

Силабус курсу

Діджиталізація в освіті

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»

Компонент освітньої програми: вибірковий

Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: українська



Керівники курсу

Асистент кафедри романо-германської філології Шевчук Олександр Григорович

Контактна інформація: user.oleksandr@gmail.com 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Курс «Діджиталізація в освіті» покликаний забезпечити оволодіння здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти сучасними цифровими технологіями та новими інформаційними інструментами, які сприяють цифровій трансформації освіти, теоретичними засадами щодо реалізації діджиталізації освітнього процесу, а також практичним використанням хмарних технологій при вивченні іноземних мов мови на уроках у загальноосвітніх навчальних закладах та в позаурочний час. Завдання курсу полягає в освоєнні студентами основних векторів розвитку цифрової освіти та застосуванні нових інформаційно-комунікаційних технологій та засобів навчання у навчально-виховному процесі, розвитку цифрової компетентності та цифрової грамотності у майбутніх фахівців сфери освіти.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. роб.			
Змістовий модуль 1					
2	2	6	1. Цифрова трансформація освіти.	Знати світові та вітчизняні тенденції та перспективи діджиталізації освіти та роль вчителя у цьому процесі.	Питання, обговорення, дискусія, виконання практичних вправ і завдань.
2	2	6	2. Діджиталізація освіти – компетенції XXI століття.	Знати сутнісні характеристики цифрових технологій та основні вектори розвитку цифрової освіти.	Питання, обговорення, дискусія, виконання практичних вправ і завдань.
2	2	8	3. Синтез освіти і науки з іншими галузями в умовах діджиталізації.	Розуміти роль мультимедійних технологій у підвищенні ефективності освітнього процесу викладання іноземної мови, знати види технологій доповненої реальності в освітньому процесі.	Питання, обговорення, дискусія, виконання практичних вправ і завдань.
2	2	8	4. Діджиталізація освіти для поколінь X-Y-Z.	Використовувати переваги ресурсів інтернету у навчанні іноземної мови, знати особливості навчання покоління «Z».	Питання, обговорення, дискусія, виконання практичних вправ і завдань.
2	2	8	5. Діджитал-технології в освіті.	Знати тренди та особливості використання digital-технологій у навчанні французької мови.	Питання, обговорення, дискусія, виконання практичних вправ і завдань.
2	2	8	6. Хмарні цифрові технології.	Знати історію та характеристики хмарних цифрових технологій.	Питання, обговорення, дискусія, виконання практичних вправ і завдань.
2	2	6	7. Інформаційна безпека в освітньому	Знати поняття та принципи безпечної	Питання, обговорення,

			просторі.	роботи при використанні цифрових технологій в освіті, характеризувати інформаційну безпеку в освітньому середовищі формування компетентностей сучасного педагога.	дискусія, виконання практичних вправ і завдань.
2	2	8	8. Виклики діджиталізації для закладів освіти.	Знати місце діджиталізації серед інших змін, що розгортаються в глобальному масштабі, характеризувати вплив діджиталізації на систему пріоритетів розвитку сучасних шкіл, переваги та недоліки діджиталізації освітнього середовища.	Питання, обговорення, дискусія, виконання практичних вправ і завдань.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 5.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 7.	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК 8.	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
ЗК 10.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 11.	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
Фахові компетентності	
ФК 4	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
ФК7	Здатність використовувати можливості мережевих програмних

	систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ФК13	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
Програмні результати навчання	
ПРН 12	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
ПРН 13	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 16	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Літературні джерела

Основні

1. Білик В.М., Костирко В.С. Інформаційні технології та системи: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 232 с.
2. Використання QR-кодів в освітньому процесі [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://zw.ciit.zp.ua/index.php/Використання_QRкодів_в_освітньому_процесі
3. Віртуальна та доповнена реальність: як нові технології надихають вчитися [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://osvitoria.media/opinions/virtualna-ta-dopovnena-realnist-yako-yu-mozhe-but-y-suchasna-osvita/>
4. Діджиталізація на уроках [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://24tv.ua/education/ru/didzhitalizacija_na_urokah_kakih_innovacij_sleduet_ozhidat_ukrain skim_shkolam_v_novom_godu_n1256746
5. Діджиталізація процесу педагогіки партнерства в умовах нової української школи. Фамільярська Л.Л. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://conf.zippo.net.ua/?p=152>
6. Електронний журнал «Моя школа». - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://moyashkola.com.ua/>
7. Змішана реальність для освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.microsoft.com/uk-ua/education/mixed-reality>
8. Міністерство освіти і науки України. “Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти”. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
9. Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності. Режим доступу: <https://osvita.diia.gov.ua/testing>

10. Плєскач В.Л., Рогущина Ю.В., Кустова Н.П. Інформаційні технології та системи: підручник. Київ: КНИГА, 2004. 520 с. Програма Європейського Союзу та Ради Європи «Зміцнення інформаційного суспільства в Україні»: <http://www.coe.int/uk/web/kyiv/41>
11. Сергєєва Л. Гейміфікація: ігрові механіки у мотивації персоналу. / Л. Сергєєва. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_15/14.pdf
12. «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології» навчальний посібник, Дніпро, НМЕТАУ, 2017.
13. Тренди освіти: як використовувати QR-коди у навчанні. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/trendi-osviti-yak-vikoristovuvati-qr-kodi-u-navchanni>
14. Хмарні технології – що це таке? [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.multitest.ua/uk/blog/oblachnye-technologii-hto-eto-takoe/>
15. Чи підходить Classtime для мене? - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://help.classtime.com/articles/1401659-classtime>
16. Цифрова адженда України – 2020. Концептуальні засади. Київ: Hitech office. 2016. 90 с. URL: <https://bit.ly/2ApRhTW>
17. Що таке Командні ігри? - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://help.classtime.com/articles/2311957->
18. Що таке хмарні технології [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ipkey.com.ua/uk/faq/942-cloud-technologies.html>
19. QR-коди в освітній діяльності –перший крок у доповнену реальність [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/webinar/qr-kodi-v-osvitniy-diyalnosti-pershiiy-krok-u-dopovnnenu-realnist>
20. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей.– К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. – 252 с. – Укр. та англ. мовами.

Допоміжні

21. Айзексон В. Інноватори: як група хакерів, геніїв та гиків здійснила цифрову революцію. Київ. Видавництво “Наш формат”. 2017. 488 с.
22. Куйбіда В.С., Карпенко О.В., Наместник В.В. Цифрове врядування в Україні: базові дефініції понятійно-категоріального апарату. Вісник Національної академії державного управління при Президентові України (Серія «Державне управління»). 2018. № 1. С.5-10.
23. Олександр Кендюхов. Цифрова школа. Концепція національного освітнього проекту. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://zn.ua/ukr/EDUCATION/cifrova-shkola-314536_.html
24. Освітні серіали [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://osvita.diia.gov.ua/courses?fbclid=iwar1pi2zw5qqhscowdphj4gjdnnkw6zkoh7fj_xb5reuhf9assd1jf8lllof0w
25. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі / Карплюк С.О. // Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / За ред. В.Г. Кременя, О.І. Ляшенка; укл. А.В. Яцишин, О.М. Соколюк. Київ, 2019. С.188–197.
26. Постанова Кабінету міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 №800 [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>
27. Поступ команди МОН на зміцнення системи освіти і науки України: діджиталізація та онлайн-послуги. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/news/postup-komandi-mon-na-zmicnennya-sistemi-osviti-i-nauki-ukrayini-didzhitalizaciya-ta-onlajn-poslugi>
28. Сучасні тренди перетворення цифрового світу. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://kievchamber.org.ua/files/Koliadenko.pdf>

Політика оцінювання

- **Політика щодо реченця та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-10) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	40
Індивідуальна письмова робота	30
Залік (теми 1-10) – усне і письмове опитування	30

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом