



Силабус курсу

Гуманістичні технології освіти

Ступінь вищої освіти – третій (доктор філософії)

Освітньо-наукова програма спеціальності 053 Психологія

Дні занять: Вт. 14.20 – 15.40

Консультації: Чт. 12.45 – 14.05

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 3 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

Кандидат психологічних наук, доцент Андрійчук Іванна Петрівна

Контактна інформація ivanna.andriychuk@gmail.com, +380677692228

Опис дисципліни

У процесі вивчення курсу здобувачі третього рівня вищої освіти знайомляться із основними положеннями гуманістичних технологій освіти, способами реалізації особистісного підходу в процесі викладання навчальних дисциплін, особливостями особистісного та професійного становлення та мислення викладача. Вони набувають вміння володіти діагностикою особистісних характеристик, ставити ціль особистісного розвитку на основі вікових норм соціалізації особистості, визначати індивідуально-особистісний потенціал вихованців, можливості створення особистісно зорієнтованих педагогічних ситуацій засобами навчально-предметної діяльності. На належному методологічному рівні використовувати засоби контекстуалізації, діалогізації та ігрових матеріалів. Застосовувати критерії для оцінки розвитку здобувачів, особистісно-розвиваючих можливостей заняття, власної ефективності.

Структура курсу

Години (лек. / сем. / лз.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/2	1. Концепції особистісної освіти	Аналізувати поняття концепції в науці, концептуальне педагогічне мислення. Знати предмет і завдання гуманістичних технологій освіти. Демонструвати вміння визначати гуманізацію та гуманітаризацію освітнього середовища як ціннісні орієнтири трансформації сучасної освіти. Проаналізувати принципи інноваційної освіти (І. Бех). Охарактеризувати концепцію „пошуку істини” Сократа, концепцію самоактуалізації А. Маслоу. Проаналізувати суть традиційного виховання – пізнай самого себе.	Питання Кейси

2/2/2	2.Технологічне забезпечення особистісно зорієнтованого навчання	Проаналізувати особистісну парадигму в освіті. Знати особливості побудови змісту навчання в умовах особистісної парадигми, основні положення гармонізації особистості. Визначати способи реалізації особистісного підходу у викладанні гуманітарних та природничо-наукових дисциплін. Втілювати у практику освіти ідеї та технології особистісно зорієнтованого навчання. Розробляти програми підготовки вчителя до реалізації моделі особистісно зорієнтованого навчання.	Питання Задачі Тести
2/2	3.Навчальні технології особистісно зорієнтованої системи освіти	Знати цілісну технологію особистісної орієнтації (за В.Серіковим). Демонструвати знання щодо вибору педагогічної технології. Знати виховні функції мети в традиційній та гуманістичній педагогіці. Знати принципи – орієнтири навчальних технологій, їх особливості. Аналізувати роботу педагога зі змістом навчального і виховного матеріалу, суть змісту знань, зв'язок з цінностями, стандартом, метою і процесом. Характеризувати структурні компоненти знань: емоційно-ціннісний, критичний, рефлексивний, творчий та регулюючий.	Питання Групові дискусії Кейси
2/2/2	4.Особистісно зорієнтоване навчання у сучасній школі	Охарактеризувати психологічні моделі особистісно зорієнтованого навчання. Обґрунтувати важливість суб'єктного досвіду у процесі пізнання. Вміти проектувати особистісно зорієнтовані системи навчання. Знати основні умови реалізації моделей особистісно зорієнтованого навчання (соціально-педагогічних, предметно-дидактичних, психологічних) і відповідні їм технології освітнього процесу. Проаналізувати основні вимоги до розробки дидактичного забезпечення, конструювання учбового матеріалу. Розробляти фрагменти уроків із застосуванням способів реалізації особистісно зорієнтованого підходу.	Питання Задачі Кейси
2/2	5.Наукові засади	Обґрунтувати зміст поняття „виховна	Питання

	створення особистісно зорієнтованих виховних технологій та вихідні принципи їх функціонування	технологія” у педагогічній науці та виховній практиці. Охарактеризувати внесок вітчизняних вчених у створення особистісно зорієнтованих виховних технологій (І.Д. Бех, М. Й. Боришевський, К.Д. Ушинський, Л.С. Виготський, Г.С. Костюк). Показати механізм індивідуалізації в цілісній системі особистісного становлення. Показати створення і використання якісно нових виховних методів як необхідну умову підвищення розвивальної ефективності виховання. Розв’язувати педагогічні задачі як сумісну діяльність в системі „вихователь-вихованці”. Знати вихідні принципи практичного розгортання особистісно зорієнтованих виховних технологій (І. Бех).	Групові дискусії Есе
2/2/2	6 Виховні технології освіти	Проаналізувати моделі виховання. Схарактеризувати модель індивідуальної педагогічної підтримки (Е.В. Бондаревська). Проаналізувати етапи введення нових ціннісно-сміслових і ціннісно-емоційних структур: пошуковий, договірний, діяльнісний, рефлексивний. Обґрунтувати зміст технології М. Розенберга – Д. Розіна. Знати принципи виховної системи спрямованої на самоактуалізацію вихованців: віковий принцип, принцип апіорної поваги до вихованця, принцип покрокового руху, дисциплінарний принцип, діяльнісний принцип. Розробляти програми виховних заходів з метою особистісного розвитку учня.	Питання Тести Кейси

Літературні джерела

1. Андрійчук І.П. Особливості використання гуманістичних технологій у системі вузівської підготовки фахівців. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Психологічні науки*: Зб. наукових праць. Київ, 2009. №26 (50). Част. II. С.3-7.
2. Андрійчук І.П. Психологічні особливості розвитку професійної мотивації в майбутніх психологів. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»*. 2018. Вип. 1, Том 1. С.14-20.
3. Андрійчук І.П. Самостійна робота студента як засіб формування активності особистості. Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору / [ред. кол. В. Кремень, І. Маноха та ін.]. Дод. 1 до Вип. 35, Том VIII (59). К.: Гнозис, 2015. С.17 – 23.

4. Балл Г.О. Діалогічні універсалії сучасного гуманізму. *Гуманітарні науки*. 2001. №1. С. 4-11.
5. Боришевський М. Дорога до себе: Від основ суб'єктності до вершин духовності: монографія. Київ, 2010. 416 с.
6. Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. Том 1. / ред. Р. Трач, Г. Балл. Київ, 2001. 252 с.
7. Гуменюк О.Є Психологія Я-концепції: Навч. посіб. Тернопіль, 2004. 310с.
8. Кен Робінсон і Лу Ароніка. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Львів: Літопис, 2016. 258 с.
9. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий. Ростов н/Д., 2001. 160 с.
10. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование. Запорожье: Просвіта, 2000. 250 с.
11. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Навч. посіб. Київ, 2006. 320 с.
12. Радчук Г.К. Аксіопсихологія вищої школи. Монографія . Вид. друге, розширене і доповнене. Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. 380 с.
13. Радчук Г.К., Андрійчук І.П. Психолого – педагогічні умови гармонізації Я-концепції майбутніх практичних психологів. Методичні рекомендації для викладачів вищих навчальних закладів та практичних психологів освіти. Тернопіль, 2002. 48 с.
14. Савчин М. Здоров'я людини: духовний, особистісний і тілесний виміри: монографія. Дрогобич, 2019. 232 с.
15. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. Монографія / за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. 480 с.
16. Столярченко О.Б. Психологія особистості. Навч. посіб. Київ, 2012. 280 с.
17. Яблонко В.Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості. Київ, 2010. 220 с.
18. Personality Theories: Development, Growth, and Diversity / Bem P. Allen. New York, 2006. 539 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-2) – обговорення кейсів, тестування, усне опитування, практичні завдання	20
Змістовий модуль 2 (теми 3-4 – обговорення кейсів, усне опитування, тестування, написання есе, групова дискусія, практичні завдання	26
Змістовий модуль 3 (теми 5-6) – обговорення кейсів, усне опитування, написання есе, ділові ігри, практичні завдання	24

ІНДЗ (навчальний проект), самостійна робота	15
Підсумковий контроль (теми 1-6) – тестові завдання	15

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90 – 100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов’язковим повторним курсом