



**Силабус курсу**  
**«МЕТОДОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**

**Ступінь вищої освіти – доктор філософії**

**Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка**

**Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»**

**Дні занять: понеділок 5 пара, вівторок – 4 пара, ауд. 24**

**Консультації: вівторок, 4 пара, ауд. 32**

**Рік навчання: II, Семестр: IV**

**Кількість кредитів: 4 - очна, 4 - заочна Мова викладання: українська**

**Керівник курсу**

**ПП**

д. пед.н., проф. **Гевко Ігор Васильович**

**Контактна інформація** [gevko.i@gmail.com](mailto:gevko.i@gmail.com) +380677595966

**Опис дисципліни**

У процесі вивчення дисципліни «Методологія професійної освіти» здобувачі наукового ступеня доктора філософії оволодівають необхідним обсягом знань про теоретичні і методологічні основи наукового пізнання у професійній педагогіці, про специфічні риси дослідження сфери освіти, про закономірності і тенденції дослідження розвитку сучасної науки, дослідження сфери освіти у різних площинах, вимірах, співвідношеннях та взаємозв'язках. Під час практичних занять у аспірантів формуються уміння організовувати та проводити власну науково-дослідну роботу, засвоїти науковий тезаурус міждисциплінарних досліджень у сфері освіти, виявляти та аналізувати тенденції розвитку освітньої галузі, сформувати власний стиль наукової, професійно-педагогічної діяльності, професійного спілкування, розвивати уміння і навички неперервного самовдосконалення. Розширити свій науковий світогляд, підвищити рівень методологічної культури, удосконалити дослідницькі уміння. Зміст дисциплін «Методологія професійної освіти» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та галуззю з урахуванням десятого рівня національної рамки кваліфікацій: здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

### Структура курсу

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
1 / 0	1. Поняття методології. Класифікація наукових досліджень в галузі освіти.	Виявляти та аналізувати тенденції розвитку освітньої науки. Уміння оперувати основними концепціями, теоріями та змістом сучасних дискусій із проблеми розвитку професійної освіти. Використовувати методологію системного аналізу в професійній освіті.	Питання, кейси
1 / 4	2. Дисциплінарні та міждисциплінарні дослідження.	Уміння виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки і наукової діяльності й здійснювати їх критичний аналіз . Проводити відбір необхідних методів для міждисциплінарних досліджень у сфері освіти через оригінальні дослідження. Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей.	Питання, кейси
2 / 4	3. Методологія проектування наукового дослідження	Опанувати систему знань щодо методології та технології проведення досліджень у сфері професійної освіти. Уміння визначати методологію теоретичного та прикладного наукового дослідження, характеризувати структуру та рівні методології, концептуальні підходи. Знання та розуміння теоретико-методологічних підходів до професійної освіти (системний, синергетичний, компетентнісний, особистісно орієнтований, діяльнісний та ін.) етапів щодо реалізації системного підходу під час дослідження процесів і явищ в освітньому середовищі.	Кейси, ІНДЗ
2 / 4	4. Загальна характеристика методів дослідження.	Створювати нові знання через оригінальність дослідження. Уміння використовувати кількісні та якісні методи теоретичного дослідження для обґрунтування концептуальних положень.	Ессе, ІНДЗ, презентація
2 / 4	5. Кількісні методи в освіті	Спеціалізовані уміння/навички підбирати методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки. Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання.	Кейси, ІНДЗ, презентації
4 / 4	6. Якісні методи в освіті	Вміти прогнозувати і планувати хід комплексного наукового дослідження для перевірки гіпотези і основних результатів дослідницької діяльності. Уміння реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистісно професійного саморозвитку.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
1 / 6	7. Методи математичної статистики. Програмне забезпечення навчального процесу	Виявляти та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі теорії і методики професійної освіти Вміти будувати математичні моделі та застосовувати програмне забезпечення для власних досліджень, зокрема застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності й достовірності.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест

1/0	8. Вимоги до результатів дослідження	Уміння створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. Переконання у неминучості дотримання вимог академічної доброчесності, уміння самоперевірки авторських текстів на запозичення і плагіат, навички оформлення наукових текстів. Участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, професійно відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.	Кейси, ІНДЗ, презентація, тест
-----	--------------------------------------	---	--------------------------------

### Основні джерела

1. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с.
2. Гончаренко С. У. Про критерії оцінювання педагогічних досліджень. *Шлях освіти*. 2004. № 1. С. 2 – 6.
3. Енциклопедія освіти. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. Основи наукових досліджень. Київ: Вид-во «Професіонал», 2004. 113 с.
5. Кремень В. Г., Ільїн В. В. Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму: монографія. Київ : Педагогічна думка, 2012. 368 с.
6. Логіка і методика педагогічних досліджень. Педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ : Академвидав, 2003. С. 28–43.
7. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ : Вища школа, 1990. 239 с.
8. Мартиненко С. М., Хоружа Л. Л. Загальна педагогіка: навч. посібник. Київ : Вид-во МАУП, 2009. 176 с.
9. Мартиненко С. М., Москаленко А. М. Організація науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін: Навчально-методичний посібник. Київ : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2003. 49 с.
10. Методичні рекомендації до написання наукової праці / Укл. В. В. Васильєв. Дніпропетровськ: ДДУ, 2000. 26 с.
11. Науково-дослідна робота в закладах освіти: Метод. посібник / Укл. Ю. О. Туранов, В. І. Уруський. Тернопіль : Астон, 2001. 138 с.
12. Огнев'юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку: [моногр.]. Київ : Знання України, 2003. 450 с.
13. Огнев'юк В. О., Сисоєва С. О. Освітологія – науковий напрям інтегрованого дослідження сфери освіти. *Рідна шк.* : щомісяч. наук.-пед. журн. № 4– (988-989), квітень-травень, 2012. 80 с. С. 44–51.
14. Огнев'юк В. О. Філософія освіти та її місце в структурі наукових досліджень феномену освіти / В. О. Огнев'юк // Науково-методичний журнал «Шлях освіти». 2009. №4 (54). С. 2–6.
15. Освітологія: витоки наукового напрямку: Монографія. Авт. кол.: В. О. Огнев'юк, С. О. Сисоєва, Л. Л. Хоружа, І. В. Соколова, О. М. Кузьменко, О. О. Мороз. Київ : ВП «Едельвейс», 2012. 336 с.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (до 20% від максимальної оцінки). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Використання будь-яких джерел інформації, в тому числі мобільних девайсів, під час тестування заборонене.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов'язковим компонентом навчання. За необхідності (віддаленість місця проживання чи роботи аспіранта) чи наявності об'єктивних причин (участь у програмі академічної мобільності чи конференції, міжнародне стажування, хвороба тощо) відвідування може відбуватись вибірково за погодженням із керівником курсу. Навчання аспірантів також здійснюється в он-лайн режимі на платформі Moodle.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від сумарної оцінки
Опитування під час занять – усно	20
Теми 1-7: питання, кейси, ІНДЗ, Ессе, презентації	60
Залік (теми 1-7) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	20
Всього	100