

**Силабус курсу**  
**Технології e-learning**

Освітній ступінь – доктора філософії (PhD)  
Галузь знань: 01 Освіта  
Спеціальність: 015 Професійна освіта  
Освітньо-наукова програма «Професійна освіта»  
Кількість кредитів – 5

Рік підготовки, семестр – 2 рік, II семестр

Компонент освітньої програми: вибіркові навчальні дисципліни

Дні занять: вівторок, 11.10-14.05, ауд. 220  
Консультації: середа 14.05, ауд. 220

Мова викладання: українська



**Керівник курсу**

докт. пед. наук, професор **Цідило Іван Миколайович**

Контактна інформація [tsidylo@tnpu.edu.ua](mailto:tsidylo@tnpu.edu.ua); 0352-53-36-29; 0672818864

**Опис дисципліни**

Предметом вивчення навчальної дисципліни є програмне забезпечення та основні принципи, умови, вимоги, способи та засоби розробки дистанційних навчальних курсів з використанням технологій *e-learning*, що можуть бути включені в єдину систему Навчального центру з дистанційного навчання. покликаний формувати цілісне уявлення про тенденції розвитку дистанційного навчання в Україні та за кордоном; вимоги щодо організації дистанційного навчання; методичні і технологічні аспекти створення компонентів дистанційного навчання; різні підходи і рішення при розробці електронних дистанційних курсів; розробляти концепцію електронного навчального дистанційного проекту; підготовляти дидактичні матеріали для дистанційного навчання; використовувати інструментальні засоби *e-learning* для створення мультимедійних дистанційних курсів.

**Навчальний контент**

	<b>Теми</b>	<b>Результати навчання</b>
	<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ОРГАНІЗАЦІЯ E-LEARNING.</b>	Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. Законодавчі та нормативно-правові акти на яких ґрунтуються вихідні положення. Доцільність створення системи дистанційної освіти в Україні. Термінологія.
1	ТЕМА 1. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ	Знати: педагогічні технології дистанційного навчання; характерні риси дистанційної освіти; типові структури дистанційної освіти: український та зарубіжний досвід; дистанційна освіта як конкурентне середовище; етапи створення і розвитку системи дистанційної освіти в Україні.
2	ТЕМА 2. ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	Знати: модель дистанційного навчання; складові дистанційного навчання; елементи дистанційного навчального курсу; засоби дистанційного навчання. Категорії користувачів Навчального центру: адміністратор серверу, декан, викладач, відвідувачі. Вміти: створювати дистанційний курс на сервері, розміщувати матеріали на сервері (ввід елементів навчального модуля); публікувати навчальний модуль; розміщувати контрольні завдання; додаткові можливості Навчального центру; організовувати

		навчальний процес: набір учнів, складання розкладу, контроль успішності, закінчення навчання.
3	ТЕМА 3. МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.	Знати види сценаріїв викладу навчального матеріалу при комп'ютерному навчанні. Методика структурування навчального матеріалу для комп'ютерного навчання. Типи і режими діалогу. Комплексний приклад, в якому на основі однієї і тої ж області знань розглядаються різні типи і режими діалогу. Оцінка знань в навчальному діалозі. Розширений семантичний аналіз відповіді. Практичні питання підвищення ефективності реакції на відповіді в комп'ютерному діалозі. Збір і обробка результатів тестування і роботи з автоматизованими навчальними системами.
4	ТЕМА 4. ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СТВОРЕННЯ КОМПОНЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.	Вміти розробляти концепцію: формування ідеї проекту; складання попереднього плану; аналіз реальності здійснення проекту: технічний, організаційний, фінансовий. Особливості планування навчального проекту: вибір системи планування проекту; деталізація попереднього плану робіт; складання індивідуальних графіків роботи..
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. РОЗРОБКА ДИСТАНЦІЙНИХ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ КУРСІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ E-LEARNING.	Інформаційно-комунікаційні технології <i>e-learning</i> .
5	ТЕМА 5. ЗАСОБИ РОЗРОБКИ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ	Знати зарубіжні та вітчизняні засоби розробки дистанційних курсів; різні підходи і рішення при розробці дистанційних курсів; вимоги до засобів розробки дистанційних курсів; схему організації дистанційних курсів. Web-CD-технологія. Інструментальні засоби створення мультимедійних додатків: мови програмування; програми для створення презентацій; авторські системи. Вміти підготувати текст: лекції, тестового матеріалу, термінологічного словника; графічних файлів (растрова і векторна графіка): формати файлів (Windows BitMaP (BMP)), Graphics Interchange Format (GIF), Joint Photographic Experts Group JPEG (JPG), Tagget Image File Format TIFF (TIF), Photoshop Document (PSD); програми для роботи з графічними файлами; основні правила сканування зображень; готувати звукові файли: формати файлів; запис голосу з мікрофону; запис звуку з магнітної плівки; робота з програмою Sound Forge; вибір параметрів оцифровки звуку; організація звукового матеріалу. Відео: формати файлів; кодеки для відеоінформації; основи запису відеоінформації; програми для відеомонтажу; використання програм для кодування.
6	ТЕМА 6. МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ КОМПЛЕКСНОЇ ПІДСУМКОВОЇ РОБОТИ "МІЙ ВЛАСНИЙ ДИСТАНЦІЙНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ КУРС".	Знати поняття <i>дистанційний навчальний курс</i> . Вміти розробляти структури навчального курсу; таблиці структурних одиниць: таблиця лекцій, таблиця запитань, таблиця термінів; таблиці інформаційних ресурсів; структуру навчального курсу; програму як інструмент для створення дистанційних навчальних курсів: вибір шаблону оформлення навчального курсу; створення розділу "лекції"; створення розділу "словник"; створення розділу "тести"; створення приміток до сторінок; підготовка курсу до тиражування.

### Літературні джерела

1. Агапонов С. В., Джалишвили З. О., Кречман Д. Л., Никифоров И. С., Ченосова Е. С., Юрков А. В. Средства дистанционного образования. Методика, технология, инструментарий. СПб.: БХВ-Петербург, 2003. 336 с.
2. Козубовська І. В., Сагарда В. В., Пічкарь О. П. Дистанційне навчання в системі освіти. Видання друге, перероблене, доповнене. Ужгород: УжНУ, 2002. 364 с.
3. Габрусев В. Ю. Дистанційне навчання – це просто. Київ: Шкільний світ. 2011. 84 с.
4. Габрусев В. Ю. Комп'ютерно-орієнтовані засоби управління навчальними ресурсами. MOODLE (модульна, об'єктно-орієнтована, динамічна навчальна система). Київ: Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2006. 165 с.
5. Мушак А. Я. Інтерактивна мультимедіа - невід'ємний атрибут сучасних технологій дистанційного навчання. *Вісник ХДТУ*. 1999. №1(5). С.100-101.
6. Рожик О. М. Система інтерактивного навчання на базі Інтернет. *Вісник ХДТУ*. 1999. №1(5). С.256.
7. Цідило І. М., Рак В. І. Методичний аспект використання Інтернет-мережі вчителем при підготовці до занять. *Проблеми педагогічних технологій*. Луцьк. 2006. С. 405-411.
8. Цідило І. М. Можливість поєднання дистанційного навчання з традиційним. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Випуск 19. Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. С.490-495.
9. Цідило І. М. Неперервна освіта через дистанційне навчання. *E-learning Forum*. 11 березня 2010р. Львів. URL: <http://elearningforum.in.ua/>
10. Цідило І. М. Розробка навчальних відеоматеріалів програмним засобом Windows Media Encoder. II Міжнародний форум «Проблеми розвитку інформаційного суспільства», 12-15 жовт. 2010р., м.Київ. Частина I. Асоціація «Інформатіо-Консорціум». УкрІНТЕІ. Київ : УкрІНТЕІ, 2010. 252с. С 239-242.
11. Цідило І. М. E-learning: понятійно-категорійний аналіз. *Молодь і ринок*. 2011. № 18 (83). С. 25-29.
12. Цидыло И. Н. Дидактическая модель электронного учебника для цифровой библиотеки. Материалы международной научно-технической конференции. Электронные информационные ресурсы: проблемы формирования, обработки, распространения, защиты и использования. 2007. К., УИНТИ, 2007. С. 36-38.
13. Цидыло И. Н. Использование [SunRav BookOffice](#) для создания электронных книг. Электронные информационные ресурсы: проблемы формирования, обработки, распространения, защиты и использования. 2008. Материалы VII Международной науч.-техн.конф. К.: УкрИНТЕИ, 2008. С. 44-46.

### Політика оцінювання

●**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу відділу аспірантури та докторантури за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

●**Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.

●**Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, тести, завдання	30
Модуль 2 (теми 5-6) усне опитування, тести, завдання	30
ІНДЗ (навчальний он-лайн курс)	20
Підсумковий контроль (теми 1-6) – тести, завдання	20