

**Силабус курсу**  
**МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЛІТНІХ ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ**

Освітній ступінь – Бакалавр  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Образотворче мистецтво)»  
Кількість кредитів – 6  
Рік підготовки – 2-3 семестр – 4-5  
Компонент освітньої програми: Обов'язковий  
Дні занять:  
Консультації:  
  
Мова викладання: українська



**Керівник курсу**

к. пед..н. Матіяш Валентина Василівна

**Контактна інформація**      097-761-84-83

**Опис дисципліни**

Метою вивчення навчальної дисципліни «МВР в ЛОЗ» є формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей, котрі дозволяють їм у літній період працювати на посадах педагогів-організаторів та виховників у літніх дитячих оздоровчо-виховних закладах.

Отже, мета:

Підготувати студентів до роботи педагогами-організаторами та виховниками у літніх дитячих оздоровчо-виховних закладах.

Виконанню тієї мети підпорядковані **завдання**:

1. Поглибити знання студентів з дисциплін психолого-педагогічного циклу, котрі сприятимуть їх кваліфікованій роботі з дітьми різних вікових категорій (7 – 10, 10 – 12, 12 – 15 років) в умовах табірної літа.

2. Продовжити формування вмінь студентів з:

- a. Планування та обліку роботи у літніх дитячих таборах;
- b. Організації та проведення фізкультурно-оздоровчої роботи;
- c. Загартування школярів в умовах табірної літа;
- d. Технологій залучення школярів до спортивно-масових заходів в умовах літнього відпочинку;

e. Технологій організації і проведення національних ігор та розваг з дітьми різних вікових категорій.

Зміст дисципліни «Методика виховної роботи в ЛОЗ» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері середньої освіти «Образотворче мистецтво» норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

**Навчальний контент**

	<b>Теми</b>	<b>Результати навчання</b>
<b>Модуль 1. Педагогічні аспекти діяльності в літніх оздоровчо-виховних закладів. Методичне забезпечення виховного процесу в дитячому оздоровчо-виховному закладі</b>		
1	Тема 1. Літній табір як позашкільний оздоровчо-виховний заклад. Особливості організації праці педагогів-організаторів дитячого оздоровчого закладу	Знати: 1. Типове положення про дитячий оздоровчий заклад. 2. Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації». 3. Типи літніх оздоровчих закладів. 4. Досвід роботи закордонних скаутських та пластунських організацій. 5. Особливості роботи педагога-організатора в умовах табірної літа, вимоги, що ставляться до педагога-організатора і його роботи.

2	Тема 2. Методика організації колективної творчої діяльності у літньому таборі відпочинку	Знати: Методику організації колективної творчої діяльності учнів різних вікових категорій (7 – 10, 10 – 12, 12 – 15 років) у дитячих літніх оздоровчо-виховних закладах
3	Тема 3. Методика організації туристично-краєзнавчої та фізкультурно-оздоровчої роботи у дитячих оздоровчих закладах (ДОЗ)	Знати: 1. Особливості організації туристично-краєзнавчої, фізкультурно-оздоровчої роботи та загартування дітей в умовах «Табірного літа». 2. Форми залучення школярів до спортивно-масових заходів в умовах літнього відпочинку.
	Тема 4. Особливості організації виховної роботи з дітьми різного віку в умовах оздоровчого закладу. Гурткова робота у таборі	Знати: 1. Прийоми й методи педагогічного впливу на особистість учня та дитячий колектив. 2. Техніку саморегуляції психофізичного стану. 3. Прийоми самовдосконалення. 4. техніку переконання та навіювання. 5. Технології спілкування з дітьми різних вікових категорій. 6. Методи врегулювання конфліктів. Методику максимально безконфліктного педагогічного спілкування. Методику організації та проведення різноманітних гуртків з дітьми різних вікових категорій в умовах табірного літа.
	Тема 5. Методика організації ігрової діяльності в таборі	Знати: 1. Класифікація видів та типів ігор. 2. Сучасні ігрові технології та їх місце в організації виховного процесу літнього оздоровчого табору. 3. технологію організації і проведення національних ігор та розваг.

**Модуль II. Підготовка навчально-методичних матеріалів для роботи з дітьми різних вікових категорій (7 – 10, 10 – 12, 12 – 15 років) в умовах «Табірного літа»**

5	Тема 1. «Дітям про все на світі (доступно про складне)». [Результат роботи – персональне портфоліо у кожного студента]	<b>Вміти:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>планувати та обліковувати роботу у дитячих літніх оздоровчо-виховних закладах;</li> <li>розробляти навчально-методичні матеріали для роботи з дітьми різних вікових категорій в умовах табірного літа;</li> <li>проводити тренінги;</li> <li>спілкуватись із дітьми різного віку взагалі та конкретно дитиною зокрема;</li> <li>організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчу роботу та загартування школярів; коригувати діяльність на підставі аналізу отриманих результатів;</li> <li>організовувати та проводити спортивно-масові заходи з учнями різних вікових категорій;</li> <li>організовувати й проводити національні ігри та розваги;</li> <li>аналізувати результати роботи й підбивати підсумки.</li> </ul>
	Тема 2. «Сценарії на щодень» (Методичні розробки сценаріїв виховних заходів на три літні табірні зміни). [Результат роботи – колективні проєкти]	
	Тема 3. «Дивовижна Україна» та «Стежками рідного краю». [Результат роботи – саморобні туристично-краєзнавчі колективні проєкти]	
	Тема 4. Дитячі письменники, казкарі, поети. [Результат роботи – презентації, присвячені життєвому і творчому шляху видатних митців]	
	Тема 5. Дитячі ігри, пісні, фільми й мультфільми. [Результат роботи – рецензії на зазначену творчу продукцію]	

**Формування програмних компетентностей**

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ЗК 1</b>	Здатність усвідомлювати власну причетність до традицій і цінностей національної культури, зберігати і примножувати культурно-мистецькі, екологічні, моральні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі

	розуміння історії та закономірностей розвитку мистецтва, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство.
<b>ЗК 2</b>	Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
<b>ЗК 3.</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися норм професійної етики.
<b>ЗК 4.</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися загальнолюдських гуманістичних цінностей на основі розуміння прав і фундаментальних свобод людини.
<b>ЗК 5.</b>	Здатність працювати в команді; переконувати та впливати на інших учасників колективу при вирішенні питань будь-якого рівня складності; знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.
<b>ЗК 6.</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>ЗК 7.</b>	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
<b>ЗК 8</b>	Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями.
<b>ЗК 9</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>ЗК 11</b>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
<b>ЗК 12</b>	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
<b>СК 3.</b>	Здатність використовувати знання з психології і педагогіки у навчально-виховному процесі.
<b>СК 14</b>	Здатність до творчої художньо-педагогічної, культурно-просвітницької, організаторської та художньо-естетичної діяльності, спрямованої на духовний і культурний розвиток особистості та суспільства в цілому.
<b>СК 18</b>	Здатність керувати художньо-творчою діяльністю учнів, ураховуючи їх вікові та індивідуальні можливості. .
<b>СК 21</b>	Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації дітей в умовах «Табірної літа» та здатність сприяти їх подальшому професійному самовизначенню.
<b>ПРН1</b>	Знання і розуміння особливостей предметної галузі та сфери професійної діяльності, уміння застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях. Знання та володіння критеріями оцінки якості виконуваних робіт.
<b>ПРН 2.</b>	Знання та володіння критеріями оцінки якості виконуваних робіт.
<b>ПРН 3.</b>	Уміння творчо та професійно спілкуватись із застосуванням фахової термінології, керуватись у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.
<b>ПРН 6.</b>	Знання етичних, соціальних норм та прав людини; вміння аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
<b>ПРН 10.</b>	Вміння враховувати психологічні особливості у процесі навчання, спілкування та професійної діяльності.
<b>ПРН 11.</b>	Володіння рефлексією, навичками оцінювання непередбачуваних проблем

	у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.
ПРН 30	Уміння створювати рівноправний і справедливий клімат у освітньому середовищі.
ПРН 32.	Уміння брати на себе функції лідера у колективі, організовувати і проводити різноманітні виховні заходи (виставки, майстер-класи, дискусії на різноманітну тематику, ігри, походи, різноманітні екскурсії тощо).
ПРН 33.	Уміння здійснювати творчо-педагогічну, культурно-просвітницьку, організаторську та художньо-естетичну діяльність, спрямовану на духовний і культурний розвиток особистості та суспільства в цілому.
ПРН 34.	Уміння керувати творчою діяльністю учнів, ураховуючи їх вікові та індивідуальні можливості.
ПРН 37.	Володіння методикою підготовки, організації та проведення різних форм виховної роботи з дітьми літнього оздоровчого табору.
ПРН 38	Уміння забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

### Літературні джерела

1. Амонашвили Ш. А. Что воспитывается в игре // Воспитание школьников. — №3. — 1983.
2. Арджайл М. Язык телодвижений. — К. 1987.
3. Артинов М. Помічниця наша — стінгазета. — К., 1987.
4. Богданов Г. П. школьникам — здоровый образ жизни. — М. 1989.
5. Воробьев Г. Г. Школа будущего начинается сегодня. — М., 1991.
6. Геддер Е. М. Подвижные игры в спортивной подготовке студентов. — Минск, 1977.
7. Діденко І., островець А., Ціглер В. Оформлення стінного газети. — К., 1982.
8. Довженко Г. В. Летіла сорока по зеленім гаю. — К., 1990.
9. Ігри галицьких дітей. — Львів, 1990.
10. Кащирин В. Неизбежен ли конфликт. — К., 1994.
11. Кон И. С. Какими они себя видят. — М., 1975.
12. Латышкевич Л., Митяжов В., Шевченко Н. Каникулы — пора спортивная. — К., 1981.
13. Лутошкин А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. — М., 1978.
14. Минский Е. М. Игры и развлечения в группе продленного дня. — М., 1980.
15. Панюшков В., Красенко І. Соціологія ринку „ Віче. — №5. — К., 1992.
16. Пасійчук В. Д. Експозиція писанкового розпису / Народна творчість та етнографія. — № 1. — 1990.
17. Практическая психология менеджмента. — К., 1994.
18. Проблемы самоопределения и самовыражения личности подростка и педагогика в деятельности по интересам. Из опыта работы педагогического коллектива д/л «Морской» по педагогической программе «Творческий мир». — М., 1994.
19. Селиванова Н.Л. шкільний клас. Сер. Педагогіка і психологія. — №5. — М., 1988.
20. Скотт Д. Н. Конфликты, пути их преодоления. — К., 1991.
21. Тoman І. Мистецтво спілкуватись, — К., 1989.
22. Українські звичаї і обряди. — К., 1983.
23. Українські писанки. — К., 1988.
24. Соціальна психологія / Під ред.. Г. Предвечного, Ю. А. Шерковина. — М., 1975.
25. Тарасова Т. В. Технологія вивчення і виховання особистості через міжособистісні відносини. — Методичні рекомендації для студентів вузу, вчителів-практиків. — Тернопіль, 1993.
26. Тарасова Т. В. Активні форми виховного процесу та особливості їх використання в національній школі. В зб. Майбутньому вчителю про основи педагогічної. — Тернопіль, 1993.
27. Терещенко В. І. Спільна діяльність вчителів та учнів як суб'єктів гуманістичного виховання в сучасній школі. В зб. «Соціально-педагогічна роль класного керівника в умовах гуманізації загальноосвітньої школи. — К., 1992.
28. Тарасова Т. В. та ін.. особливості організації і проведення літнього відпочинку школярів. — Збірник методичних рекомендацій. — Тернопіль, 1997. — 172 с.

### Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється

використовувати лише під час он-лайн тестування, пошуку інформації, необхідної для виконання практичного завдання (наприклад, користування он-лайн бібліотекою).

- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування) навчання може відбуватись дистанційно формі за погодженням із керівником курсу.

**До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:**

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій).
- 2) Тематика та зміст семінарських занять.
- 3) Завдання для підсумкового контролю (залікові питання).
- 4) Електронне навчання в системі MODLE.