

## Силабус курсу

### Друга іноземна мова

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)  
**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Французька мова і література)»  
**Компонент освітньої програми:** обов'язковий  
**Рік підготовки, семестр** – 4 рік, 7, 8 семестри  
**Кількість кредитів** – 7  
**Мова викладання:** англійська  
**Дні занять:** згідно розкладу  
**Консультації:** згідно розкладу



### Керівник курсу

Канд. філол. наук, викл. Шуляк Ірина Михайлівна  
Контактна інформація: [shuliak88@tnpu.edu.ua](mailto:shuliak88@tnpu.edu.ua) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Друга іноземна мова» є формування у здобувачів першого рівня освіти (бакалаврів) англослов'янської комунікативної компетентності, яка забезпечує уміння ефективно використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування. Завдання курсу передбачає підвищення іншомовної компетентності студентів у читанні, письмі, аудіюванні та усному/письмовому мовленні; вдосконалення лексичних, граматичних, фонетичних навичок студентів, зокрема:

- формування умінь і навичок вживання лексики та певних граматичних конструкцій у комунікативних ситуаціях до тем змістових модулів;
- формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема, монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів; уміння будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки країни, мову якої вивчають

Іншомовна професійна комунікативна компетентність формується у процесі виконання студентами таких видів мовленнєвої діяльності:

- читання: формування у студентів умінь і навичок розуміння, вилучення необхідної інформації, інтерпретації та перекладу різних аутентичних художніх та суспільно-політичних текстів;
- письмо: виконання письмових вправ та завдань, що відображають лексичний і граматичний матеріал змістових модулів; створення різножанрових письмових дискурсів у процесі написання письмових робіт різних форматів, а саме: листи, анкети, короткі повідомлення чи коментарі у рамках тем змістових модулів;
- аудіювання: сприймання на слух і розуміння різних за змістом, мовним складом та тривалістю звучання аудіо тексти з тематики змістових модулів: описи, розповіді, повідомлення, роздуми тощо;
- усне мовлення: продукування усного дискурсу на теми змістових модулів у формі монологічного, діалогічного та полілогічного мовлення.

### Структура курсу

Години	Тема	Результати навчання	Завдання
--------	------	---------------------	----------

семінари	сам. робота			
<b>7 семестр</b>				
<b>Змістовий модуль I. People and social life, personal experience in life situations</b>				
<b>12</b>	<b>2</b>	1. People and social life. Q&A interviews. Extreme interviews. Friendly intonation, showing interest. Strange questions in job interviews Q&A. Question formation. Auxiliary verbs, the..., the... + comparatives. Talking about getting a job.	Знати кваліфікаційні вимоги до працевлаштування та їх умови, запитувати та відповідати про плани на майбутнє, визначати пріоритети, вміти висловлювати думку/згоду/незгоду, підтримувати та підбадьорювати когось, уточнювати, надавати поради, передавати думки інших людей, аналізувати, просити і відхилити прохання. Вміти застосовувати лексичні одиниці у монологічному та діалогічному мовленні. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.
<b>12</b>	<b>2</b>	2. Personal and paranormal experience in life situations. Hard to believe but it happened to us. Intonation and sentence rhythm. Paranormal experiences. Signature analysis. Auxiliary verbs, the..., the... + comparatives.	Знати особливості рис характеру й зовнішності, стилі життя й вплив медіа на них, вміти говорити про свої уподобання. Вміти застосовувати лексичні одиниці у монологічному та діалогічному мовленні. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.
<b>12</b>	<b>4</b>	3. Illnesses and injuries. Health and wellbeing. First aid and First Aid questionnaire. Radio interview about hypochondria. Confessions of a hypochondriac. /s/, /dz/, /tʃ/, and /k/; word stress. Present Perfect Simple and Continuous.	Знати англomовну фахову термінологію та поняття дотичні до теми здоровий спосіб життя та медична допомога, надавати/приймати/відхилити поради, передбачати, говорити про мету і результат, перепитувати в разі невпевненості,	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.

			<p>висловлювати незадоволення.</p> <p>Вміти застосовувати лексичні одиниці у монологічному та діалогічному мовленні.</p> <p>Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту.</p> <p>Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.</p>	
12	4	<p>4. Clothes and fashion. Trading ages and dressing your age. Teenagers and elderly people. Clothes – do you agree with the statements? Radio programme about dressing your age. Using adjectives as nouns, adjective order.</p>	<p>Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми.</p> <p>Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні.</p> <p>Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів.</p> <p>Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.</p>	<p>Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.</p>
<b>Змістовий модуль II. Eco-guilty personality, taking risks in business.</b>				
12	2	<p>5. Air travel and flying experience. Narrative tenses, Past Perfect Continuous, so/such ... that. Regular and irregular past forms, sentence rhythm. Asking and answering questions about flying. Flight stories Radio programme with an airline pilot and air traffic controller.</p>	<p>Знати способи подорожування і місця відпочинку, вміти переконувати, розвивати основну тему розмови, скаржитися, критикувати, вибачатися, говорити про необхідність, можливість, робити припущення, давати дозвіл, робити замовлення, порівнювати та приймати рішення;</p> <p>Вміти застосовувати лексичні одиниці у монологічному та діалогічному мовленні.</p> <p>Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її,</p>	<p>Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.</p>

			<p>виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів.</p> <p>Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.</p>	
12	2	<p>6. How Eco-Guilty are you? Extreme weather conditions and how to act. Future Perfect and Future Continuous. Vowel sounds How Eco-Guilty are you? Questionnaire Song: Heatwave Don't know what to say? Talk about the weather!</p>	<p>Знати проблеми довкілля, причини забруднення навколишнього середовища, знати англomовну фахову термінологію та поняття з теми екологічної небезпеки, вміти порівнювати, пропонувати вирішення проблеми, висловлювати надію, невпевненість, хвилювання.</p> <p>Вміти застосовувати лексичні одиниці у монологічному та діалогічному мовленні.</p> <p>Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів.</p> <p>Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.</p>	<p>Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.</p>
12	2	<p>7. Talking about books, reading habits. The Position of adverbs and adverbial phrases. Incredible short stories.</p>	<p>Знати лексичні одиниці з теми та вміти говорити про умовні ситуації та бажання, коментувати та рекомендувати книгу/фільм, уточнювати, пропонувати, переконувати співрозмовника;</p> <p>Вміти застосовувати лексичні одиниці у монологічному та діалогічному мовленні.</p> <p>Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до</p>	<p>Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.</p>

			висловлених у тексті точок зору чи фактів. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	
12	2	8. Taking risks, business activity. Emotions and feeling in hypothetical situations. Are you a risk taker? The risks of diving. Situations where you felt a particular way. Discussing statements about regret. Things you wish you...Regrets, we've had a few. Some of the top 20 regrets. Zero and first conditionals, future time clauses.	Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми. Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні. Вміти описувати життєвий досвід, висловлювати подив, недовіру, розповідати про події в минулому, реагувати на новини, оцінювати вплив видатних людей на хід історії, обговорювати та робити висновки, вітати, висловлювати співчуття та заспокоювати, Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.
<b>8 семестр</b>				
<b>Змістовий модуль III. It's all an act. Art, crime and body.</b>				
8	4	9. Art experience, music and our mood. words that come from other languages Your music. Asking and answering questions about music. John Sloboda – why we listen to music and how it affects the way we feel. What music would you play to an alien? Grammar constructions used to, be used to, get used to.	Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми. Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні, описувати почуття та висловлювати емоції, скаржитися, вітати та реагувати на вітання, підтримувати дискусію, запитуючи додаткову інформацію. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.
8	2	10. How to argue or avoid quarreling, life experience in disagreements. Weak	Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми.	Виконання практичних завдань та

		form of have. How man and women argue. Do you agree? Psychologist's tips for disagreeing. Sentences with missing words. Past modals.	Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	вправ, модульний контроль, питання, презентації.
10	2	11. What every body is saying to you. Describing photo. Silent letters. Verbs of the senses.	Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми. Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.
10	2	12. Crime and punishment, How not to get robbed in the street. Be careful of crime online. Asking and answering questions about crime. Discussing what should / shouldn't be illegal. Interview with an ex-burglar How not to get robbed in the street.	Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми. Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	
<b>Змістовий модуль IV. The media, advertising and science.</b>				

10	4	13. Radio news, fake news, 24 hours in journalism. Reporting verbs. Word stress. How you find out about news. Discussing how news is produced. Radio news Jennifer Buhl interview.	Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми. Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.
10	2	14. Advertising and marketing. The economic situation in your country. Cities or regions in your country. Changing stress on nouns and verbs. Clauses of contrast and purpose. Radio programme about the tricks of advertising. Paul Feldman's experiment. Four of the most misleading adverts of all time. What the Bagel Man Saw.	Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми. Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.
10	2	15. Scientists discussing facts and myths. Suffering scientists. Uncountable and plural nouns. Stress in word families. Scientific facts... or myths? Science questions Scientists discussing facts and myths.	Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми.  Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні, висловлювати точку зору та надавати аргументи, (не) погоджуватися, аналізувати, запитувати та надавати інформацію, висловлювати (не)впевненість. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.

			цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	
6	2	16. Presentation experiences. Giving a presentation. Free speech. Quantifiers. Articles. Pausing and sentence stress. Disastrous presentations. Famous inspirational Speeches.	Знати лексичні одиниці зі запропонованої теми. Вміти застосовувати їх у монологічному та діалогічному мовленні. Вести бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати мотивовані питання, давати короткі і розгорнуті відповіді, вступати у розмову і цілеспрямовано вести її, виражати своє ставлення до висловлених у тексті точок зору чи фактів. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища.	Виконання практичних завдань та вправ, модульний контроль, питання, презентації.

<b>Індекс в матриці ОП</b>	<b>Програмні компетентності</b>
<b>ЗК5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
<b>ЗК7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК8</b>	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>ФК4</b>	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
<b>ФК5</b>	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
<b>ФК7</b>	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.



<b>ФК14</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК15</b>	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН5</b>	Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.
<b>ПРН8</b>	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
<b>ПРН9</b>	Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.
<b>ПРН10</b>	Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
<b>ПРН12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН14</b>	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
<b>ПРН16</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

## Літературні джерела

### Основна

1. Latham-Koenig Ch., Oxenden C. Chomacki K. English File. Upper-Intermediate. Student's book. Fourth edition with online practice. Oxford: Oxford University Press. 2020. 167 p.
2. Latham-Koenig Ch., Oxenden C. Chomacki K. English File. Upper-Intermediate. Workbook. Fourth edition with online practice. Oxford: Oxford University Press. 2020. 167 p.
3. Foley M., Hall D., MyGrammarlab. Intermediate B1/B2. Pearson Education. 2012. 368 p.

### Допоміжна література

1. Верба Л. Граматика сучасної англійської мови. Логос. 2019. 352 с.
2. Остапчук І.І., Шуляк І.М., Video Treasure Box: навчально-методичний посібник з практичного курсу англійської мови для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Вектор, 2021. 110 с.
3. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Набокова І.Ю. Практичний курс англійської мови: Підручник для студентів другого курсу вищих закладів освіти (філологічні спеціальності та спеціальність «Переклад»). Вінниця: НОВА КНИГА, 2005. 356 с.
4. Шуляк І.М., Остапчук І.І. English Grammar Hack(er)s (The Handbook of Modern English Grammar): навчально-методичний посібник. Тернопіль: Вектор, 2020. 212 с.
5. Шуляк І. М. Прагматичне транспонування мовленнєвих актів в англійському художньому дискурсі. Львівський філологічний часопис, 2019 (6). С. 246-249.

6. Шуляк І., Томчук І. Синтаксично-стилістичні репрезентативи комунікативної інтенції мовця в романі Патріка Вайта "The Eye of the Storm". Актуальні питання іноземної філології, 2020 (12). С. 210-215.
7. Шуляк І. М. Комунікативні реакції мовця на непрямі мовленнєві акти у діалогічному мовленні (на матеріалі англомовного художнього дискурсу). Нова філологія, 2021. (82). С. 354-360.
8. Шуляк І.М. Непрямий мовленнєвий акт як засіб маніпуляції у контексті технології рефреймінгу (на матеріалі англомовного художнього дискурсу). Сучасні дослідження з іноземної філології, 2021. Вип. 20 (2). С. 192-204.
9. Michael McC., Felicity O'Dell. English Collocations in Use. Intermediate/Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 194 p.
10. Michael McC., Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 280 p.
11. Misztal M. Tests in English: Thematic vocabulary: Intermediate and advanced level. К. : Znannia, 2019. 352 p.
12. New Webster's Dictionary and Thesaurus of the English Language. Lexicon Publications, 1993. 1216 p.
13. Öndes Nesibe Sevgi. English Through Reading. ELS Publications, 2004. 432 p.
14. Oxford Collocations Dictionary for Students of English [ed. by Sheila Dignen, Jonathan Crowther and Diana Lea. China]. OUP, 2003. 897 p.
15. Swan M. Practical English Usage. 3 edition. Oxford: Oxford University Press, 2005. 658 p.
16. Thomas B.J. Vocabulary & Idiom. Longman, 1995. 128 p.

### Інформаційні ресурси

1. British Council. Learn English Online. URL: <https://www.ted.com/talks>
2. Longman Dictionary of Contemporary English [ed. by P. Proctor]. Longman. Pearson Education. 2000. URL: <http://www.ldoceonline.com/dictionary/proctor>.
3. Moodle TNP. <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3057>
4. The Oxford Dictionaries Online. URL : <http://oxforddictionaries.com/>
5. Ted Talks. URL: <https://www.ted.com/talks>

### Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перекладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від остаточної оцінки</b>
Змістовий модуль I (теми 1-4) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	30
Змістовий модуль II (теми 5-8) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	30
Індивідуальна письмова робота	10
Екзамен (теми 1-8) – усне і письмове опитування	30

### **Шкала оцінювання студентів**

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом