



## Силабус курсу

### «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ»

Ступінь вищої освіти – доктор філософії

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»

Дні занять: середа, четвер, п'ятниця – 6 пара, ауд. 211

Консультації: четвер 14.20, ауд. 32

Рік навчання: II, Семестр: III

Кількість кредитів: 4 - очна, 4 - заочна Мова викладання: українська

#### Керівник курсу

ППП

д. пед.н., проф. Гевко Ігор Васильович

Контактна інформація [gevko.i@gmail.com](mailto:gevko.i@gmail.com) +380677595966.

#### Опис дисципліни

У процесі вивчення дисципліни «Інноваційні технології в професійній освіті» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань щодо теоретичних основ педагогічної інноватики, загальних тенденцій розвитку інноваційних освітніх процесів, змісту і структури інноваційної діяльності викладача, технології підготовки педагога до роботи в системі інноваційної освіти. Під час практичних занять у аспірантів формуються уміння вирішувати нові професійні завдання шляхом дослідження, проектування, управління та експертизи освітніх інновацій. Формується здатність до аналізу освітніх інновацій та інноваційного педагогічного досвіду, генерування власних інноваційних ідей та створення на їх основі тих чи інших новацій в освітньому процесі; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; критичної оцінки результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення. Розширити свій науковий світогляд, підвищити рівень методологічної культури, удосконалити дослідницькі уміння. Зміст дисциплін «Інноваційні технології в професійній освіті» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням десятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

### Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
1 / 2	1. Теоретичні засади запровадження інновацій у вищій школі	Виявляти та аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, а також тенденції розвитку освітньої науки, теоретичні та практичні основи інноваційного навчання, методологічні основи та дидактичні принципи інноваційної освіти.	Питання, кейси
1 / 4	2. Наукові підходи та практичний досвід запровадження інновацій в освітній процес ЗВО	Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, здійснювати відбір необхідних методів для міждисциплінарних досліджень у сфері освіти. Застосовувати комплекс програмно-технічних засобів, новітніх методик та організаційних заходів, які дозволяють ефективно реалізовувати принципи інноваційного навчання.	Питання, кейси
2 / 2	3. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів, дидактичні вимоги до проведення лекцій з фахових професійних дисциплін	Генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності, зокрема опанувати систему знань щодо методології та технології проведення досліджень у сфері інноваційних технологій.	Кейси, ІНДЗ
2 / 2	4. Технологія та техніка організації й проведення інноваційних семінарів, практичних, індивідуальних занять з фахових професійних дисциплін.	Організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій та уміння проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій.	Ессе, ІНДЗ, презентація
2 / 2	5. Психолого-педагогічні засади організації самостійної навчальної роботи студентів з фахових професійних дисциплін	Уміння створювати нові знання через оригінальні дослідження. Застосовувати інноваційні технології навчання з метою організації та здійснення освітнього процесу.	Кейси, ІНДЗ, презентації
2 / 2	6. Організація проблемного навчання з фахових професійних дисциплін, види інтенсивних технологій	Уміння організовувати викладання навчальних дисциплін професійної підготовки відповідно до завдань та принципів сучасної професійної освіти. Визначати інструментальні засоби інноваційних технологій у межах професійної освіти. Уміти створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання педагогічних завдань.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест

1 / 4	7. Технології аналізу ситуації для активного навчання в професійній освіті, метод кейсів, ігрове проектування.	Вміти проектувати освітній процес на основі використання новітніх освітніх технологій. Уміти ефективно застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи. Знати інтерактивні технології навчання та вміти їх реалізовувати в освітньому процесі вищої школи. Володіти особливостями організації електронного навчання, сучасних цифрових інструментів та ресурсів для забезпечення освітнього процесу. З успіхом публічно представляти та захищати результати дослідження, працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами Web of Science, Scopus та ін.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
1/4	8. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання фахових дисциплін як інновація в освітньому процесі	Працювати з інформацією в глобальних комп'ютерних мережах, використовувати навички публічного мовлення, ведення дискусії, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дослідження.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
2/4	9. Розвиток пошуковості та наукової творчості студентів засобами інноваційних методів навчання в професійній освіті.	Організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію. Переконання у неминучості дотримання вимог академічної доброчесності, уміння самоперевірки авторських текстів на запозичення і плагіат, навички оформлення наукових текстів. Уміти самовдосконалюватись, застосовуючи різноманітні освітні ресурси. Уміти проявляти лідерський потенціал та лідерські уміння у вирішенні організаційно-управлінських завдань інноваційної діяльності.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест

#### Основні джерела

1. **Дичківська І.М.** Інноваційні педагогічні технології: підручник. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
2. **Козак Л. В.** Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія. Київ : ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 600 с.
3. **Михайліченко М.В., Рудик Я.М.** Освітні технології: навчальний посібник. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
4. Розвиток лідерства / Л. Бізо, І. Ібрагімова, О. Кікоть, Є. Барань, Т. Федорів. Київ : Проект «Реформа управління персоналом на державній службі в Україні», 2012. 400 с.
5. **Сисоєва С. О.** Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ : ВД «ЕКМО», 2011. 320 с.
6. **Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г.** Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с. ISBN 978-966-184-195-5.
7. Використання ІКТ для підвищення якості навчання. [http://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/27861/](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/27861/)
8. КТ для вчителів математики та фізики : посібник для вчителів / Д.А. Покришень. Чернігів: Видавець Лозовий В., 2013. 106 с.

9. **Линьов К.О.** Інформаційне забезпечення державного управління та державної служби : навч.-метод. посіб. Київ : ДПС України, 2013. 49 с.
10. Освітні ресурси Інтернету. ELR : <https://sites.google.com/site/osvitnires/ikt>.
11. **Ставицька І. В.** Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. ELR : <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>.
12. **Ракута В.М.** Microsoft Office PowerPoint 2007 (2010) для педагогічних працівників: навчальний посібник. Чернігів : ЧОППО ім. К. Д. Ушинського, 2012. 43с.
13. **Ракута В. М.** ІКТ для вчителів математики. Microsoft Word 2007 (2010), Advanced Grapher, Графіки. Чернігів : ЧОППО ім. К. Д. Ушинського, 2012. 45 с.

#### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

#### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Опитування під час занять – усно	20
Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, Ессе, презентації	60
Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	20
Всього	100