

Силабус курсу

«Сучасні технології початкової освіти»

Ступінь вищої освіти – доктор філософії (PhD)

Галузь знань: 01 Освіта / педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-наукова програма «Початкова освіта»

Дні занять: понеділок

Консультації: середа

Рік навчання: I, семестр II

Кількість кредитів 5 Мова викладання – українська

Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор Янкович Олександра Іванівна

Контактна інформація yankov@tnpu.edu.ua + 38 097 465 53 25

Опис дисципліни

Інтеграція освітньої галузі України до європейського освітнього простору вимагає упровадження новітніх освітніх тенденцій, реалізації технологій формування ключових компетентностей для життя, визначених у Європейській рамці кваліфікацій і задекларованих у Концептуальних засадах реформування Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти. Основи формування особистості закладаються у молодшому шкільному віці. Отже, потребують наукових досліджень діти саме цього вікового періоду, їх навчання, виховання й розвиток, а також технології освітнього процесу у початковій школі. Майбутній доктор філософії повинен сформулювати вміння моделювання технологій початкової школи та їх упровадження у школу першого ступеня.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методичні засади освітніх технологій та практика їх реалізації у школі першого ступеня.

Зміст дисципліни «Сучасні технології початкової освіти» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта з урахуванням дев'ятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Структура курсу

Годи- ни Лек./ сем.	Тема	Результати навчання	Завдання
1/2	Поняття освітніх (педагогічних) технологій. Їх значення у підготовці викладача ЗВО та вчителя початкової школи.	Мати концептуальні й методологічні знання сучасних освітніх технологій; знати поняттєво-категоріальний апарат освітніх (педагогічних) технологій; диференціювати групи освітніх технологій; методики, системи та технології початкової освіти відповідно до ознак і структури освітніх технологій.	Питання
1/2	Генезис освітніх технологій початкової школи та передумови їх створення. Критерії та структура освітніх (педагогічних) технологій.	Обґрунтовувати взаємозв'язок концептуально-цільових, змістових, процесуальних та результативно-аналітичних компонентів освітніх технологій; виявляти проблеми реалізації технологій початкової освіти та визначати шляхи їх усунення	Питання
2/2	Цілеутворення – як провідний етап конструювання сучасної технології початкової освіти	Уміти визначати цілі проєктованих освітніх технологій.	Питання презентації
2/2	Педагогічна діагностика у сучасних системах та технологіях	Уміти розробляти діагностичний інструментарій проєктованих освітніх технологій.	Питання
2/2	Проєктні технології	Уміти розробляти навчальні й виховні проєкти,	Питання проєкти

		реалізовуючи соціальні та навчальні функції	
2/2	Технології проблемного навчання	Реалізовувати технології проблемного навчання як компоненти експериментальних систем і моделей; уміти розробляти форми й методи для формування вмінь студентів та учнів вирішувати проблеми.	Питання презентації
2/2	Технології формування творчої особистості	Знати основні поняття технологій формування творчої особистості; уміти розробляти методи й прийоми для розвитку творчого потенціалу молодших школярів, креативності студентів.	Питання
2/2	Технології формування критичного мислення	Знати основні поняття технологій формування критичного мислення; уміти розробляти методи й прийоми технологій формування критичного мислення.	Питання
0/2	Технології формування інформаційно-комунікаційної компетентності	Знати основні поняття й класифікації інформаційних технологій.	Питання
2/2	Медіаосвітні технології	Знати основні поняття й класифікації медіа, медіаосвіти; уміти розробляти форми й методи медіаосвіти.	Питання
2/2	Технології формування вміння вчитися.	Визначати стратегії саморозвитку та самовдосконалення; опанувати	Питання, кейси

		технологію професійно-педагогічного саморозвитку, стимулювати професійне самовиховання та прагнення бути успішним у професійній діяльності.	
2/2	Технології формування соціальних і громадянських компетентностей	Знати та реалізовувати у практичній діяльності інноваційні технології, що забезпечують участь у демократичних процесах громадянського суспільства, адаптацію до сучасного ринку праці.	Питання, кейси, проекти
2/4	Технології дотримання здорового способу життя	Знати основні поняття й класифікації технологій здоров'язбереження; уміти розробляти форми й методи здоров'язбереження.	Питання, Кейси, презентації
0/2	Проектування педагогічних технологій у науковій діяльності.	Моделювати сучасні технології початкової освіти відповідно до ключових компетентностей шкіл першого ступеня Проектувати технології початкової освіти, дотримуючись принципів академічної доброчесності.	Питання

Літературні джерела

1. Васьківська Г.О. Дидактика початкової школи: навчально-методичний посібник. Київ : Педагогічна думка, 2019. 240 с.
2. Державний стандарт початкової освіти: затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004. 448 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 370 С.
5. Дубогай О. Навчання в русі. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі : методичний посібник. Київ : Шкільний світ, 2005. 112 с.
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzheniya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
7. Михайліченко М. В., Рудик Я. М. Освітні технології. Київ : Нац. Ун-т біоресурсів та природокористування, 2016. 583 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <file:///C:/Users/admin/Downloads/-Release.pdf>
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/Новини202016/12/05/konczepczyia.pdf>
9. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладів середньої загальної освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <file:///C:/Users/admin/Downloads/Професійний-стандарт-Вчитель-початкових-класів-закладу-загальної-середньої-освіти.pdf>
10. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1–2 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
11. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3–4 клас. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf>
12. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Генеза, 2002. 368 с.
13. Сорока О. В. Арт-терапія: теорія і практика: навчально-методичний посібник. Тернопіль : Астон, 2014. 196 с.

14. Чепіль М. М., Дудник Н. З. Педагогічні технології : навч. посібн. К. : Академвидав, 2012. 224 с. (Серія «Альма-матер»).

15. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.

16. Янкович О. І., Беднарек Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

17. Янкович О. І. Навчання учнів молодшого шкільного віку засобами освітньо-рухової методики у загальноосвітніх школах України та Польщі. Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць / ред. кол.: акад. І. Ф. Прокопенко (голов. ред.) та інші; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С.Сковороди. Вип. 46. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2016. С. 5-16.

18. Янкович О. І. Розвиток здоров'язбережувальних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи (1991-2016). *Людинознавчі студії* : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія Педагогіка. Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка. Вип. 4 (36). 2017. С. 301–312.

19. Янкович О. І. Моральне виховання учнів молодшого шкільного віку в процесі реалізації медіаосвіти. *Педагогічний альманах* : збірник наукових праць / редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 33. С. 18-24.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1. Усне опитування, виготовлення презентації	25
Змістовий модуль 2. Усне опитування, виготовлення презентацій, кейсів, виконання вправ	35
ІНДЗ	20
Підсумкове оцінювання	20