

**Силабус курсу
ПЕДАГОГІКА**

Освітній ступінь – Бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Образотворче мистецтво)» Кількість кредитів – 10
Рік підготовки – 2-3, семестр – 2,3,4 семестр

Компонент освітньої програми: Обов'язковий
Дні занять:
Консультації: вівторок 14.00-16.00, ауд. 73

Мова викладання: українська



Керівник курсу

к. пед.н., доц. кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Нестайко Ірина Миколаївна

Контактна інформація nestajko_irena@ukr.net; 097 6543 402

Опис дисципліни

Вивчення дисципліни «Педагогіка» має за мету забезпечити засвоєння основних положень і проблематики сучасної педагогіки; сформувати досвід самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, уміння моделювати навчально-виховний процес; формувати системне педагогічне мислення, професійну компетентність і майстерність.

Основними завданнями курсу, які мають бути вирішені у процесі вивчення дисципліни, є оволодіти основними поняттями і категоріями, системою педагогічних знань; сформувати уміння визначати суть провідних концепцій виховання особистості; сформувати уміння застосовувати методи педагогічного дослідження, конструювати цілі, зміст, методи, засоби і форми навчально-виховного процесу; сформувати уміння регулювати навчально-виховну взаємодію із суб'єктами педагогічного процесу; аналізувати та оцінювати процес і результат навчання і виховання; забезпечити формування гуманістичної спрямованості майбутнього вчителя, творчого підходу до здійснення педагогічної діяльності; сформувати уміння використовувати продуктивні технології навчання і виховання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: основні категорії і поняття педагогіки, основні положення та важливі досягнення сучасної педагогічної науки; загальні основи теорії навчання, виховання, педагогічного менеджменту; провідні концепції навчання і виховання особистості, сучасні технології навчання і виховання учнів. **Уміти**: визначати сутність провідних концепцій навчання і виховання особистості; аналізувати й узагальнювати педагогічні явища та процеси, їх зіставляти, визначати суперечливі сторони і тенденції розвитку; застосовувати методи педагогічного дослідження для вивчення особистості учня та учнівського колективу; планувати, організовувати і реалізовувати цілісний педагогічний процес, моделювати різні форми його організації; використовувати на практиці продуктивні технології навчання і виховання; творчо підходити до розв'язання завдань педагогічної діяльності; створювати умови для реалізації учнями свого природного потенціалу, для формування ціннісного ставлення до світу, інших людей і себе.

Зміст дисципліни «Педагогіка» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері середньої освіти (Образотворче мистецтво), норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

Навчальний контент

	Тема	Результати навчання
Модуль I. Теорія виховання		
1	Тема 1. Загальні основи педагогіки	Знати: Предмет і завдання педагогіки як науки про виховання людини. Специфіку розвитку, формування, соціалізація і виховання особистості. Мета виховання. Сутність педагогічного процесу, технологія цілісного педагогічного процесу.

2	Тема: Теорія виховання	Знати: Сутність процесу виховання принципи виховання. Зміст процесу виховання. Методи і прийоми виховного впливу на особистість. Специфіку виховання особистості у колективі. Організаційні форми виховної роботи. Особливості взаємодії соціальних інститутів у вихованні дітей, педагогізації сім'ї і громадськості. Функції класного керівника у сучасній школі.
Модуль II. Теорія навчання.		
3	Тема: Дидактика	Знати: Сутність дидактики як теорії освіти і навчання. Сутність процесу навчання. Закономірності, принципи і правила навчання. Зміст освіти у сучасній школі. Методи, прийоми і засоби навчання. Організаційні форми і системи навчання. Особливості контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів, технології навчання.
4	Тема: Основи школознавства	Знати: Побудову системи освіти в Україні. Характеристику управління системою загальної середньої освіти. Особливості інноваційної діяльності у системі освіти. Специфіку та етапність підвищення кваліфікації педагогічних працівників навчальних закладів.
Модуль III. Інтегрована освіта.		
5	Тема: Основи інтегрованої освіти.	Знати: Інтегровану освіту як модель соціального устрою. Вступ до навчального курсу: програма, структура та очікування. Сутність взаємодії школи із батьками в системі інтегрованої освіти.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1	Здатність усвідомлювати власну причетність до традицій і цінностей національної культури, зберігати і примножувати культурно-мистецькі, екологічні, моральні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку мистецтва, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство.
ЗК 2	Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК3	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися норм професійної етики.
ЗК4	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, дотримуватися загальнолюдських гуманістичних цінностей на основі розуміння прав і фундаментальних свобод людини.
ЗК5	Здатність працювати в команді; переконувати та впливати на інших учасників колективу при вирішенні питань будь-якого рівня складності; знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.
ЗК 6	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК 7	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
ЗК 8	Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 9	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 11	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 12	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
СК3	Здатність використовувати знання з психології і педагогіки у навчально-

	виховному процесі.
СК14	Здатність до творчої художньо-педагогічної, культурно-просвітницької, організаторської та художньо-естетичної діяльності, спрямованої на духовний і культурний розвиток особистості та суспільства в цілому.
СК18	Здатність керувати художньо-творчою діяльністю учнів, ураховуючи їх вікові та індивідуальні можливості.
СК19	Здатність застосовувати методи діагностування навчальних та художньо-творчих досягнень учнів та прогнозувати їх особистісний розвиток.
СК21	Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів у сфері образотворчого мистецтва і дизайну.
ПРН 1	Знання і розуміння особливостей предметної галузі та сфери професійної діяльності, уміння застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
ПРН 6	Знання етичних, соціальних норм та прав людини; вміння аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
ПРН 10	Вміння враховувати психологічні особливості у процесі навчання, спілкування та професійної діяльності
ПРН 11	Володіння рефлексією, навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.
ПРН 30	Уміння створювати рівноправний і справедливий клімат у освітньому середовищі.
ПРН 32	Уміння брати на себе функції лідера у колективі, організовувати і проводити позаурочні та позакласні заходи (виставки, вихід на пленер, майстер-класи, дискусії на мистецьку тематику, екскурсії в музейні установи тощо).
ПРН 33	Уміння здійснювати творчу художньо-педагогічну, культурно-просвітницьку, організаторську та художньо-естетичну діяльність, спрямовану на духовний і культурний розвиток особистості та суспільства в цілому.

Літературні джерела

1. Ващенко Г. Виховний ідеал / Г. Ващенко. – Полтава: Полтавський вісник, 1994. – 191 с.
2. Вишневський О. Сучасне українське виховання: Педагогічні нариси / О. Вишневський. – Львів, 1996. – 238 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка: Посіб. для студ. вищих навч. закладів / Н.П. Волкова. – К.: Академія, 2001. – 576 с.
4. Воловик А., Воловик В. Педагогіка дозвілля: Підручник / А. Воловик, В. Воловик. - Харків: ХДАК, 1999. – 322 с.
5. Галузяк В.М. Педагогіка: Навч. посіб / В.М. Галузяк, М.І. Сметанський, В.І. Шахов. – Вінниця: РВВ ВАТ Віноблдрукарня, 2001. – 200 с.
6. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 532 с.
8. Закон України Про загальну середню освіту // Бібліотека офіційних видань. – К., 2002. – №2. – С.51-70.)
9. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища школа, 1997. – 304 с.
10. Касьяненко М. Д. Педагогіка співробітництва / М. Д. Касьяненко. – К.: Вища школа, 1993. – 320 с.

11. Класний керівник у сучасній школі: Метод. посіб. / В. М. Оржеховська, О. І. Пилипенко та ін. – К.: ІЗМН, 1996. – 156 с.
12. Концепція громадянської освіти в Україні // Освіта України. – 2000. – №46.
13. Концепція національного виховання // Освіта. – 1994. – 26 жовтня.
14. Концепція розвитку загальної середньої освіти // Освіта України. – 2000. – №33. – С. 8-11.
15. Концепція розвитку профільного навчання у загальноосвітніх школах України // Освіта. – 2003. – 27 серпня – 3 вересня. – С. 10-11.
16. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти // Директор школи. – 2000. – № 39-40.
17. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання – Прес, 2003. – 429 с.
18. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник / А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання – Прес, 2003. – 418 с.
19. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. - К.: Веселка, 1986. – 604 с.
20. Мельничук С.Г. Педагогіка (Теорія виховання): Навчальний посібник / С.Г. Мельничук. — К.: Видавничий дім «Слово», 2012. — 288 с.
21. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти. – 3-є вид / Н.Е. Мойсеюк. – К.: ВАТ КДНК, 2001. – 608 с.
22. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. – 2002. – № 23. – С. 4-6.
23. Онишків З. М. Основи школознавства: Навч. посібн. для студ. пед. вузів. – 3-є вид., допов. і перероб / З.М. Онишків. – Тернопіль: Навч. книга - Богдан, 2003. – 176 с.
24. Оржеховська В.М. Посібник з самовиховання / В.М. Оржеховська, Т.В. Хілько, С.В. Кириленко. – К.: ІЗМН, 1996. – 192 с.
25. Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти // Освіта України. – 2001. – №1. – С. 4-5.
26. Положення про позашкільний навчально-виховний заклад // Законодавство України про середню освіту. Бюлетень законодавства і юридичної політики України. – 1999. - № 9. – С. 239-246.
27. Софінська Г. Мета виховання в сучасній зарубіжній школі: загальні тенденції і національна специфіка / Г. Софінська // Шлях освіти. – 1997. - №3. – С. 14-18.
28. Стельмахович М. Г. Теорія і практика українського національного виховання / М.Г. Стельмахович. – Івано-Франківськ: Лілея-НВ, 1996. – 180 с.
29. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка / М.Г. Стельмахович. – К.: ІЗМН, 1997. – 232 с.
30. Сухомлинський В. А. Сто порад учителю / В.А. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1988. – 304 с.
31. Сухомлинський В. О. Як виховати справжню людину / В.О. Сухомлинський. – К.: Рад. шк., 1976. – 669 с.
32. Фіцула М. М. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти / М.М. Фіцула. – К.: Академія, 2005. – 560 с. — (Серія «Альма-матер»)
33. Фурман А. В. Проблемні ситуації в навчанні: Кн. для учителя / А.В. Фурман. – К.: Рад. шк., 1991. – 191 с.
34. Чайка В. М. Основи дидактики: Навч. посіб. для студ. вищих пед. навч. закладів / В.М. Чайка. – К.: Академвидав, 2011. — 240 с. — (Серія «Альма-матер».
35. Ягупов В. В. Педагогіка: Навч. посіб. / В.В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Політика оцінювання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування, пошуку інформації, необхідної для виконання практичного завдання (наприклад, користування он-лайн бібліотекою).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій).
- 2) Тематика та зміст практичних.
- 3) Завдання для підсумкового контролю (залікові питання).
- 4) Електронне навчання в системі MODLE.