

## Силабус курсу

### Друга іноземна мова (англійська)

Ступінь вищої освіти – перший  
(бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»

Компонент освітньої програми: вибірковий

Рік підготовки, семестр – 2 рік, семестр 4

Кількість кредитів – 5

Мова викладання: англійська, українська

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: згідно розкладу



### Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, доцент Шепітчак Валентина Анатоліївна

Контактна інформація: [shepitchak@tnpu.edu.ua](mailto:shepitchak@tnpu.edu.ua) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

Мета дисципліни «Друга іноземна мова (англійська)» – оволодіння знаннями, що становлять основу мовленнєвої, мовної та соціокультурної компетенції, яка забезпечить уміння ефективно використовувати англійську мову в різноманітних побутових та суспільно-політичних ситуаціях спілкування. Основою для формування цільової компетентності є знання, мовленнєві навички та вміння, що відповідають рівню A1, згідно із «Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання». Завдання курсу полягає у розширенні знань, подальшому вдосконаленню основних мовленнєвих вмінь з усіх видів мовленнєвої діяльності: читання, аудіювання, говоріння та письма.

### Структура курсу

Години		Тема	Результати навчання	Завдання
семінари	сам. робота			
<b>Змістовий модуль I. <i>Sweet Home</i></b>				
18	7	Тема 1. At Home. Furniture and appliances	Знати граматичну категорію дієслова (Present Simple), конструкцію «there + to be» в теперішньому часі, присвійні та вказівні займенники, прийменники місця, оперувати лексичним матеріалом у межах вивченої тематики, вміти читати та	Питання, виконання практичних завдань і вправ

			перекладати тексти на пройдену тематику, сприймати на слух мовлення на дану тему.	
18	7	Тема 2. Daily Routines.	Знати граматичну категорію прислівника (частотності, часу), займенника (питального), оперувати лексичним матеріалом у межах вивченої тематики, вміти читати та перекладати тексти на пройдену тематику, вміти сприймати на слух діалогічне мовлення на дану тему.	Питання, презентації, ІНДЗ, виконання практичних завдань і вправ
<b>Змістовий модуль II. Free-time activities and climate</b>				
18	7	Тема 3. Free-time Activities. Days of the week.	Знати граматичну категорію дієслова (модальні дієслова), вміти будувати запитальні речення (4 типи) в теперішньому часі, оперувати лексичним матеріалом у межах вивченої тематики, вміти читати та перекладати тексти на пройдену тематику. сприймати на слух монологічне мовлення на дану тему.	Питання, презентації, кейси, ІНДЗ, виконання практичних завдань і вправ.
18	7	Тема 4. Weather conditions and climate	Знати граматичні категорії дієслова (Present Simple and Present Continuous), оперувати реченнями з безособовим та неозначено-особовим підметом, реченнями з ввідним It, послуговуватися лексичним матеріалом у межах вивченої тематики і вміти застосовувати його у власному зв'язному мовленні.	Питання, презентації, кейси, ІНДЗ, виконання практичних завдань і вправ.
<b>Змістовий модуль III. People and Food</b>				
18	7	Тема 5. Types of food/drinks; meals	Знати граматичну категорію дієслова (Past Simple), вміти будувати запитальні речення (4 типи) в минулому часі, оперувати лексичним матеріалом у межах вивченої тематики і вміти застосовувати його у діалогічному мовленні, вміти інтонувати всі типи вивчених речень, читати та перекладати тексти на пройдену тематику.	Питання, презентації, кейси, ІНДЗ, виконання практичних завдань і вправ.
18	7	Тема 6. Famous people	Знати граматичні категорії	Питання,

		and their achievements	дієслова (Past Simple and Past Continuous), граматичні категорії прикметника (ступені порівняння, порівняльні конструкції), оперувати лексичним матеріалом у межах вивченої тематики, сприймати на слух монологічне та діалогічне мовлення на дану тему, будувати та розповідати діалоги на запропоновану тему.	презентації, кейси, ІНДЗ, виконання практичних завдань і вправ.
--	--	------------------------	---	---

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ЗК5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
<b>ЗК7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК8</b>	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>ФК4</b>	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
<b>ФК5</b>	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
<b>ФК7</b>	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ФК14</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК15</b>	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з

	предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
	<b>Програмні результати навчання</b>
<b>ПРН5</b>	Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.
<b>ПРН8</b>	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
<b>ПРН9</b>	Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.
<b>ПРН10</b>	Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
<b>ПРН12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН14</b>	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
<b>ПРН16</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### Літературні джерела

1. Браф С., Дочерті В. Англійська коротко і легко. Навчальний посібник. Київ: Методика. 2011. 200 с.
2. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови. Київ: ВП Логос. 2004. 342с.
3. Голіцинський Ю.Б. Граматика: Зб. вправ. Київ: А.С.К. 2004. 544с.
4. Ладика О.В. Read & Learn. Навчально-методичний посібник з домашнього читання. Тернопіль: Вид-во Ара Друк. 2019. 68 с.
5. Baker A. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. Cambridge: Cambridge University Press. 1981. 170 p
6. Dooley J., Evans V. Grammarway Newbury: Express Publishing. 2000. 261 p.
7. Evans V. Round-Up 1. English Grammar Practice. Harlow: Longman. 2002. 256 p.
8. Evans V., Dooley J. Enterprise 1: Beginner. Newberry: Express Publishing. 2002. 159 p.
9. Evans V., Dooley J. Enterprise Grammar 1. Newberry: Express Publishing. 2000. 159 p.
10. Yanson V., Svistun L., Bogatyryeva S., Lezhnyev S. A Practical Guide for Learners of English. Київ: ТОВ «ВП Логос». 2002. 365 с.

### Допоміжна література

1. Попов Є.Ф., Балла М.І. Великий українсько-англійський словник. Київ: Чумацький Шлях. 2001. 643 с.
2. Тороть Є.І., Коцюк Л.М., Малімон Л.К., Павлюк А.Б. Англо-український словник.

Вінниця: Нова Книга. 2006. 1700 с.

3. Corbil J.C., Archambault A. Visual English Dictionary. Київ: Ірпінь. 2007. 52 с.

4. Davydenko L. Test your Grammar and Usage. Перевір свої знання з англійської мови. Тернопіль: Підручники & посібники. 2002. 224с.

5. Myszal M. Tests in English. Thematic Vocabulary. Київ: Знання, КОО. 1999. 352 с.

6. Murphy R. English Grammar in Use. Edinburgh: Cambridge University Press, 1994. 350 p.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

- **Поточний контроль:** Усне опитування в ході практичних занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 усне опитування, завдання, тести, проекти	20
Модуль 2 усне опитування, завдання, тести, проекти	20
Модуль 3 усне опитування, завдання, тести, проекти	20
ІНДЗ/проект	10
Підсумковий контроль	30
Всього	100

### Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре

D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом