

## Силабус курсу

### Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)  
**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Французька мова і література)»  
**Компонент освітньої програми:** обов'язковий  
**Рік підготовки, семестр** – 4 рік, 7 семестр  
**Кількість кредитів** – 3 кредити  
**Мова викладання:** французька  
**Дні занять:** згідно розкладу  
**Консультації:** згідно розкладу



### Керівник курсу

Докт. філол. наук, проф. Косович Ольга Василівна

Контактна інформація: [kosovych.olga@tnpu.edu.ua](mailto:kosovych.olga@tnpu.edu.ua) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

Основним **змістом** курсу є залучення студентів до науково-дослідницької роботи. За результатами написання роботи студенти складають іспит. Підсумкова оцінка бере до уваги оформлення курсової роботи, публічний захист результатів наукового дослідження, наявність наукових публікацій (статті), участь у наукових конференціях (опубліковані тези виступу).

**Мета** навчальної дисципліни: мета написання курсової роботи полягає в систематизації, закріпленні та розширенні теоретичних знань, ознайомленні з методами, які напрацьовані іншими дослідниками в певній галузі, а також у науковому обґрунтуванні результатів власних досліджень.

**Завдання:** закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а саме:

- закріпити і поглибити знання, отримані студентами у процесі навчання;
- залучити студентів до самостійної роботи з фаховою літературою;
- сформувані навички пошуку необхідних джерел і матеріалів;
- створити умови набуття студентами досвіду чітко, послідовно і грамотно письмово викладати теоретичні положення;
- розвинути вміння аналізувати, узагальнювати і робити висновки.

## Структура курсу

### Програма навчальної дисципліни

#### Зміст науково-дослідницької роботи студента

- ознайомлення з проблемою дослідження та обґрунтування актуальності його теми;
- аналіз стану розробленості проблеми дослідження та постановка його завдань;
- вибір об'єкта й обґрунтування предмета дослідження та визначення його мети;
- висунення гіпотези та розробка теоретичних передумов проведення дослідження;
- безпосереднє виконання теоретичного дослідження;
- підбір матеріалів для практичної частини роботи (ілюстративного матеріалу);
- доповідь про результати дослідження на засіданні студентського наукового гуртка;
- оформлення наукової роботи за результатами дослідження, її публікація та захист.

#### Тематика курсових робіт

Галузь	Тема	Керівник
Методика	Методика розширення словникового запасу учнів старших класів на уроках французької мови	доц. Пермякова О.Г.
Методика	Інтерактивні методи навчання французької мови учнів початкових класів спеціалізованої школи	доц. Пермякова О.Г.
Методика	Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні франкомовної мовленнєвої діяльності у старших класах	доц. Пермякова О.Г.
Методика	Використання автентичних матеріалів на уроках французької мови	проф. Косович О.В.
Методика	Використання краєзнавчого матеріалу як мотиваційного засобу у навчанні французької мови.	проф. Косович О.В.
Методика	Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування писемного мовлення молодшого школяра	викл. Шевчук О.Г.
Методика	Використання додатків Google на уроках української мови як засобу налагодження взаємодії між учасниками освітнього процесу.	викл. Шевчук О.Г.
Методика	Навчання мови й мовлення учнів молодших класів на уроках французької мови засобом технології майндмепінгу.	доц. Пежинська О.М.
Методика	Особливості підготовки і проведення нестандартних уроків з французької мови.	доц. Пежинська О.М.

<b>Індекс в матриці</b>	<b>Програмні компетентності</b>
-------------------------	---------------------------------

<b>ОП</b>	
<b>ЗК4</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>ЗК5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК8</b>	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
<b>ЗК10</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>ФК3</b>	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК4</b>	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
<b>ФК7</b>	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ФК13</b>	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
<b>ФК14</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК15</b>	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН2</b>	Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
<b>ПРН4</b>	Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
<b>ПРН6</b>	Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.
<b>ПРН7</b>	Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності.

<b>ПРН8</b>	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
<b>ПРН11</b>	Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.
<b>ПРН12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН14</b>	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
<b>ПРН15</b>	Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
<b>ПРН16</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
<b>ПРН17</b>	Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.
<b>ПРН18</b>	Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

**Критерії оцінювання студентів**  
**Критерії оцінювання курсової роботи**

		<b>Бали</b>	<b>Кількість</b>
1	Вчасне представлення роботи до захисту	10	
2	Доповідь на захисті	40	
3	Глибина опрацювання теоретичних джерел та лінгвістична ерудиція	10	
4	Реалізація головної мети та конкретних завдань дослідження, повнота розкриття теми	10	
5	Внутрішня логіка роботи та викладу матеріалу, дотримання академічного стилю мовлення та грамотність	10	
6	Самостійність і особистий внесок студента в досліджуване питання	5	
7	Обсяг і структура роботи, поліграфічне оформлення	5	
8	Бібліографія:	5	
9	а) наявність сучасних праць за темою дослідження; б) оформлення бібліографії відповідно до діючих стандартів	5	
	<b>Загальна кількість балів</b>	<b>100</b>	

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Літературні джерела

#### Рекомендована література

1. Положення про курсові роботи ТНПУ імені В. Гнатюка. URL: [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/polojenia\\_pro\\_kursovi\\_roboty\\_dop\\_1.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/polojenia_pro_kursovi_roboty_dop_1.pdf)
2. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності. Підручник. – К., 2003. – 295 с.
3. Smith R.V., Densmore L.D., Lener E.F.: Graduate Research a Guide for Students in the Sciences, 4th ed., Academic Press, 2016.
4. Bell J., Waters S. Doing Your Research Project: A Guide for First-time Researchers, 6th ed., McGraw-Hill, 2014.
5. May Y.F. How to Read and Critique a Scientific Research Article: Notes to Guide Students Reading Primary Literature (with Teaching Tips for Faculty members), World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd., 2014.
6. Libroero F.R. Writing Your Thesis (A Practical Guide for Students), University of the Philippines Open University, 2012.
7. Walliman N., Baiche B. Your research project: a step-by-step guide for the first-time researcher, SAGE Publications Ltd., 2001.
8. Lowe M. Beginning Research: A guide for foundation degree students, Routledge, 2007.
9. Mauch J.E., Park N. Guide to the Successful Thesis and Dissertation: A Handbook for Students and Faculty, 5th ed., Marcel Dekker, Inc., 2003.
10. Lipson C. How to Write a BA Thesis: a practical guide from your first ideas to your finished paper, The University of Chicago Press, 2005.
11. Badiru A.B., Rusnock C.F., Valencia V.V. Project Management for Research: A Guide for Graduate Students, CRC Press, 2016.

#### Допоміжна

1. Методичні вказівки по курсовому і дипломному проектуванню. <http://library.kpi.kharkov.ua/uk/node/122>.
2. Rozakis L. Schaum's Quick Guide to Writing Great Research Papers, 2nd ed., McGrawHill, 2007.
3. Ellison C. Concise Guide to Writing Research Papers, McGraw-Hill, 2010.

4. Malmfors B., Garnsworthy P., Grossman M. Writing and Presenting Scientific Papers, 2nd ed., Nottingham University Press, 2004.

5. Gustavii B. How to Write and Illustrate Scientific Papers, 2nd ed., Cambridge University Press, 2008.