1986. – 176 с.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Баранов С. П. Сущность процесса обучения / С. П. Баранов. – М. : Просвещение, 1981. – 143 с.
4. Бібік Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. – 2010. – № 9. – С. 1–4.
5. Бібік Н. М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів / Н. М. Бібік. – К. : Віпол, 1998. – 200 с.
6. Бібік Н. М. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія / Н. М. Бібік, М. С. Вашуленко, В. О. Мартиненко та ін. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 346 с.
7. Бондар В. І. Дидактика / В. І. Бондар. – К. : Либідь, 2005. – 263 с.
8. Гносеологическое обоснование методов начального обучения : сб. науч. трудов / отв. ред. С. П. Баранов. – М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1984. – 122 с.
9. Державний стандарт початкової загальної освіти / Постанова Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р.
10. Дидактика современной школы / под ред. В. А. Онищука. – К. : Рад. школа, 1987. – 351 с.
11. Дидактика средней школы / под ред. М. Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982. – 319 с.
12. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : монографія / О. Я. Савченко, Н. М. Бібік, Т. М. Байбара та ін. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 192 с.
13. Дмитриев А. Е. Дидактика / А. Е. Дмитриев, Н. И. Фатеева, М. Р. Львов. – М. : Прометей, 1990. – 202 с.
14. Казанский Н. Г. Дидактика (начальные классы) / Н. Г. Казанский, Т. С. Назарова. – М. : Просвещение, 1978. – 224 с.
15. Кодлюк Я. Дидактична система О. Я. Савченко / Я. Кодлюк // Науковий простір академіка Олександри Савченко / упоряд.: Я. П. Кодлюк, Т. Я. Довга, Л. М. Заліток, О. С. Покусова ; за ред. Я. П. Кодлюк. – К. : Богдано-ва А. М., 2012. – С. 224–235.
16. Кодлюк Я. П. Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи / Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника. – 2016. – Вип. 17. – С. 182–191.
17. Кодлюк Я. Суб'єктність молодшого школяра в навчальній діяльності / Я. Кодлюк // Початкова школа. – 2013. – № 1. – С. 6–9.
18. Кодлюк Я. П. Теорія і практика підручникотворення в початковій освіті / Я. П. Кодлюк. – К. : Інформаційно-аналітична агенція «Наш час», 2006. – 368 с.

- 19.Кодлюк Я. П. Робота з підручником на уроках у початковій школі / Я. П. Кодлюк, О. Я. Янченко ; за ред. О. Я. Савченко. – К. : Наш час, 2009. – 104 с.
- 20.Концептуальні засади реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2016/10/konczepczyia.pdf> (дата звернення 16.11.2017). – Назва з екрана.
- 21.Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К. : Рад. школа, 1989. – 608 с.
- 22.Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М. : Высшая школа, 1986. – 368 с.
- 23.Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
- 24.Оконь В. Введение в общую дидактику / В. Оконь ; пер. с польск. ; Л. Г. Канкуревича, Н. Г. Горина. – М. : Высшая школа, 1990. – 382 с.
- 25.Онищук В. О. Типи, структура і методика уроку в школі / В. О. Онищук. – К. : Рад. школа, 1973. – 159 с.
- 26.Педагогика / под ред. С. П. Баранова, В. А. Сластенина. – 2-е изд., доп. – М. : Просвещение, 1986. – 336 с.
- 27.Пометун О. Активні й інтерактивні методи навчання: до питання про диференціацію понять / О. Пометун // Шлях освіти. – 2004. – № 3. – С. 10–15.
- 28.Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
- 29.Савченко О. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи / О. Савченко // Початкова школа. – 2012. – № 8. – С. 1–6.
- 30.Савченко О. Я. Мета і результат уроку в контексті компетентнісного підходу / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2015. – № 3. – С. 10–15.
- 31.Савченко О. Я. Організація роботи учнів з підручником / О. Я. Савченко, Я. П. Кодлюк // Навчання і виховання учнів 2 класу : методичний посібник для вчителів / упоряд. О. Я. Савченко. – К. : Початкова школа, 2003. – С. 109–124.
- 32.Савченко О. Я. Реформування змісту початкової освіти / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 1996. – № 1. – С. 4–8.
- 33.Савченко О. Я. Сучасний урок: суб'єктність навчання і варіативність структури / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2011. – № 9. – С. 11–15.
- 34.Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах / О. Я. Савченко. – К. : Магістр-S, 1997. – 256 с.

### **Політика оцінювання**

● **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонено. Індивідуальні завдання перевіряються на

наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями (не більше 20%).

● **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
<b>Змістовий модуль 1.</b> Усне опитування, виконання тестових завдань	20
<b>Змістовий модуль 2.</b> Усне опитування, виконання тестових завдань	20
<b>Змістовий модуль 3.</b> Усне опитування, виконання тестових завдань, виконання завдань практичного спрямування	15
<b>ІНДЗ</b>	15
<b>Підсумкова контрольна робота</b>	30