

Силабус курсу

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»
Компонент освітньої програми: обов'язковий
Рік підготовки, семестр – 2,3,4 рік, семестр 3,4,5,6,7
Кількість кредитів – 17
Мова викладання: французька
Дні занять: - згідно розкладу
Консультації: - 1 година на тиждень
Онлайн консультації в Zoom, Google Meet



Керівники курсу

Канд. пед. наук, доцент Пермякова Ольга Григорівна

Контактна інформація: permyakova.olga@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Дисципліна «Методика навчання іноземної мови» є нормативною дисципліною спеціальності «Мова і література французька», яка викладається в 3,4,5,6,7 семестрах в обсязі 17 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні основи сучасної методики як науки та навчальної дисципліни; теоретичні основи формування мовних та мовленнєвих компетентностей в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі; методичні засади організації та забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід. Курс викладається французькою мовою.

Мета курсу - сформувати у студентів науково-методичну теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання іноземної (французької) мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів; ознайомити із сучасними тенденціями у навчанні іноземних мов у країні та за кордоном; сформувати у студентів основні професійно-методичні уміння та навички а також уміння самостійного методичного дослідження.

Завдання курсу :

- ознайомлення з теоретичними основами сучасної методики навчання іноземних мов, показати головні компоненти теорії навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах і на цій основі навчити студентів використовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань.;
- формування професійно-методичних умінь, необхідних для майбутньої роботи в галузі навчання французької мови;
- формування професійно-методичних умінь проведення самостійного методичного дослідження;

- ознайомлення з питаннями особливостей навчання французької мови у школах різного ступеню; ознайомлення з сучасними технологіями у навчанні іноземних мов;
- формування професійно-методичних умінь проведення позакласної роботи з французької мови;
- використання одержаних теоретичних знань та спрямування студентів на творчий пошук підчас практичної діяльності у школі.

Організація навчання курсу

Обсяг курсу			
Курс (семестр)	Загальна кількість годин	Практичні	Самостійна робота
II курс (3,4)	150	126 (54/72)	24 (6/18)
III курс (5,6)	210	144 (72/72)	66 (48/48)
IV курс (7)	150	90	60

Год. Ауд./с.р.	Тема	Результати навчання
-------------------	------	---------------------

Module 1 Comprendre les apprenants et l'apprentissage

Змістовий модуль 1. Unité 1. Les langues étrangères et le Concept d'enseignement secondaire général

2/	Introduction Méthodes d'enseignement des langues étrangères: tâches et structure du cours. Valeurs et croyances sur l'apprentissage et l'enseignement.	Ознайомити з завданнями курсу: структура, завдання, вимоги до викладання іноземних мов. Засвоїти теоретичний фундамент, методичні закономірності навчання ІМ, теоретичні методи дослідження
2/	1.1. Le concept d'enseignement secondaire général et d'enseignement des langues étrangères	Знати концепцію загальної середньої освіти та концепцію викладання іноземної мови у середніх закладах освіти.
4/	1.2. Les principales dispositions d'enseignement des langues étrangères dans le système d'enseignement secondaire en Ukraine (l'école primaire /l'école secondaire)	Знати основні вимоги до викладання іноземної мови в закладах середньої освіти
4/	1.3. Rôle du cours dans le système de la formation du professeur des langues étrangères.	Знати вимоги до уроку і професійної компетенції вчителя іноземної мови
4/	1.4. La compétence professionnelle d'un professeur de langues étrangères	Знати основні компетенції і вимоги при навчанні іноземних мов.

Змістовий модуль 2.

Unité 2. Système de l'enseignement d'une langue étrangère

4/	2.1. Enseignement des langues étrangères à l'école en Ukraine: système et degrés. Objectifs de l'enseignement des langues étrangères.	Знати концепцію НУШ та вимоги до викладання іноземних мов в закладах середньої освіти. Знати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО
4/	2.2. Contenu et ses composantes: compétences générales individuelles, compétences à communiquer langagièrement, notions "thème", "domaine de communication", "situation".	Знати зміст навчання та його складові. Ознайомитися з загальними поняттями «тема», «сфера спілкування», «ситуація». Оволодіти загальними і мовленнєвими компетентностями. Засвоїти вміння, навички мовного спілкування.
4/	2.3. Principes de l'enseignement des langues étrangères (didactiques, méthodologiques). Moyens de l'enseignement des langues étrangères.	Засвоїти принципи навчання іноземної мови (дидактичні, методологічні), засоби навчання іноземної мови.

Змістовий модуль 3.

Unité 3. Bases méthodologiques de l'enseignement des langues étrangères

4/2	3.1. Méthodologie comme théorie de l'enseignement des langues étrangères. Méthodologie comme science : notion «méthodologie», son objet d'étude, ses objectifs	Знати теоретичні основи методики навчання іноземних мов. Засвоїти поняття «методика», «методологія», її об'єкт, завдання.
4/	3.2. Méthodologie générale et spéciale. Liens de la méthodologie des langues étrangères avec la linguistique, la psycholinguistique, la pédagogie, la psychologie, la cybernétique	Знати теоретичні основи методики навчання іноземних мов та її зв'язок з іншими науками. Знати вимоги до професійної компетенції вчителя іноземної мови.
2/	3.3. Facteurs psychologiques dans l'apprentissage des langues.	Знати психологічні фактори, їх вплив на оволодіння іноземною мовою.

4/	3.4. Bases linguopsychologiques de l'enseignement des langues étrangères. Caractéristiques linguopsychologiques de l'activité de la parole. Le problème des compétences et des capacités d'enseignement des langues étrangères.	Знати і розуміти лінгвопсихологічні основи навчання іноземних мов. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності. Проблема вмінь і навичок навчання іноземної мови.
----	---	--

Змістовий модуль 4.

Unité 4. Méthodes de l'enseignement des langues étrangères

2/1	4.1. Notion «méthode». Classification des méthodes. Méthodes de la traduction. Méthodes directes.	Знати класифікацію методів та їх застосування на практиці. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією з методики навчання французької мови для розв'язання професійних завдань.
4/1	4.2. Méthodes, procédés, exercices d'enseignement. Définition des "outils d'apprentissage". Aides pédagogiques techniques et non techniques. Set pour enseignant et étudiant.	Знати і вільно оперувати спеціальною термінологією з методики навчання французької мови для розв'язання професійних завдань. Вміти застосовувати технічні засоби при навчанні іноземної мови.
2/1	4.3. Utilisation de programmes informatiques dans l'enseignement de la langue française.	Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
4/1	4.4. Système d'exercices pour la formation des compétences et des capacités de parole. Classification des exercices. Développer l'autonomie de l'apprenant	Знати класифікацію вправ для навчання усного мовлення. Вміти підтримувати і розвивати автономію учня.

Module 2 Préparation à l'enseignement 1

Змістовий модуль 5. Unité 5. Principes de l'enseignement communicatif des langues

8/4	5.1. Principes de l'enseignement communicatif des langues. Centrer l'apprentissage sur l'apprenant Adapter l'enseignement aux profils d'apprentissage. Constituer une banque de données. documents authentiques.	Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати французьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Вміти створювати базу даних автентичних матеріалів.
-----	--	--

8/2	5.2. Formation de compétence en écoute Caractéristiques de l'écoute en tant que type d'activité vocale réceptive. Audition. Perception. Production. Difficultés d'écoute Étapes de l'entraînement à l'écoute Exigences pour écouter des textes. Système d'exercices pour l'entraînement à l'écoute.	Вміти підбирати матеріал відповідно до рівня володіння мовою учнів і використовувати ефективно аудіотексти. Вміти визначати труднощі при роботі з аудіоматеріалами. Знати вимоги до організації роботи з аудіювання відповідно до ступені навчання. Вміти підбирати вправи з аудіювання для ефективної роботи.
8/1	5.3. La présentation du matériel phonétique. L'assimilation du matériel phonétique.	Вміти Володіти навичками формування у учнів уміння аудіювання з повним розумінням змісту.
6/1	5.4. L'audition à compréhension du sens général.	Володіти навичками формування у учнів уміння аудіювання з повним розумінням змісту.
8/1	5.5. Moyens de contrôle de la compréhension de l'audiotexte écouté. Le critère. Le traitement de l'erreur.	Вміти контролювати роботу учнів і володіти засобами контролю.
6/2	5.6. La correction des fautes. Quelles erreurs corriger et comment ? Quand corriger les erreurs ? L'évaluation en phonétique. L'auto-évaluation.	Вміти організувати роботу учнів над помилками. Засвоїти методіку оцінювання

Змістовий модуль 6. Unité 6. Formation de la compétence lexicale

6/1	6.1. L'importance de la compétence lexicale. Le but de l'enseignement du lexique. La sélection et l'organisation du lexique.	Набути знання та оволодіти методичними вміннями, необхідними для формування в учнів лексичної компетенції. Вміти аналізувати навчальний матеріал, орієнтований на розвиток мовленнєвих умінь та визначати його мету.
6/2	6.2. Le vocabulaire actif, passif et potentiel. La présentation du lexique. L'assimilation du lexique.	Здатність ефективно використовувати французьку мову в усній формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Змістовий модуль 7. Unité 7. Formation de compétences grammaticales

8/2	7.1. L'importance des savoirs grammaticaux. Le but de l'enseignement de la grammaire. La sélection et l'organisation des phénomènes grammaticaux.	Знати та володіти методичними вміннями, необхідними для формування в учнів граматичної компетенції. Вміти формувати у учнів граматичну компетенцію у початковій, основній та старшій школі
-----	---	--

8/2	7.2. Les méthodes et les approches à former la compétence grammaticale. L'assimilation du matériel grammatical.	Здатність робити методичний аналіз граматичних явищ французької мови. Аналізувати прийоми і способи подачі активного і пасивного граматичного матеріалу та вправи, що рекомендуються для його засвоєння.
-----	---	--

Тематика курсу (III курс)

Module 3 Préparation à l'enseignement 2

Змістовий модуль 8. Unité 8. Compétences linguistiques. Enseignement de la compréhension orale (CO). Formation de compétence en écoute.

8/6	8.1. La compréhension orale comme une activité langagière. La compréhension orale en tant qu'un objectif d'apprentissage. Les stratégies d'écoute et les objectifs d'écoute. Objet de l'enseignement de la CO. Mécanismes de la CO.	Володіти знаннями з формування в учнів франкомовної аудитивної компетенції. Оволодіти методичними вміннями, необхідними для формування в учнів аудитивної компетенції.
8/6	8.2. Difficultés de la CO: le contenu, celui qui écoute, celui qui parle, le lieu d'apprentissage. Étapes de la formation à l'écoute	Вміти робити методичний аналіз труднощів аудіювання франкомовних текстів.
4/4	8.3. Audiotexte : structure, matériel lingual, composition. Ses espèces (statique, dynamique, abstrait).	
8/6	8.4. Système d'exercices pour l'entraînement à l'écoute. Moyens de contrôle de la compréhension de l'audiotexte écouté.	Знати способи і прийоми навчання аудіювання франкомовних текстів. Вміти планувати і проводити фрагменти уроків з навчання аудіювання.

Змістовий модуль 9. Unité 9. Enseignement de l'expression orale

8/6	9.1. Expression orale comme l'activité productive verbale. Apprendre à communiquer oralement. Formation de la compétence à parler. Des étapes didactique - méthodiques de l'enseignement de la parole orale.	Вивчити термінологію французькою мовою з проблемами. Ознайомитися з основними положеннями формування мовленнєвої компетенції у говорінні учнів початкової, основної і старшої школи.
4/4	9.2. Formes d'expression orale (dialogique et monologique). Caractéristiques des formes d'expression orale en tant que type productif d'activité verbale.	Навчитися робити методичний аналіз труднощів діалогічного та монологічного французького мовлення.
10/6	9.3. Enseignement des dialogues. Système d'exercices pour l'enseignement de la parole dialogique.	Вміти аналізувати способи і прийоми навчання діалогічного та монологічного мовлення та вправи, що використовуються в різних підручниках.

8/6	9.4. Enseignement des monologues. Système d'exercices pour enseigner le discours monologue.	Вміти використовувати ефективно способи і прийоми навчання діалогічного та монологічного мовлення.
-----	---	--

**Змістовий модуль 10. Unité 10. Formation de compétences en lecture
Enseignement de la compréhension des écrits.**

6/4	10.1. Enseignement de la compréhension des écrits. La caractéristiques et la compréhension des écrits comme activité réceptive du comportement verbale.	Набути знання та оволодіти вміннями, необхідними для формування у учнів компетенції у читанні французькою мовою.
4/4	10. 2. Les difficultés de la compréhension des écrits.	Вміти робити методичний аналіз труднощів читання франкомовних текстів.
4/4	10.3. Espèces de la compréhension des écrits et les méthodes de l'enseignement de la compréhension des écrits.	Використовувати ефективні прийоми і засоби навчання читання іншомовних текстів; планувати і проводити фрагменти уроків з навчання читання.
8/6	10. 4. Types de compréhension de lecture et méthodes d'enseignement de la compréhension de lecture. Les principaux types d'exercices pour la formation d'écritures réceptives-reproductives.	Знати основні прийоми і типи вправ для навчання техніки читання. Використовувати ефективні прийоми і засоби навчання читання іншомовних текстів; планувати і проводити фрагменти уроків з навчання читання.

Змістовий модуль 11. Unité 11. Enseignement de l'expression et de la production écrite.

8/6	11.1. Langue écrite comme activité productive du comportement verbal Méthodes de l'enseignement de l'orthographe et de l'expression écrite.	Набути знання та оволодіти методичними вміннями, необхідними для формування в учнів компетенції у письмі французькою мовою.
12/6	11. 2. Expression écrite comme procédé de l'enseignement de la communication. Types d'expression écrite. Les principaux types d'exercices pour la formation de l'écriture réceptive-reproductrice.	Навчитися робити методичний аналіз труднощів писемного французького мовлення; аналізувати способи і прийоми навчання письма на різних ступенях та вправи, що наведені в різних підручниках.
12/6	11.3. Apprendre à écrire en langue étrangère. Les étapes de l'apprentissage des compétences rédactionnelles. Exercices pour la formation des compétences rédactionnelles.	Вміти ефективно використовувати способи і прийоми навчання письма. Вміти планувати і проводити фрагменти уроків з навчання письма.

Module 4 Préparation à l'enseignement 3

Змістовий модуль 12. Unité 12. Leçon comme unité de l'enseignement.

12/6	12.1. La leçon comme unité du processus de l'enseignement. La planification de l'enseignement à la leçon.	Набути теоретично обгрунтованого уявлення про урок ІМ. Володіти методичними вимогами, необхідними для його планування та аналізу.
------	---	---

12/6	12.2. Exigences de la leçon de français. Les types et la structure des leçons. Le schéma d'analyse de la leçon.	Знати основні вимоги до уроку іноземної мови. Знати структуру уроку. Володіти навичками аналізу уроку іноземної мови
12/6	12.3. La planification de l'enseignement d'une langue étrangère. La structure du processus pédagogique à l'école. Le système des leçons.	Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.
12/6	12.4. Planification et structure de la leçon et les composantes de la leçon. Le plan de la leçon. Rédaction d'un plan de leçon. Présentation du plan de cours.	Знати складові уроку іноземної мови та вміти планувати урок.

Змістовий модуль 13. Unité 13. Contrôle dans l'enseignement du français

12/6	13. 1. Importance du contrôle et ses fonctions. Espèces et formes du contrôle	Володіти методикою аналізу результатів засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.
12/6	13.2. Objet du contrôle. Tests. Evaluation et ses paramètres.	Знати вимоги до оцінювання знань учнів з володіння іноземною мовою. Вміти застосовувати інструменти оцінювання для оцінювання навчальних досягнень учнів.
12/6	13.3. Classification européenne des niveaux de maîtrise des langues étrangères. Exigences du programme national des niveaux de maîtrise des langues étrangères.	Знати європейську класифікацію мовленнєвої компетенції. Вимоги державної програми щодо опанування іноземною мовою. Вміти планувати, організовувати та проводити уроки з французької мови згідно вимог програми та рівнів володіння іноземною мовою.

Змістовий модуль 14. Unité 14. Activités extra-scolaires.

10/6	14.1. Le but et les aspects psychologiques et pédagogiques des activités parascolaires en langue française.	Набути знань та оволодіти методичними вміннями, необхідними для проведення позакласної роботи з французької мови.
12/6	14. 2.Principes d'organisation des activités parascolaires en langue française.	Знати теоретичні засади організації позакласної роботи з французької мови.
10/4	14.3. Formes de travail extrascolaire en français. Étapes de préparation et de mise en œuvre.	Вміти добирати форми і види позакласної роботи з французької мови, адекватні цілям навчання.
12/6	14.4. Présentation. Formes de travail extrascolaire en français.	Аналізувати, робити висновки, формулювати пропозиції щодо вдосконалення сценаріїв позакласних заходів.

Module 5 Dimensions spécialisées

Змістовий модуль 15.

Unité 15. Caractéristiques de l'enseignement des langues étrangères dans les écoles de différents degrés

6/4	15.1. Enseignement d'une langue étrangère à l'école primaire. Particularités de l'apprentissage d'une langue étrangère. L'apprentissage précoce. L'apprentissage précoce d'une deuxième langue.	Набути знань та усвідомити різницю у методиці викладання французької мови на різних ступенях школи.
4/4	15. 2. Enseignement du français dans l'enseignement secondaire (les grandes classes). L'enseignement d'une deuxième langue étrangère. L'enseignement post-secondaire des langues. Education bilingue. Quelles méthodologie ?	Навчитися враховувати психофізіологічні особливості учнів. Добирати прийоми формування франкомовної комунікативної компетенції учнів, адекватні етапу навчання.
6/4	15.3. Enseignement dans les classes de profil, spécialisées, de l'apprentissage approfondi de langue.	Засвоїти теоретичний матеріал. Знати технології формування комунікативної компетенції учнів молодшої школи. Засвоїти технології гри, як стрижневого елементу уроку французької мови в початковій школі.
6/4	15.4. Vers l'autonomie de l'élève. Le travail indépendant dans la classe de langue. Travail de groupe. La communication à la classe. Les aspects positifs du travail indépendant.	Знати технології формування комунікативної компетенції учнів середньої школи. Знати особливості викладання французької мови в основній школі та у школі третього ступеня (старшій школі)
Unité 16. Навчання дітей з особливими освітніми потребами. Éducation des enfants à besoins éducatifs particuliers		
6/4	16.1. Éducation des enfants à besoins éducatifs particuliers. Concepts BEP et préjugés existants.	Володіти технологіями формування комунікативної компетенції учнів різних ступенів навчання. Знати психологічні особливості дітей з особливими потребами

6/4	16.2. Difficultés d'apprentissage et catégories des élèves à besoins éducatifs particuliers. Qui sont les élèves ayant des besoins particuliers ? Particularités du comportement verbal et non-verbal de l'enfant.	Знати особливості викладання французької мови у профільній старшій школі. Знати технології формування комунікативної компетенції учнів профільних класів. Володіти способами і прийомами організації самостійної роботи учнів з метою оволодіння французькою мовою.
4/4	16.3. Le principe de différenciation : par tâche ; par réponse à la tâche (y compris l'évaluation); par organisation du contenu.	Вільно оперувати спеціальною термінологією з методики навчання французької мови для розв'язання професійних завдань.
8/4	16.4. L'inclusion scolaire. La politique d'inclusion. La notion de classe inclusive. Conditions favorisant l'inclusion scolaire : attitudes des enseignantes du primaire. Des conditions reconnues pour contribuer au succès. Jeu et apprentissage d'une langue étrangère.	Знати особливості дітей з особливими потребами. Мати уявлення про організацію навчання дітей з особливими потребами і організацію роботи в інклюзивних класах. Знати форми і методи роботи з дітьми, які потребують особливого підходу в навчанні. Вміння використовувати метод гри на уроках іноземної мови в інклюзивних класах.
Unité 17. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні і вивченні французької мови. Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage et l'enseignement du français.		
10/6	17.1. Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'apprentissage et l'enseignement du français. Les technologies d'apprentissage modernes et leur pertinence pour le processus éducatif. Sélectionner et évaluer des sites Web à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Utilisation des ressources audio et vidéo en ligne pour l'apprentissage des langues et l'enseignement.	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з французької мови, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.
8/4	17.2. Travail individuel. Travail créatif.	Володіти навичками організації самостійної роботи учнів.

Module 6 Професійний розвиток. Développement professionnel

Змістовий модуль 18. Unité 18. La formation des enseignants de langue

8/6	18.1. Contenus et méthodologie de la formation. Instituteur et l'enseignant d'une langue étrangère. Le rôle de l'enseignant. Apprécier les besoins des	Здатність керувати власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання французької мови. Вдосконалювати свої навички і вміння вчителювання. Вміти
-----	--	--

	élèves. Besoins langagiers à long terme et besoins immédiats. Se donner à un programme. Structure et contenu de la leçon et son analyse. Motiver les élèves. Facteurs de motivation.	визначати мовні потреби учнів. Вміти мотивувати учнів при навчанні французької мови.
4/4	18. 2. Formation initiale Formation continue. Qu'est ce que la formation continue.	Вміти визначати аспекти професійного вдосконалення, ставити цілі та планувати шляхи їх досягнення. Розвивати власну навчальну автономію Здатність керувати власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання французької мови. Знати способи організації процесу самоосвіти.
4/2	18.3. Formation linguistique. Formation méthodologique. Portefeuille européen pour les professeurs de langue.	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти в галузі методики навчання французької мови.
10/6	18.4. Méthodes de recherche dans les méthodes d'enseignement des langues étrangères. Méthodes de recherche: méthodes de base et auxiliaires. Organisation et réalisation de questionnaires et tests. Méthodes de compilation des questionnaires. Analyse des données obtenues. Caractéristiques qualitatives et quantitatives. Traitement des résultats de la recherche. Interprétation des résultats.	Збирати, аналізувати, систематизувати навчальний матеріал й використовувати для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з французької мови; аналізувати, обробляти і презентувати його результати.
4/4	Bilan. Des tests.	
360/150	Всього 510 годин	

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмо
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
ЗК7	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.

ЗК9	Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
ЗК11	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ФК1	Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя французької і другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.
ФК2	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.
ФК3	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
ФК4	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
ФК6	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
ФК7	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ФК8	Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК9	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
ФК10	Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
ФК11	Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.
ФК12	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
ФК13	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.

ФК14	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
ФК15	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
ФК16	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.
Програмні результати навчання	
ПРН2	Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
ПРН4	Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН6	Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем
ПРН7	Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проектами з урахуванням їх доцільності та функційності.
ПРН8	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
ПРН11	Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.
ПРН12	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
ПРН13	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН14	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
ПРН15	Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
ПРН16	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення
ПРН17	Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.
ПРН18	Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

Літературні джерела

11. Рекомендована література

Основна

1. Denis Gérard Enseigner les langues : méthodes et pratiques. Bordas, Paris 1995., 175 p. 18. Guide Belin de l'enseignement. Enseigner le FLE (français langue étrangère). Pratique de classe. Belin. Paris, 2005- 272 p.
2. Lepetiukha A.V. Cours de methodologie de l'enseignement du francais langue etrangere NovaKniga.,2019.–200p.
3. Didactique du français et étude de la langue. Jean-Louis Chiss, Jacques David. 2008. 272 p.
4. Guide pour l'enseignement des langues vivantes. Oser les langues vivantes étrangères à l'école. Pour l'école de la confiance. Ministère de L'Éducation Nationale de la Confiance. 38p.
5. Cour de la Didactique Du Français Et Seconde (J.-p. Cuq Et L. Gruca. 2008), P. 498.
6. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE international, 2003. 324p.
7. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. Рівня «магістр»]. – Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.А. та ін. / за ред. Ніколаєвої С.Ю. – К.: «Ленвіт», 2010. – 332с.
8. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник // Колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
9. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./за заг. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2013. - 590с.
10. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010. - 152с.
11. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с.
12. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): Посібник // Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2006. - 432с.
13. Компетентність в аудіюванні майбутнього вчителя і викладача іспанської та французької мов : теорія і практика формування : Колективна монографія / Бігич О. Б., Майер Н. В., Руснак Д. А., Яковенко-Глушенкова Є. В. / за заг. і наук. ред. Бігич О. Б. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2015. – 168 с.
14. Лепетюха А.В. Курс лекцій з методики викладання французької мови як іноземної: посібник для студентів вищ. закладів освіти освітніх рівнів «бакалавр» та «магістр» за спец. «французька мова» / авт. – уклад. А. В. Лепетюха. – Вінниця: Нова Книга, 2019. – 200с.
15. Майер Н.В.Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика: монографія. - К.: Вид. центр КНЛУ, 2015. – 482с.

16. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008

17. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

Допоміжна література

1. Aider les apprenants à apprendre: à la recherche de stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans les classes de langues en Europe. Vee Harris, Alberto Gaspar, Barry Jones, Hafðís Ingvarsdóttir, Renate Neuburg, Ildikó Pálos, Ilse Schindle. Centre européen pour les langues vivantes Éditions du Conseil de l'Europe. Editions du Conseil de l'Europe. F-67075 Strasbourg cedex. 246 p.

2. Barbé G. et Courtillon J. (Ed.), Apprentissage d'une langue étrangère, seconde. 4, parcours et stratégies de formation, Bruxelles, De Boeck (collection PDE), 2005.

3. Courtillon, J., Élaborer un cours de FLE, Paris, Hachette (collection F), 2003.

4. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, CLE international, 2003. 324p.

5. Cuq J.-P. et Gruca I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG, 2005.

6. Goullier F., Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue : cadre européen commun et portfolios, Paris, Didier, 2006.

7. Callamand M. Méthodologie de l'enseignement de la prononciation. Organisation de la matière phonique du français et correction phonétique, CLE international, didactique des langues étrangères, Paris, 1981.

8. Ducharme, D. (2008). L'inclusion en classe ordinaire des élèves à besoins éducatifs particuliers. *Montréal. 2008. 126 p.*

9. Massé, L. Stratégies d'enseignement pour une classe inclusive. 2004. <http://rire.ctreq.qc>.

10. Monnerie A. Méthode de français langue étrangère. – Paris: Librairie Larousse, 1987.

11. Permyakova O. Le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage des langues étrangères // Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 8-9 грудня 2017 року) За ред. Задорожної І.П. - Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2017. – С. 265-267

12. Permyakova O. Le rôle de la motivation dans l'apprentissage des langues étrangères / Permyakova O. // Наукова Україна: проблеми сучасності та перспективи майбутнього: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (21-22 лютого 2017 року) / Наукове партнерство «Центр наукових технологій». – Харків: НП «ЦНТ», 2017. – С. 92-95.

13. Permyakova O. Vers une didactique des langues : enseigner la langue étrangère et le rôle de l'enseignant dans ce processus / Permyakova O. // 8 Международная научно-практическая конференция памяти д.ф.н. профессора А.К. Корсакова «Лингвистическая теория и практика: историческое наследие, актуальные проблемы и перспективы развития», Международный гуманитарный университет, 12 грудня 2014 р., м. Одеса –С.130-134.

14. Permyakova O. Vers l'enseignement des langues étrangères et le rôle de l'enseignant dans ce processus / Permyakova O. // 8 Международная научно-практическая конференция памяти д.ф.н. профессора А.К. Корсакова «Лингвистическая теория и практика: историческое наследие, актуальные проблемы и перспективы развития», Международный гуманитарный университет, 12 грудня 2014 р.

15. Permyakova O. Des différents dispositifs d'aide aux élèves dans le paysage éducatif français / Permyakova O. // Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали V Всеукраїнської наук.-практ. конфер. / Редкол. Бошицкий Ю.Л., Чернецка О.В., Українець С.Я. — Рівне: РІКУП НАНУ, 2015 — С.245-247.

16. Permyakova O. H., Fedchyshyn N. O. L'importance de la motivation des apprenants dans le processus de l'apprentissage des langues étrangères // Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу : збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (25 березня 2021 р.). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2021. С. 152–154. <http://dspace.tnpu.edu.ua>

17. Potvin, Pierre et Lacroix, Marie-Ève De l'intégration à l'inclusion scolaire des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Document [en ligne](http://rire.ctreq.qc) sur le [Réseau d'information pour la réussite éducative](http://rire.ctreq.qc). <http://rire.ctreq.qc>.

18. Puren Christian La Didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme. Paris, CRÉDIF-Didier, coll. « Essais », 1994, 206 p.

19. Qu'est ce que la formation continue. Les avantages de la formation continue. <https://formation.hautsdefrance.cci.fr>

20. Saint-Laurent, L. Enseigner aux élèves à risque et en difficultés au primaire. Montréal. 2008.

21. Tagliante C., La classe de langue. Paris, CLE International, 2006

22. Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до хрестоматії з дисципліни. - Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018.

23. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник. – Тернопіль: Астон, 2008. – 256 с.

24. Близнюк О.І, Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів.- К.: Освіта, 1997.- 64с.

25. Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія «мова – дидактика» у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с . <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/2357>

26. Косович О.В., Пермякова О.Г. До питання про місце культури у вивченні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. / за наук. Ред. Доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2021. С. 24-26. ISBN 978-617-8071-10-3.
27. Косович О. В., Пермякова О. Г., Бубняк Р. А. Інноваційні підходи у проведенні моніторингу іншомовної комунікативної компетенції студентів. Тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. 373 с.
28. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. — К. : ВЦ «Академія», 2010. — 328 с.
29. Педагогічна практика: методичні рекомендації та настанови (на допомогу студентам 4-5 курсів факультету іноземних мов) / Укл. О.Г. Пермякова, Тернопіль В-во ТНПУ, імені Володимира Гнатюка, 2012. – 94с.
30. Пермякова О. Оцінювання успішності учнів початкових шкіл Франції / О. Пермякова // Вісник Львівського університету. – 2005. – Вип. 20. / [заст. відп. ред. Д. Герцюк]. – С.131-137.
31. Пермякова О.Г. Теоретичні положення досимології та практика оцінювання успішності учнів у французькій школі / Дребет В.В., Косович О.В., Пежинська О.М., Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пермякова О.Г. Дихотомія «мова – дидактика» у перспективі сьогодення : Монографія / За ред. О. Косович. – Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. – 176 с. С. 134-159. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23584>
32. Пермякова О. Г. Проведення діагностичного оцінювання в навчальних закладах Франції / О. Г. Пермякова // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. – 2002. – №3. – С.139-143. – (Серія: Педагогіка).
33. Пермякова О. Г. Нормативне та формативне оцінювання знань учнів у Франції / О. Г. Пермякова // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету . – 2002. – №10. – С.131-135. – (Серія: Педагогіка).
34. Пермякова О. Г. Проблема вимірювання знань учнів у Франції / О. Г. Пермякова // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. – 2003. – №4. – С.128-132. – (Серія: Педагогіка).
35. Пермякова О. Г. Проведення оцінювання знань учнів в загальноосвітніх закладах Франції та висвітлення результатів оцінювання на національному рівні / О. Г. Пермякова // Педагогічні шляхи реалізації загальноєвропейських цінностей у системі освіти України: зб. наук. праць / [за заг. ред. Г. Є. Гребенюка]; М-во метод. кабінету навч. закладів мистецтва та культури. – Харків: Стиль Іздат, 2005. – С.185-191.
36. Пермякова О. Г. Моніторинг успішності учнів у початковій школі Франції / О. Г. Пермякова // Проблеми сучасної педагогічної освіти : зб. статей: Вип. 10. ч. 2. / [ред. кол. О. В. Глузман, М. Я. Ігнатенко та ін.]. – Ялта: РВВ КГУ, 2006. –С. 58-65.– (Серія: Педагогіка і психологія).
37. Пермякова О. Г. Диференційний підхід у навчанні в загальноосвітніх закладах Європи та вимірювання успішності учнів у контексті європейських традицій (друга

половина ХХ століття) / О. Г. Пермякова // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. – Дрогобич : ДДПУ, 2011. – № 5 (76). – С. 94 – 98.

38. Пермякова О. Г. Досимологічні дослідження у працях французьких науковців / О. Г. Пермякова // Науковий вісник Ужгородського університету. – Сер.: Педагогіка. Соціальна робота. – Зб. статей : – Ужгород : УНУ, 2011. – Вип.21. – С. 154 – 157.

39. Пермякова О. Диференція у навчанні та успішності учнів в загальноосвітніх закладах західної Європи (історичний контекст) / О. Пермякова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 4. – С. 309–314.

40. Пермякова О. Г. Федчишин Н. О. Le multilinguisme des européens: croquis historiques / Франкофонія в умовах глобалізації і полікультурності світу: збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 416 с.

41. Пермякова О. Г. Диференційний підхід у навчанні: європейський досвід (друга половина ХХ століття) / О. Г. Пермякова // Розвиток професійної майстерності педагога: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 26-27 квітня 2018 року). / укладачі: В.С. Кавецький, А.В. Вихрущ, О.Я. Жизномірська, І.І. Гавришак, С.Б. Гах. – Тернопіль: СМП "Тайп", 2018. – С.251-253.

42. Пермякова О. Г. Проведення діагностичного оцінювання в навчальних закладах Франції / О. Г. Пермякова // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. – 2002. – №3. – С.139-143. – (Серія: Педагогіка).

43. Пермякова О. Г. Проблема вимірювання знань учнів у Франції / О. Г. Пермякова // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. – 2003. – №4. – С.128-132. – (Серія: Педагогіка).

44. Пермякова О. До питання використання рольової гри у процесі навчання іноземній мові/ О. Пермякова // I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з питань методики викладання іноземної мови: «Дослідження та впровадження в початковий процес сучасних моделей викладання іноземної мови за фахом» присвячена 150-річчю ОНУ імені І.І.Мечникова та 55-річчю факультету романо-германської філології: 17 квітня 2015 р.: Збірник матеріалів конференції / М-во освіти та науки; Одеський нац.університет імені І.І.Мечникова. –Одеса: 2015.– С.107-109

45. Пермякова О. Рольова гра — ефективний спосіб організації комунікативної діяльності на занятті іноземної мови / О. Пермякова // Психолого-педагогічні засади розвитку дитини в ігровій та навчальній діяльності: матеріали науково-практичної заочної конференції (21 грудня 2015 р. Київ). — Харків : КЦ ФОП Іванової М.А., 2015. — С. 90-94.

46. Пермякова О. Г. Оцінювання у французькій школі в другій половині ХХ століття / О. Г. Пермякова // Матеріали науково-практичного семінару „Порівняльно-педагогічні студії -2010”. — Київ, 2010. — С. 46-48.

47. Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній вищій школі: проблеми і перспективи : колективна монографія / Л. А. Сажко, Л.Я. Зеня, О. В. Бирюк та ін. / за заг. ред. Л. А. Сажко. К. : Вид. центр КНЛУ, 2015.

48. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майер, О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.

49. Тарнопольский О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти. – Дніпропетровськ: ДУЕП, 2005. – 246 с.

50. Тарнопольский О.Б., Кожушко С.П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. – Вінниця: Нова книга, 2008. – 288 с.

51. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.

52. Яковенко-Глушенкова Є.В. Теоретико-методичні засади формування професійно орієнтованої усномовленнєвої комунікативної компетентності у майбутніх учителів французької мови. - К.: Вид.центр КНЛУ, 2015. – 394 с.

Інформаційні ресурси

1. <http://phonetique.free.fr/>
2. <http://membres.multimania.fr/milenchip/phonetic.htm>
3. <http://www.linguistes.com/phonetique/phon.html>
4. <http://francaisenligne.free.fr/ecouter/phonetique.php>
5. <http://www.cle-inter.com/echo/>
6. <http://www.editionsdidier.com/discipline/fle/>
7. <http://www.club-forum.com/>
8. www.francaisauthentique.com/
9. <http://www.ciep.fr/en/tcf/>
10. <http://www.francaisfacile.com/>
11. <http://www.lepointdufle.net/>
12. <http://jean-nicolaslefle.viabloga.com/>
13. <http://www.lefrançaispour tous.com/>
14. <http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/>
15. <http://www.bonjourdefrance.com/>
16. <http://francois.muller.free.fr/diversifier/groupe1.htm>

Політика курсу

Залогом успішного оволодіння програмою курсу для студента є:

- відвідування занять;
- підготовка до усіх видів поточного та підсумкового контролю;
- активна участь у практичних заняттях;
- підготувати на свій вибір один виступ/реферат/презентацію з матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення;
- самостійна робота з опрацювання матеріалу;
- своєчасно виконувати завдання самостійної роботи;
- користуватися смартфоном лише для виконання навчальних завдань під час занять;
- брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль);
- будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота не має груповий формат, використання неопрацьованих матеріалів з Інтернет-джерел кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності;
- студент може перездати підсумкову контрольну роботу у випадку отримання оцінки «незадовільно»;

– якщо у студента є претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, бажано повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, заява, тощо) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Система контролю знань студентів здійснюється через: поточний контроль – (1) усне опитування на практичних заняттях, (2) тестові завдання, які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з курсу та практичних навичок володіння студентами французьким мовленням; підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота: а) тестові завдання, які охоплюють матеріал змістового модуля, б) виконання відповідних завдань з шкільної практики (індивідуальна робота). Допуск до іспиту становить максимум 70 балів, бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 30 балів.
-----------------------------------	--

Вимоги до письмової роботи	Передбачене одну письмову підсумкову роботу (максимум 10 балів)
Практичні заняття	Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 70 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 10.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до іспиту враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, також бали, отримані під час шкільної практики і виконання відповідних завдань (індивідуальна робота), а також підсумкової контрольної роботи. Підсумкове оцінювання включає виконання контрольних завдань курсу та отриманих результатів (балів) з шкільної практики.

Оцінювання

Умови допуску до підсумкового контролю

Контроль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумкова контрольна робота	всього
Максимальна кількість балів	50	20	30	100

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом

