



Силабус курсу Інформаційно-комунікаційні технології в психології

Ступінь вищої освіти – доктор філософії
Освітньо-професійна програма «Психологія»

Дні занять: Вівторок, 11:10 – 12:30

Консультації: Понеділок, 14:20 – 15:40

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 5 Мова викладання: українська

Керівник курсу

ППП

Канд. психол. н., доц. Адамська Зоряна Михайлівна

Контактна інформація zoryanada@ukr.net, +380969549665

Опис дисципліни

Стрімкий інформаційно-технологічний розвиток, який спостерігається сьогодні у світі, зумовлює необхідність пошуку нових підходів до професійної підготовки фахівців, зокрема майбутніх психологів. Адже сучасні темпи науково-технічного прогресу вимагають уміння адаптуватися в умовах швидкої зміни поколінь техніки і технологій, поповнювати протягом короткого часу свої професійні знання та постійно підвищувати професійну компетентність. Особливої актуальності в цьому контексті набуває запровадження в освітньо-наукову програму підготовки докторів філософії зі спеціальності 053 Психологія навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», спрямованої на оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності, розвиток вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці та інтерпретації даних.

Структура курсу

Години (лек./сем./л.з.)	Тема	Результати навчання	Завдання
4/2/-	1. Інформаційні технології в сучасній освіті.	Проаналізувати дидактичні та психологічні аспекти впровадження інформаційних технологій у навчальний процес. Розуміти суть понять «інформаційні технології навчання», «програмно-методичний комплекс». Обґрунтувати основні шляхи застосування ІТ в освіті. Усвідомлювати дидактичні можливості та негативні аспекти застосування ІТ. Охарактеризувати навчаючі функції комп'ютера. Здійснити аналіз класифікації освітніх програмно-технічних засобів. Оволодіння способами використання автоматизованих систем навчання в підготовці спеціалістів у вишах.	Питання Тести Інформаційні карти Кейси
-/-/4	2. Розробка макету електронного навчально-методичного	Розуміти особливості використання комп'ютерних технологій у сучасному освітньому процесі. Проаналізувати функції, призначення та особливості	Практичні завдання Кейси

	комплексу.	використання програмно-методичних комплексів у роботі зі студентами. Ознайомитися з платформами для створення електронних навчально-методичних комплексів. Здійснити аналіз структури макету електронного навчально-методичного комплексу навчальної дисципліни, особливостей його дизайну. Засвоїти алгоритм додавання гіперпосилань.	
-/-/2	3. Створення мультимедійних презентацій.	Проаналізувати сутність, види та особливості використання мультимедійних презентацій в різних сферах діяльності психолога. Оволодіти основами дизайну презентації. Обґрунтувати особливості та критерії аналізу та оцінювання презентації. Розробити рекомендації щодо змісту та оформлення мультимедійних презентацій. Навчитися створювати ефективні презентації з графікою, анімацією та іншими мультимедійними елементами, що відповідають сучасним вимогам.	Практичні завдання Кейси Групові дискусії
-/2/2	4. Застосування комп'ютерних технологій для моніторингу якості знань учнів та студентів.	Проаналізувати особливості використання комп'ютерних технологій для моніторингу якості знань студентів. Охарактеризувати класифікації тестів, види запитань, які використовуються у тестах. Обґрунтувати особливості оцінювання якості знань студентів. Проаналізувати особливості використання пакетів програм для створення тестів: Microsoft Excel, «Айрен», Test 2W, конструкторів тестів. Оволодіти вмінням створювати різні види тести в середовищі Excel за допомогою прикладного пакету «Айрен», програми Test W.	Практичні завдання Кейси
2/2/-	5. Дистанційна освіта у вищій школі: проблеми та перспективи.	Здійснити аналіз історії впровадження дистанційної освіти: зарубіжний та вітчизняний досвід. Проаналізувати особливості розвитку дистанційної освіти в Україні. Визначити сутність, основні функції та принципи дистанційної освіти. Охарактеризувати орієнтаційні структури дистанційної освіти та їх характерні риси. Розуміти організаційні засади та особливості управління системою дистанційного навчання. Дати характеристику основним технологіям дистанційної освіти. Проаналізувати системи та платформи дистанційного навчання: Moodle, Intell. Обґрунтувати психологічні особливості дистанційної освіти, специфіку віртуального спілкування суб'єктів освітнього процесу в системі	Питання Тести Інформаційні карти Есе

		дистанційного навчання. Проаналізувати переваги та недоліки дистанційної освіти психологів.	
2/2/-	6. Впровадження інформаційних технологій в роботу психолога-практика.	Знати історію впровадження комп'ютерних технологій в роботу практичних психологів. Проаналізувати зміст діяльності практичного психолога в системі «людина – техніка». Розуміти та дотримуватися етико-професійних принципів роботи в системі «людина-техніка». Охарактеризувати основні напрямки та види професійно-психологічних завдань в системах «людина-техніка».	Питання Тести Інформаційні карти Есе
2/2/2	7. Комп'ютерні психодіагностичні методи як один з інструментів практичного психолога.	Знати історію формалізації психічних явищ, стадії впровадження комп'ютерів у діяльність психолога, основні режими використання комп'ютерних технологій у психології. Проаналізувати особливості використання комп'ютерних психодіагностичних методик, переваги і недоліки комп'ютерної психодіагностики. Розробити рекомендації щодо ефективності використання комп'ютерних психодіагностичних методик психологами-практиками.	Практичні завдання Кейси Групові дискусії
-/2/2	8. Використання комп'ютерних програм для розвитку окремих психічних процесів.	Розуміти сутність теорії комп'ютерного моделювання та її значення для психології. Обґрунтувати особливості використання комп'ютерних програм для розвитку окремих психічних процесів. Здійснити аналіз електронних версій комп'ютерних методик-тренажерів. Розробити рекомендації щодо ефективності використання комп'ютерних програм для розвитку окремих психічних процесів психологами-практиками.	Практичні завдання Кейси Групові дискусії
2/2/-	9. Методи комп'ютерної обробки даних у психологічному дослідженні.	Обґрунтувати етапи психологічного експериментального дослідження. Охарактеризувати засоби спрощення математичних обчислювань у психолого-педагогічних дослідженнях. Здійснити аналіз спеціалізованих пакетів програм (BIOSTAT, DATASCOPE, MESOSAUR, ODA, Statit, WinSTAT) та пакетів загального призначення для математичної обробки даних (BAS, Minilab, OLIMP, Statistica, Stadia, Statgraphics, SyStat, SPSS, SAS, BMDP, x7, Excel). Дати характеристику технічних можливостей пакетів програм для математичної обробки даних. Навчитися обирати методи статистичної обробки, здійснювати її та інтерпретувати одержані результати.	Практичні завдання Кейси
-/-/2	10. Особливості	Здійснити аналіз особливостей	Практичні

	комп'ютерної обробки даних у психологічному дослідженні. Використання пакету Excel.	використання редактора електронних таблиць Excel для обробки даних психологічного дослідження. Охарактеризувати технічні можливості пакету Excel. Навчитися визначати числові характеристики розподілу, здійснювати кореляційний аналіз емпіричних даних, аналіз достовірності змін даних, оформляти результати дослідження у вигляді графіків та діаграм в середовищі Excel.	завдання Кейси
-/-/2	11. Особливості комп'ютерної обробки даних у психологічному дослідженні. Використання програми Statistika 6.0.	Проаналізувати основні можливості та особливості використання універсальної інтегрованої програми для статистичного аналізу і обробки даних Statistica. Навчитися визначати основні статистичні показники емпіричної вибірки, здійснювати кореляційний аналіз, будувати матриці кореляцій, обчислювати значення t-критерію Стюдента для залежних вибірок за допомогою комп'ютерної програми Statistica.	Практичні завдання Кейси
-/-/2	12. Особливості комп'ютерної обробки даних у психологічному дослідженні. Використання пакету статистичного аналізу даних IBM SPSS STATISTICS	Здійснити аналіз особливостей опрацювання результатів психологічного дослідження з допомогою прикладної програми IBM SPSS STATISTICS: охарактеризувати технічні, функціональні можливості. Навчитися визначати основні статистичні показники емпіричної вибірки, здійснювати кореляційний аналіз, будувати матриці кореляцій, аналізувати достовірність змін даних за допомогою прикладної програми IBM SPSS STATISTICS. Оволодіти основними поняттями факторного аналізу, вмінням здійснювати факторний аналіз за допомогою SPSS.	Практичні завдання Кейси
-/2/4	13. Роль всесвітньої мережі Інтернет у роботі психолога	Проаналізувати основні категорії послуг, які надаються мережею Internet. Охарактеризувати можливості використання Інтернету в роботі практичного психолога, психолога-дослідника. Наповнити колекції електронних освітніх ресурсів. Створити каталог психологічних web-сайтів для використання у роботі психолога-практика і психолога-дослідника.	Практичні завдання Кейси

Літературні джерела

1. Адамська З. М. Психологічні особливості дистанційної освіти. *Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти* : матеріали регіонального наук.-практ. семінару 25–26 травня 2011 р.

2. Бююль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей. СПб.: ООО «Диа Софт ЮП», 2002. 608 с.
3. Гуревич Р.С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
4. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія / [М.Л. Смульсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак та ін.] ; за ред. М.Л. Смульсон. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. 240 с.
5. Калинин С.И. Компьютерная обработка данных для психологов. СПб.: Речь, 2002. 136с.
6. Котик І.О. Проблеми розвитку психологічних досліджень з використанням комп'ютерних технологій. URL: <http://psy-science.com.ua/department-newlearning.org.ua>
7. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: Учебное пособие для студ. высших учеб. заведений / пер. с англ. И.В.Тимофеева, Я. И. Киселевой; науч. ред. О.В.Митина. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 288 с.
8. Максименко Ю. Комп'ютерна діагностика у психології. Психологія і суспільство. 2007. №4. С.56-72.
9. Основи науково-психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник. [З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик, М. М. Шпак] ; за ред. Г. К. Радчук. Вид.2-ге, розшир. і доповн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с.
10. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
11. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере / под ред. В.Э.Фигурнова.[3-е изд., перераб и доп. М.: ИНФРА-М, 2003. 544 с.
12. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных: Учебник 3-е изд. М.: ООО «Бином-Пресс», 2007. 512 с.
13. Хміль Н.А., Крутько О.М. Основні напрямки використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності психологів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2010. №17 (204). С. 2019-215
14. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика. СПб.: Изательство «Речь», 2003. 336 с.
15. Zhiliang W. Artificial Psychology–A most Accessible Science Research to Human Brain. URL: http://en.cnki.com.cn/Article_en/CJFDTotat-BJKD200005022.htm
16. Landauer Thomas K. Relations between Cognitive Psychology and Computer System Design. URL: http://www.audentia-gestion.fr/MIT/9780262532211_sch_0001.pdf
17. Online learning: Personal reflections on the transformation of education. Ed. by G. Kiersley. New-Jersey, 2005.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-5) – обговорення кейсів, усне опитування, практичні завдання	29
Змістовий модуль 2 (теми 6-8) – обговорення кейсів, усне опитування, практичні завдання	16
Змістовий модуль 3 (теми 9-13) – обговорення кейсів, усне опитування, практичні завдання	30
ІНДЗ, самостійна робота	10
Підсумковий контроль (теми 1-13) – тестові завдання трьох рівнів складності	15

Шкала оцінювання студентів:

ECTS	Бали	Зміст
A	90 – 100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом