

## Силабус курсу

### Навчальні платформи у підготовці майбутніх вчителів для НУШ

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»

Компонент освітньої програми: вибірковий

Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: українська

Дні занять: понеділок, 3-4 пари, ауд.903

Консультації: понеділок 15.05, ауд. 903



### Керівники курсу

Викладач Шевчук Олександр Григорович

Контактна інформація: [user.oleksand@gmail.com](mailto:user.oleksand@gmail.com) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

**Мета курсу** — розширення системи знань та підвищення компетенції майбутніх вчителів в питаннях впровадження дистанційного навчання у вищих навчальних закладах, в області створення дистанційних навчальних ресурсів та організації дистанційного навчання. Предмет вивчення навчальної дисципліни є навчальні платформи Moodle, Google Classroom, Zoom, Classdojo, Classtime, LearningApps.org, Kahoot. Передумови для вивчення дисципліни є методика навчання технологій у ВНЗ, психологія та педагогіка вищої школи, теорія та методика профільного навчання.

### Навчальний контент

Години		Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари			

<b>Змістовий модуль 1.</b>				
2		1. Методологія навчання з використанням цифрових платформ.	Знати понятійний апарат дистанційної освіти; основні принципи та моделі цифрових платформ; організаційні	Питання, обговорення
	2	2. Використання цифрових платформ у початковій школі.	Ознайомлення студентів з основними видами цифрових платформ у початковій школі	Виконання практичних завдань, дискусія
2		3. Використання цифрових платформ в основній та старшій школі.	Знати відмінності застосування цифрових технологій в основній та старшій школі.	Питання, дискусія
	2	4. Основні форми онлайн-комунікації.	Розуміти і знати основні форми онлайн-комунікації.	Питання, дискусія, виконання практичних завдань і вправ
2		5. Поширені WEB-ресурси для навчання.	Знати найпоширеніші види та форми web ресурсів.	Питання, дискусія
	2	6. Критерії вибору засобів організації дистанційного навчання.	Знати критерії вибору інструментів для організації дистанційного навчання. Вміти відрізнити	Питання, дискусія, виконання практичних завдань і вправ
<b>Змістовий модуль 2.</b>				
2		7. Інструментарій дистанційного та online-навчання.	Розуміти та знати стратегії організації дистанційної освіти в навчальних закладах;	Питання, дискусія
	2	8. Цифрова творчість учнів.	Знати цифрові інструментів, які дозволяють створювати інформаційні продукти для підтримки навчального процесу	Питання, обговорення, виконання практичних вправ, завдань і текстів
	2	9. Цифрова точність учнів	Знати типові об'єктами цифрової точності учнів.	Питання, обговорення, виконання практичних вправ, завдань і текстів

2		10. Основні форми онлайн комунікації	Знати види та форми онлайн спілкування. Вміти працювати з різними платформами в мережі Інтернет	Питання, обговорення,
2		11. Платформи Moodle, Google Classroom, Zoom	Знати особливості та технології роботи із електронними платформами Moodle, Google Classroom, Zoom Вміти працювати із ними та самотійно їх створювати	Питання, дискусія.
<b>Змістовий модуль 3.</b>				
2		12. Створення комунікативного простору.	Знати комунікаційну структуру та комунікативні системи у навчанні. Приклади реалізації комунікаційної структури за допомогою різних сервісів	Питання, дискусія, виконання практичних вправ, завдань і тестів
	2	13. Classtime.	Знати особливості створення та адміністрування електронних курсів з використанням навчальної платформи; вміти працювати та створювати електронні курси на платформі Classtime.	Питання, обговорення , виконання практичних завдань і вправ, усний, письмовий та тестовий контроль
	2	14. LearningApps.org.	Знати особливості створення та адміністрування електронних курсів з використанням навчальної платформи; вміти працювати та створювати електронні курси на платформі LearningApps.org.	Питання, обговорення , опрацювання практичних вправ, завдань, усний, письмовий та тестовий контроль

2		15. Практика та інструменти формувального оцінювання Kahoot.	Знати характеристики формувального оцінювання Kahoot. Вміти створювати практичні вправи з допомогою системи Kahoot.	Питання, обговорення
	2	16. ClassDojo	Знати особливості створення та адміністрування електронних курсів з використанням навчальної платформи ClassDojo; вміти працювати та створювати електронні курси на платформі ClassDojo.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, усний, письмовий та тестовий контроль

### Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	кількість годин
		денна форма
1	Платформа підтримки дистанційного навчання Moodle. Перспективи використання. Можливості. Характеристики.	8
2	Методичні вказівки по роботі з Moodle, Google Classroom, Zoom.	8
3	Підготовка текстових матеріалів у форматі Microsoft Word для розміщення в Moodle, Google Classroom, Classtime	8
4	Початок роботи з Classdojo. Системні вимоги. Розміщення елементів в Classdojo.	6
5	Робота з курсом в Kahoot. Ресурси курсу	4
6	Модуль функціональних можливостей –Анкетування. Види анкетування в Moodle.	4
7	Використання вебінарів (веб-конференцій) в дистанційному та очному навчанні	4
8	Додавання в курс Moodle, Google Classroom, Classtime засобів інтерактивного спілкування: Чат та Форум	6
9	Робота з інтернет ресурсами.	6
10	Виконання індивідуального проекту	4

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	
ЗК 4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК 5.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 7.	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації

	інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК 8.	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
ЗК 10.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 11.	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>Фахові компетентності</b>	
ФК 4	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
ФК7	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ФК13	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
<b>Програмні результати навчання</b>	
ПРН 12	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
ПРН 13	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 16	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### **Літературні джерела**

1. Дистанційне навчання в школі: простір можливостей частина //Алевтина Лотоцька, Оксана Пасічник, 2020р. 70с.
2. Антонов В. М. Дистанційне навчання: підручник: / В. М. Антонов. – Херсон: Видавничий центр «Штрихт», 2011. - 160 с.
4. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. - [Електронний ресурс]. Режим доступу:<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>.

5. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М.Кухаренко,С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В.Рибалко,Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка–Харків:«Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016.–284 с.
6. Азаров О.Д. Комп'ютерні мережі/ О.Д. Азаров,С.М.Захарченко,О.В.Кадук, М.М.Орлова, В.П.Тарасенко.–ВНТУ, 2013.–374 с.
7. Жевакіна Н. В. Технологія дистанційного навчання: сутність та особливості / Н. В. Жевакіна // Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту імені ТарасаШевченка.–2003.–№ 4.–С. 68-73.
8. Кардаш Н.В. Дистанційна освіта сьогодні: переваги та недоліки/Н.В.Кардаш //Дистанційна освіта у вищій школі:Матеріали VIII міжнародноїнауково-практичної конференції.–Дніпропетровськ,2005.–Том 33.–С. 18-21.
9. Максимова Л.П. Визначення організаційно-педагогічних засадзабезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів засобамиінформаційно-комунікаційних технологій / Л. П. Максимова //Вісник КрНУімені Михайла Остроградського.–Вип.1. Серія «Педагогічні науки».–2014.–№ 1.–С. 48-59.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагиату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті.**

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістові модулі 1 (теми 1 – 6) – Питання, обговорення усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	30
Змістові модулі 2 (теми 7 – 11) – Питання, обговорення усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	25
Змістові модулі 3 (теми 12-16) – Питання, обговорення усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	25
залік (теми 1-10) – усне і письмове опитування	20

### Шкала оцінювання студентів

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом