

## СИЛАБУС КУРСУ

### «КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНА ОСВІТА»

**Освітній ступінь:** третій (освітньо-науковий)  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 013 Початкова освіта  
**Освітньо-наукова програма:** «Початкова освіта»  
**Кількість кредитів:** 5 (150 год.)  
**Рік підготовки:** 2, семестр 3  
**Компонент освітньої програми:** вибіркова  
**Дні занять:** понеділок, 13.45-16.40, ауд. 331  
**Консультації:** середа, 14.00-15.00, ауд. 308а  
**Мова навчання:** українська

#### Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

**Кодлюк Ярослава Петрівна**

**Контактна інформація:** YP.Kodliuk@gmail.com + 38 097 3926136

#### Опис дисципліни

Мета вивчення курсу «*Компетентісно орієнтована освіта*» полягає в тому, щоб ознайомити аспірантів із теоретичними основами і практикою організації освітнього процесу на засадах компетентісного підходу та надбаннями зарубіжного досвіду. Зміст курсу націлює на розв'язання таких завдань: поглибити розуміння майбутніми фахівцями необхідності впровадження у навчальний процес компетентісного підходу задля посилення результативної складової цього процесу; вчити системно аналізувати педагогічні явища на сучасних теоретико-методологічних засадах; формувати педагогічне мислення аспірантів.

## Структура курсу

Години (лек./сем.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/4	Тема 1. Поняття про компетентнісний підхід в освіті.	Усвідомлювати необхідність упровадження компетентнісного підходу в освіті задля посилення результативної складової цього процесу; розрізняти сутність понять «компетентність» і «компетенція»; знати структуру компетентності.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань.
2/4	Тема 2. Класифікація компетентностей.	Знати класифікацію навчальних компетентностей; розуміти сутність ключових компетентностей, знати їх види; знати вимоги Державного стандарту початкової освіти щодо компетентнісного підходу; знати наскрізні вміння; знати види професійних компетентностей.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань.
4/4	Тема 3. Уміння вчитися як ключова компетентність особистості.	Знати сутність і структуру вміння вчитися як ключової компетентності; усвідомлювати роль загальнонавчальних умінь і навичок як основи формування вміння вчитися (сутність, класифікація, провідні	Відповіді на запитання, усні повідомлення, виконання тестових завдань.

		вміння); знати структуру уміння працювати з підручником.	
4/4	Тема 4. Відображення компетентнісного підходу в державних стандартах вищої освіти.	Знати систему стандартів вищої освіти та способи відображення в них компетентнісного підходу; вміти проаналізувати нормативні документи закладу вищої освіти (навчальний план, освітньо-професійна/освітньо-наукова програма, програми навчальних дисциплін, підручник для вищої школи) з т. з. потенційних можливостей формування професійних компетентностей.	Відповіді на запитання, усні повідомлення, аналіз нормативних документів.
2/4	Тема 5. Компетентнісна спрямованість навчальних програм і підручників для загальноосвітніх навчальних закладів.	Знати та вміти виокремити способи реалізації компетентнісного підходу в навчальних програмах для загальноосвітніх навчальних закладів; знати способи відображення предметних і ключових компетентностей у змісті шкільних підручників.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, аналіз навчальних програм і підручників для початкової школи.
2/4	Тема 6. Урок в умовах компетентнісного орієнтованого навчання.	Мати уявлення про компетентнісно орієнтовану мету уроку; знати способи відображення в цілях	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, складання (на

		уроку (освітній, розвивальний і виховний) предметних і ключових компетентностей; знати шляхи реалізації компетентнісного підходу в навчальному процесі загальноосвітнього навчального закладу.	матеріалі уроків) завдань на формування ключових і предметних компетентностей.
2/2	Тема 7. Дидактико-методичне забезпечення контролю й оцінювання навчальних досягнень школярів на засадах компетентнісного підходу.	Знати дидактико-методичні вимоги до організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя; знати дидактичні вимірники результатів компетентнісної освіти та вміти конструювати завдання відповідно до визначених вимірників; знати особливості конструювання змісту та методики контролю й оцінювання Державної підсумкової атестації школярів.	Відповіді на запитання, виконання тестових завдань, складання тестових завдань для оцінювання предметних компетентностей школярів.
2/4	Тема 8. Зарубіжні дослідження компетентнісно орієнтованого підходу в освіті.	Знати підходи зарубіжних дослідників щодо трактування сутності і структури понять «освітні компетенції», «компетенція» і «компетентність»; знати зарубіжний досвід щодо визначення ключових компетентностей (різні підходи).	Відповіді на запитання, усні повідомлення, підготовка рефератів.

## Літературні джерела

1. Байбара Т. Компетентнісний підхід в початковій ланці освіти: теоретичний аспект / Т. Байбара // Початкова школа. – 2010. – № 8. – С. 46–50.
2. Бібік Н. М. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія / Н. М. Бібік, М. С. Вашуленко, В. О. Мартиненко та ін. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 346 с.
3. Дидактико-методичне забезпечення контролю та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів на засадах компетентнісного підходу : монографія / О. Я. Савченко, Н. М. Бібік, Т. М. Байбара та ін. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 192 с.
4. Бібік Н. Компетентність і компетенції у результатах початкової освіти / Н. Бібік // Початкова школа. – 2010. – № 9. – С. 1–4.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти / Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21 лютого 2018 року [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/>
6. Дідик О. В. Компетентнісно-орієнтоване навчання у процесі формування творчої особистості молодшого школяра / О. В. Дідик. – Харків : Основа, 2010. – 144 с.
7. Довга Т. Я. Компетентнісний підхід у формуванні навчальної діяльності молодших школярів : навч. посібник / Т. Я. Довга, О. О. Нікітіна. – Кіровоград : ПП. «Ексклюзив-Систем», 2014. – 104 с.
8. Кодлюк Я. П. Ключові компетентності у змісті підручників для початкової школи / Я. П. Кодлюк // Проблеми сучасного підручника. – 2016. – Вип.. 17. – С. 182–191.
9. Кодлюк Я. П. Підготовка студентів до формування в молодших школярів уміння вчитися / Я. П. Кодлюк // Теорія і методика навчання й виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: від історії до інновацій : монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої, С. М. Кондратюк. – Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2015. – С. 412–429.
10. Кодлюк Я. П. Шляхи реалізації компетентнісного підходу у підручниках для початкової школи / Я. П. Кодлюк : мат-ли Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-освітній простір: технологічні концепти формування і розвитку» (Київ, 29–30 жовтня 2013 р.). – К., 2013. – С. 22–23.
11. Компетентнісна освіта – від теорії до практики / Н. М. Бібік, І. Г. Єрмаков, О. В. Овчарук та ін. – К. : Плеяда, 2005. – 120 с.
12. Компетентнісний підхід в освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека освітньої політики / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : «К. І. С.», 2004. – 112 с.
13. Концепція нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczyia.pdf>
14. Луговий В. І. Європейська концепція компетентнісного підходу у вищій школі та проблеми її реалізації в Україні / В. І. Луговий // Педагогіка і

- психологія. – 2009. – № 3. – С. 13–25.
15. Методичний коментар до навчальних програм для 1–4 класів : дайджест / укл. О. В. Онопрієнко. – Донецьк : Каштан, 2012. – 108 с.
  16. Про вищу освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 17 лют. 2002 № 2984. – Редакція від 01 лип. 2014 № 1556-VII. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>. – Назва з екрану.
  17. Про загальну середню освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 13 трав. 1999 р. № 651-XIV: Редакція [від 06 вер. 2018](#), № 2541-VIII. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>. – Назва з екрану.
  18. Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 23 трав. 1991 № 1060-XII. : у ред. від 05 вер. 2017 р. № 2145-VIII. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>. – Назва з екрану.
  19. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник / О. Я. Савченко. – К. : Грамота, 2012. – 504 с.
  20. Савченко О. Я. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти / О. Я. Савченко // Рідна школа. – 2011. – № 8–9. – С. 4–8.
  21. Савченко О. Я. Компетентнісний підхід як чинник якості професійної підготовки майбутнього вчителя / О. Я. Савченко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова (Серія 17 : Теорія і практика навчання та виховання). – К. : вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 14. – С. 10–16.
  22. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра : посібник / О. Я. Савченко. – К. : Педагогічна думка, 2014. – 176 с.
  23. Савченко О. Компетентнісна спрямованість нових навчальних програм для початкової школи / О. Савченко // Початкова школа. – 2012. – № 8. – С. 1–6.
  24. Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів: дидактико-методичні аспекти : дайджест 2 / укл. О. В. Онопрієнко. – Донецьк : Каштан, 2012. – 142 с.
  25. Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів: теоретичні аспекти : дайджест 1 / укл. О. В. Онопрієнко. – Донецьк : Каштан, 2011. – 98 с.
  26. Чернецька Т. І. Сучасний урок: теорія і практика моделювання : навч. посібник / Т. І. Чернецька. – К. : Праймдрук, 2011. – 351 с.

### **Політика оцінювання**

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт заборонено. Індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями (не більше 20%).

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
<b>Змістовий модуль 1.</b> Усне опитування, виконання тестових завдань	15
<b>Змістовий модуль 2.</b> Усне опитування, виконання завдань практичного спрямування	20
<b>Змістовий модуль 3.</b> Усне опитування, письмове опитування	20
<b>ІНДЗ</b>	15
<b>Підсумкова контрольна робота</b>	30