

Силабус курсу
ПЕДАГОГІЧНА (ДІАГНОСТИЧНА)
ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»
Компонент освітньої програми: обов'язковий
Рік підготовки, семестр – 2 рік, семестр 4
Кількість кредитів – 3
Консультації: - 1 година на тиждень
Онлайн консультації в Zoom, Google Meet



Керівники курсу

Канд. пед. наук, доцент Пермякова Ольга Григорівна

Контактна інформація: permyakova.olga@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти є однією з найважливіших частин професійної підготовки студентів. В ході практики здійснюється перевірка теоретичних знань студентів, їх підготовленості до роботи як вчителя іноземної мови. Педагогічна діагностика покликана вирішити низку важливих завдань щодо вдосконалення навчально-виховного процесу.

Педагогічна: діагностична практика є одним з перших етапів практичної підготовки студентів до професійної діяльності, на якому закладаються основи практичних вмінь і навичок, творчого ставлення до діяльності, відбувається формування професійних якостей особистості майбутнього вчителя. Практика проводиться впродовж двох тижнів в рамках навчального процесу у звільнений від аудиторних занять час і носить в більшій мірі не методичний, а дослідницький характер.

Практика організовується як відносно самостійне виконання студентами завдань, передбачених програмою практики, у спеціально організованих умовах педагогічного процесу з наступним звітом і аналізом керівника.

Практична підготовка студентів має наскрізний характер і відбувається впродовж вивчення всього курсу методики під час педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.

Педагогічна практика проводиться для студентів-практикантів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» в загальноосвітніх школах різних типів та складається з

складається з 3 змістовних модулів (18 кредитів): ознайомлювальна практика (3-й,4-й, 5-й,6-й,7-й семестри), педагогічна (діагностична) практика (4-й семестр, 3 кредити) та педагогічна практика (9 кредитів, 8-й семестр). Практика передбачає такі етапи:

- Кероване спостереження
- Асистент учителя
- Учитель-практикант.

Кожний етап передбачає наявність міцних зв'язків між курсом методики та практикою в школі (за рахунок виконання спеціально розроблених завдань).

Основним змістом педагогічної практики є залучення до навчальної та позакласної роботи вчителя іноземної мови. Одним з напрямів педагогічної практики є продовження роботи по ознайомленню студентів з професійною діяльністю класного керівника і різноманітними аспектами його виховної роботи в класі.

У разі непередбачених ситуацій навчальні і виробничі практики проводяться у дистанційному режимі, із коригуванням програм їх проходження, баз практик, форм проведення та розробленням методики оцінювання та захисту результатів.

Підсумковий рейтинг з педагогічної практики складається з рейтингових оцінок за здійснену студентом навчальну, позакласну роботу з французької мови та науково-дослідницьку.

Пріоритетною метою діагностичної практики є актуалізація у студентів сучасних психолого-педагогічних знань щодо організації та здійснення різноманітних форм діагностичної роботи, розвиток прогностичних, діагностичних та організаторських вмінь та навичок.

Тривалість практики –2 тижні у 4 семестрі.

2. Мета педагогічної (діагностичної) практики реалізується шляхом ознайомлення зі змістом і формами роботи на базі практики та виконання конкретних завдань, передбачених програмою практики. Місце проведення практики – заклади загальної середньої освіти.

3. Завдання : закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для виконання курсових робіт.

До завдань практики входить:

- поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі навчання з педагогічних і спеціальних дисциплін, їх практичне застосування в навчально-виховній роботі з учнями;
- розширення і поглиблення професійної педагогічної підготовленості, формування професійних якостей особистості вчителя іноземної мови;
- вироблення умінь планування навчальної роботи з іноземної мови з урахуванням умов конкретної школи;
- підготовка і проведення уроків іноземної мови різних типів із застосуванням різноманітних форм організації навчального процесу, прийомів і методів навчання, спрямованих на активізацію вивчення мови;
- організація навчальної діяльності учнів на уроці;
- виконання освітніх, виховних і розвиваючих функцій контролю в навчанні;
- правильне використання умінь і навичок для оцінювання знань учнів;
- вироблення умінь аналізу і самоаналізу проведеного уроку;
- вивчення студентами-практикантами передового досвіду вчителів іноземної мови і здійснення класного керівництва, використання отриманих знань для самостійної навчально-виховної роботи з учнями всіх вікових груп;

- формування у студентів стійкого інтересу до вибраної професії, їх стимулювання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін, необхідних для практичної роботи вчителя іноземної мови;

- визначення професійної готовності студента до роботи вчителем іноземної мови;

- формування у студентів досвіду проведення позакласних і позашкільних заходів з іноземної мови;

- надання практичної допомоги у виховній позакласній роботі в різних формах (екскурсії, конференції, олімпіади, диспути, лекції, індивідуальна робота з учнями, участь в оформленні кабінетів школи і в організації роботи в них учнів);

- ознайомлення студентів з роботою класного керівника, з різними організаціями і об'єднаннями учнів, що діють в рамках школи.

У результаті проходження практики студент повинен здобути такі компетентності:
Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.

ЗК9. Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.

ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК11. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ФК1. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя французької і другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.

ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.

ФК3. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.

ФК4. Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.

ФК6. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК7. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ФК8. Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.

ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК10. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК11. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК13. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.

ФК16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.

4. Пререквізити.

Студенти приступають до проходження педпрактики після опанування таких дисциплін: «Практичний курс французької мови», «Педагогіка» та «Психології» (загальної, педагогічної та вікової). Проходження педагогічної практики передбачено паралельно з засвоєнням курсу «Методика навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти».

5. Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- діючі програми, шкільні підручники та посібники з французької мови для учнів закладів загальної середньої освіти;
- стан сучасної навчально-виховної роботи у школі;
- систему роботи навчально-виховного закладу;
- різні форми і методи проведення позакласних заходів.
- навчально-методичні комплекси з іноземних мов для учнів загальноосвітніх навчальних закладів;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності ;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, соціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій;
- основні організаційні форми реалізації освітньо-виховного процесу з навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах;
- основи планування освітньо-виховного процесу з іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах.

вміти:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов для учнів загальноосвітніх навчальних закладів;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.

ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ПРН6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання;

забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

ПРН7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності.

ПРН8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу, підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

ПРН11. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.

ПРН12. Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.

ПРН13. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.

ПРН15. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.

ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.

ПРН18. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

6. Опис навчальної дисципліни

6.1. Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	2-й	4	3	90					90		

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

4-й семестри

Організація проведення практики

До змісту практики входить ознайомлення студентів з особливостями роботи вчителя іноземної мови і виконання ними самостійної дослідницької діяльності.

1. Знайомство зі структурою і підрозділами закладу, де проходить практика.
2. Вивчення нормативних документів, що регулюють роботу навчального закладу.
3. Проведення діагностичного обстеження пізнавальної сфери та особистості учнів на різних вікових етапах.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Змістовий модуль 2.1. Підготовка до вчителювання 1

1. Навчально-методична робота студента-практиканта у ЗЗСО	60					30						
2. Вивчення нормативних документів, що регулюють роботу навчального закладу	60					30						
3. Науково-дослідницька робота студента-практиканта (проведення діагностичного обстеження)	60					30						
Разом за ЗМ 2.1.	90					90						

Навчально-методична робота студента-практиканта у ЗЗСО

4-й семестр

Кероване спостереження

- Відвідування уроків вчителів.
- Проведення спостережень та аналізу відвіданих уроків.

. Навчальна діяльність

- Взяти участь у настановчій та підсумковій конференціях щодо організації та проходження практики;
- Ознайомитись із закладом загальної середньої освіти (бесіди з адміністрацією, вчителями, психологом).
- Вести щоденник практики з аналізом роботи кожного дня. У щоденнику відображається зміст проведеної студентом роботи, записуються спостереження,

зауваження керівників практики та власні пропозиції й рекомендації щодо оптимізації та проведення практики.

- Розробити індивідуальний план роботи на період практики.
- Скласти програму вивчення учня.
- Підібрати пакет діагностичних методик для проведення дослідження в закладах загальної середньої освіти.
- Підібрати методики для дослідження особливостей міжособистісної взаємодії в групі (класі) з метою визначення провідної стратегії та стилю поведінки учнів.
- Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня на основі спостережень, результатів діагностичних методик, вивчення документів.
- Вивчення та аналіз змісту професійної діяльності вчителя; вивчення нормативних документів.

Виховна діяльність

- Сприяти згуртуванню учнівського колективу.
- Участь у виховних, просвітницьких заходах, що проводяться у закладі та їх обговорення.
- Допомогати у підготовці та проведенні батьківських зборів, просвітницьких, профорієнтаційних, профілактичних заходів.
- Проведення просвітницько-профілактичних заходів (лекція, тренінг, бесіда, анкетування) тощо.

Науково-дослідницька робота студента-практиканта

- Вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу.
- Проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні французької мови.
- Участь у вебінарах та практичних та методичних семінарах, наукових конференціях.

Після закінчення практики студенти звітуються про виконану роботу, аналізують проблемні ситуації, що виникли під час практики. Студенти протягом п'яти днів подають груповому керівнику матеріали практики. Керівник призначає дату проведення підсумкової конференції. На захисті практики заслуховуються звіти студентів, обговорюються результати, дається оцінка роботи кожного студента, яка охоплює всі напрямки його діяльності під час практики. До уваги береться виконання програми практики та реалізація поставлених завдань, активність, відповідальність та творчий підхід практиканта до дорученої справи, якісна характеристика продуктивності діяльності, якість підсумкової документації та подання її у встановлені терміни. Програма організації і проходження практики передбачає кілька етапів: підготовчий, робочий, підсумковий, кожен з яких переслідує певні завдання.

Підготовчий етап практики включає в себе розв'язання всіх організаційних питань. Він починається з настановчої конференції, що проводиться представником університету, який відповідає за організацію і проведення

практики. Керівник практики знайомить студентів із завданнями, програмою і звітною документацією практики, з розподілом на об'єктах, з безпосередніми керівниками (методистами) практики.

Робочий етап практики включає знайомство студента з базою практики, у якій він буде працювати, складання кожним практикантом індивідуального плану роботи, консультації з методистами і викладачами-керівниками практики. Протягом робочого етапу студент виконує основні завдання практики.

У ході підсумкового етапу студент у встановлений термін оформляє звіт з практики, одержує письмовий відзив групового керівника, у який вноситься оцінка роботи практиканта. Усі звітні матеріали пред'являються для контролю керівнику практики. Завершує практику підсумкова конференція.

Пріоритетною метою діагностичної практики є актуалізація у студентів сучасних психолого-педагогічних знань щодо організації та здійснення різноманітних форм діагностичної роботи, розвиток прогностичних, діагностичних та організаторських вмінь та навичок.

Тривалість практики – 2 тижні у 4 семестрі.

6.2.3. Політика курсу:

Обов'язки керівника практики від університету

- при підготовці до проведення практики ознайомити студентів з програмою практики, вивчити необхідну навчально-методичну документацію;
- безпосередньо перед початком практики провести Інструктаж;
- систематично контролювати виконання програми практики студентами згідно з індивідуальними графіками;
- проводити консультації для студентів з організаційних, методичних питань практики;
- контролювати ведення щоденних записів ознайомлювальної практики та написання звіту;
- контролювати дотримання правил внутрішнього розпорядку;
- взяти участь у роботі комісії, призначеної завідувачем кафедри, з проведення захисту звітів з практики студентів;
- по закінченні практики надати короткий письмовий звіт про результати практики і захист звітів разом з зауваженнями і пропозиціями щодо удосконалення практичної підготовки студентів.

Обов'язки керівників практики від бази практики:

- забезпечити необхідні умови для виконання студентом програми практики та, за необхідності, внесення коректив щодо підвищення ефективності проведення практики;
- провести інструктивну (у перший день практики) нараду зі студентом-практикантом (у разі потреби навчити студента-практиканта безпечних методів праці);
- забезпечити облік виходів на роботу студента-практиканта; про всі порушення трудової дисципліни, внутрішнього розпорядку та про інші порушення повідомляти заклад освіти;
- своєчасно попереджувати нещасні випадки, порушення, які можуть трапитися зі студентом під час проходження практики, а у їх випадку, розслідувати комісією бази практики разом із завідувачем кафедри та відповідальним на кафедрі за практику.
- після закінчення практики надати студенту-практиканту характеристику за підписом керівника бази практики.

Студент зобов'язаний:

- ознайомитись з програмою практики і змістом робіт, які він буде виконувати;

- одержати від керівника практики всі необхідні документи (індивідуальні завдання, методичні рекомендації тощо);
- пройти на кафедрі інструктаж про порядок її проходження ;
- прийти на базу практики точно в строк, встановлений наказом ректора;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та вказівки її керівника;
- ознайомитись з рекомендованою літературою; ;
- одержати необхідну консультацію з організаційних та методичних питань від керівника практики;
- погодити і представити до затвердження керівникові практики календарний план роботи та під час практики дотримуватись термінів його виконання;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- до закінчення терміну проходження практики подати на кафедру щоденні записи педагогічної (діагностичної) практики;
- завчасно підготувати письмовий звіт за результатами практики та захистити його на засіданні комісії.

Студент повинен скласти календарний план, в якому розподіляється час на вивчення окремих розділів програми практики. План повинен бути узгоджений з керівником практики. Кожен практикант повинен робити щоденні записи, в яких коротко занотує зміст і обсяг виконаної роботи та подати ці записи до звіту про проходження практики. План-графік додається до звіту про проходження ознайомлювальної практики з обов'язковою відміткою його фактичного виконання.

7. Система контролю та оцінювання

7.1. Форми і методи контролю

Контроль за ходом проходження практики здійснюється груповим керівником практики (перевірка трудової навчальної дисципліни, виконання індивідуального завдання, програми практики).

Підсумковий контроль проводиться після завершення практики на факультеті у термін визначений регламентом роботи університету. Підсумки проходження практики підводяться у процесі складання студентом звіту комісії у складі завідувача кафедри професійного навчання, групових керівників практики.

Студент звітує перед комісією про виконання програми практики і подає звітну документацію. За наслідками практики студентам виставляється оцінка, яка охоплює всі напрямки діяльності студента під час практики.

По завершенні практики студенти повинні подати такі документи:

- 1) індивідуальний план,
- 2) звіт з педпрактики,
- 3) щоденник педпрактики

7.2. Критерії оцінювання студентів

За результатами педагогічної практики студентам виставляється оцінка у національній шкалі оцінювання та в системі ЄКТС. При виставленні оцінки беруться до уваги: звіт студента-практиканта, якість поданої документації (щоденник практики, якість виконання індивідуального завдання, участь у методичних семінарах).

Підсумкова рейтингова оцінка з ознайомлювальної та навчально-педагогічної практик дорівнює сумі оцінок за виконання всіх видів робіт, передбачених програмою практики,

підготовку та захист звіту з практики. За результатами захисту виставляється підсумкова рейтингова оцінка з практики в балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS.

Студент отримує "відмінно": індивідуальний план студента виконано повністю. звітна документація поданням в повному обсязі і вчасно, якість виконання аналізу уроків та індивідуального завдання висока, студент брав активну участь у методичних семінарах.

Студент отримує "добре": індивідуальний план студента виконано повністю. звітна документація поданням в повному обсязі і вчасно, якість виконання аналізу уроків та індивідуального завдання достатня, студент брав активну участь у методичних семінарах.

Студент отримує "задовільно": індивідуальний план студента виконано повністю. звітна документація поданням в повному обсязі, проте із запізненням, якість виконання аналізу уроків та індивідуального завдання задовільна, студент не завжди брав активну участь у методичних семінарах.

Студент отримує "незадовільно": індивідуальний план студента виконано менш, ніж на 50%, студент подав звітну документацію не у повному обсязі. якість документації незадовільна, або задовільна, але подана із запізненням.

7.2.1. Критерії діагностичної карти уроків

Діагностика уроків проводиться за такими критеріями:

- Обґрунтованість обраного типу уроку та структури уроку (логічність, послідовність етапів уроку)
- Відповідність прийомів та методів роботи меті та типу уроку
- Збалансованість різних видів роботи (колективна, групова, індивідуальна)
- Врахування можливостей учнів (увага до відстаючих, слабких учнів)
- Співвідношення мовлення вчителя та учнів
- Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, емоційність, доречність)
- Атмосфера уроку (спокійна, бадьора, ритмічна)
- Поведінка вчителя (доброзичлива, уважна, коректна тощо)
- Поведінка учнів (зацікавленість уроком, роботою, увага тощо)
- Мовний рівень учителя (артикуляція, словник, граматики)

Кожен критерій оцінюється за трибальною шкалою:

2 – добре

1 – задовільно

0 – незадовільно

Загальна кількість балів, якими підсумовується урок може становити – 20.

7.2.2. Критерії оцінювання підготовки і проведення виховних заходів

Виховний захід оцінюється на "відмінно" (9-10 балів) за умови його актуальності, вдалого підбору літератури і наочності, педагогічно доцільної попередньої підготовки учнів класу (опора на актив, розподіл доручень, забезпечення самостійності і активності учнів класу), глибокого розкриття змісту теми, умілого зв'язку обговорюваного питання з життям, із завданнями класу, школи, використання методів етичного виховання; якщо студент проявив уміння забезпечити активність учнів при проведенні заходу.

Виховний захід оцінюється на "добре" (7-8 балів) при дотриманні тих же вимог, що при оцінці "відмінно", але при меншій активності класу, за наявності незначних помилок в методиці проведення заходу.

Позакласний захід оцінюється "задовільно" (5-6 балів), якщо не достатньо були розкриті тема і мета заходу, були погрішності у викладі, слабо залучалися учні класу до організації і проведення заходу.

Позакласний захід оцінюється "незадовільно"(1-4 бали) за умови слабкого знання практикантом питання, невміння встановити контакт з класом, невідповідності класу, за відсутності наочності.

7.2.3. Критерії оцінювання науково-дослідницької роботи

Враховується якість написання характеристик на клас та на учня, виконання індивідуального завдання (методична розробка) і виступ на методичному семінарі за результатами дослідження.

Студент отримує "відмінно"(18-20) : якість написаних характеристик та методичної розробки висока, студент брав активну участь у методичних семінарах.

Студент отримує "добре"(15-18): якість написаних характеристик та методичної розробки достатня, студент виступав з доповідями на методичному семінарі, але не завжди активно брав участь в обговоренні.

Студент отримує "задовільно"(10-14): якість написаних характеристик та методичної розробки достатня, студент не виступав з доповідями на методичному семінарі, але іноді активно брав участь в обговоренні.

Студент отримує "незадовільно"(10-14): якість написаних характеристик та методичної розробки недостатня, студент не виступав з доповідями на методичному семінарі, не брав участі в обговоренні.

Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінка результатів практичної підготовки студента здійснюється за 100-бальною шкалою:

- 1) навчально--методична робота – 60 балів;
- 2) позакласна робота з ІМ – 20 балів;
- 3) науково-дослідницька робота – 20 балів.

1. Навчально--методична робота	60
1.1. Щоденник з педпрактики	5
1.2. Плани навчальної роботи	5
1.3. Поточні уроки (оцінки керівника педпрактики з кафедри французької мови; оцінки керівника педпрактики з кафедри педагогіки, оцінки учителя-керівника педпрактики, оцінки завуча школи тощо)	10
1.4. Відкриті уроки (оцінки керівника педпрактики з кафедри французької мови; оцінки керівника педпрактики з кафедри педагогіки, оцінки учителя-керівника педпрактики, оцінки завуча школи тощо)	20
1.5.. Методична робота :	10
- групова наочність	5
- індивідуальна наочність	5
2. Вивчення нормативних документів, що регулюють роботу навчального закладу	20
2.1. Знання нормативних документів, що регулюють роботу навчального закладу.	10
2.2. Щоденник практики з аналізом роботи кожного дня.	5
2.3. Індивідуальний план роботи на період практики.	5
3. Науково-дослідницька робота	20
3.1. Характеристика на учня.	5
3.2. Характеристика на клас .	5
3.3. Методична розробка на обрану тему.	10
Загальна кількість балів	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна)

1. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти): навчальний посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Кудіна В. В. та інш. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с
2. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова № 898 від 30 вересня 2020р., <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
3. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи. URL : mon.gov.ua/новини%202016/12/05/Konsepziya.pdf
4. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) : навчальний посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Кудіна В. В. та інш. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Наказ №2736 від 23.12.2020. <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
7. Рекомендації до планування роботи класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти // Інф. зб. Міністерства освіти і науки України. 2008. №№ 34 – 35. С. 23–48
8. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer – Volume complémentaire. Conseil de l'Europe, Février 2018. URL: <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

8.2. Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. Київ. (<http://fl.knlu.edu.ua/>)
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Пермякова О. Г. «Педагогічна практика: методичні рекомендації та настанови» (на допомогу студентам 4-5 курсів факультету іноземних мов) / Укл. О.Г. Пермякова, Тернопіль В-во ТНПУ, імені Володимира Гнатюка, 2012. — 96 с.
5. Практикум з методики навчання французької мови і літератури у закладах середньої освіти : [навчальний посібник]. / Б. І. Лабінська, Д.А. Руснак. Чернівці, 2019. 208 с
6. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : Колективна монографія / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2015. 444 с.
7. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Conseil de l'Europe, Février. 2018

8. Cours de didactique du français langue étrangère à l'école secondaire (Курс з методики навчання французької мови і літератури у закладах загальної середньої освіти) : навч. посібник / укл. Д.А. Руснак. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича 2021. 200 с.
9. Cours de Didactique Du Français Langue Étrangère Et Seconde (J.-p. Cuq Et I. Gruca, 2008)
10. Courtyllon J. Elaborer un cours de FLE. Paris. Hachette, 2003. 160 p.
11. Dictionnaire de Didactique du Français. Langue étrangère et seconde. CLE Internationale. 303 p.
12. Desmons F. et autres. Enseigner le FLE. Pratiques de classe. Guide BELIN de l'enseignement. Editions Belin. Paris, 2005. 272 p.
13. Tagliante Ch. Techniques de classe / CLE International/ VUEF. 2006. 198 p.

9. Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL: <http://www.library.edu-ua.net/ioV485/>.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Вид-во дім «Плеяди», 2017. 206 с URL : <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
3. Педагогічний словник. URL : <http://enc-dic.com/pedagogics>
1. Historique de la didactique du FLE
http://www.lb.refer.org/fle/cours/cours3_AC/hist_didactique/cours3_hd01.htm
2. Evolution des courants méthodologiques <http://anne.bpiwowar.net/FLE/methodo/methodo.html>
3. L'APPROCHE COMMUNICATIVE
http://flenet.rediris.es/tourdetoile/NBailly_MCohen.html
4. Professeur en classe FLE
http://www.lb.refer.org/fle/cours/cours3_AC/prof_fle/cours3_prof01.htm
5. Démarche d'évaluation diagnostique en début d'année
<http://www.pedagonet.com/other/profil1.htm>
6. Idées d'activités orales pour la classe de français langue étrangère (FLE) <http://emilie.en-savoie.com/>
7. «Bonjour de France» [Електронний ресурс] / [Marc Pulcinelli](#), Antonio Perpetuo, Aurélie Bouet. – AZURLINGUA, 2007. – Режим доступу до програми : www.bonjourdefrance.com/n3/fichapeda.htm
8. «Educaserve» [Електронний ресурс] / France Edition Multimedia – Copyright, 2003. – Режим доступу до програми : <http://www.educaserve.com./premiere.php3>
9. «FLE – Exercices interactifs gratuits en ligne» [Електронний ресурс] / Lyon, France, 2000. – Режим доступу до програми : <http://www.frenchclasses.com/ecoute/pages/av/exer/frames/04exfr.htm> &
10. **EduClic, ressources électroniques pour l'enseignement** Site réalisé par le CNDP. Répertoire de ressources éducatives, moteur de recherche, annuaire thématique,
<http://www.educasource.education.fr/>
11. **Index de sites éducatifs francophones** Plus d'un millier de sites pédagogiques accessibles par moteur de recherche, <http://isef.ntic.org/>
12. **Jeunes plus** Des repères, des ressources et des services à l'attention de tous ceux qui ont pour mission d'instruire ou d'éduquer. L'association "Jeunes Plus" soutient l'accompagnement scolaire bénévole. Un site réalisé par des animateurs et des éducateurs qui veulent mettre en échec l'échec scolaire, <http://www.jeunesplus.org/>
13. **La main à la pâte, enseigner les sciences à l'école maternelle et élémentaire** Outils pour les enseignants qui souhaitent faire participer leurs classes à cette expérience lancée en 1996 et dont le but vise à un meilleur enseignement des sciences dans les petites classes grâce à l'expérimentation et

l'échange de savoirs. Répertoire de ressources, dossiers pédagogiques, activités en classe, questions aux chercheurs et aux scientifiques, <http://www.inrp.fr/lamap/>

14. **la maison des enseignants** Actualités du monde de l'éducation (concours, formations...), formulaires à télécharger sur les programmes en cours, dossiers, agenda, publications, forums, moteur de recherche, liste de diffusions, lettre d'information, liens, <http://www.lamaisondesenseignants.com/>

15. **Noé, un site pour les profs** Répertoire de ressources pédagogiques classés par domaines conçu pour les enseignants s'adressant aux parents, aux élèves ou à d'autres enseignants. Actualités scolaires, projets coopératifs, sites et journaux des écoles, échanges, réflexions **et initiatives** utilisant Internet dans le monde scolaire, moteur de recherche. <http://noe-education.org/Autres> langues: anglais, allemand.

16. **Planète éducation** Portail des applications pédagogiques d'internet, répertoire de plus de 2000 ressources autour de l'éducation accessibles par thèmes: adaptation scolaire et sociale, associations et organismes, éducation sportive, éducation artistique et culturelle, enseignement des langues, francophonie internationale, sciences et mathématiques, logiciels libres et gratuits, technologies éducatives... <http://www.planete-education.fr/st/>

17. **Planète enseignant** De multiples services à destination de la collectivité éducative de France et des pays francophones répartis par thèmes: vie pratique (assurances, banques...), établissements (en France et à l'étranger), actualités (pédagogie, culture, sciences...), ressources pédagogiques (programmes scolaires, annales...), communication (chat et forum), petites annonces, humour, <http://www.planet-enseignant.com/>

18. **PrimLangues: les langues vivantes à l'école primaire** En partenariat avec le ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, PrimLangues est un site d'accompagnement pédagogique à destination de tous ceux qui enseignent une langue vivante à l'école primaire. Présentation, actualités, annuaires internationaux, moteur de recherche, ressources, outils de formation, espace de dialogue, correspondances, forum, lettre d'information, <http://www.primlangues.education.fr/php/>

19. **Tout apprendre.com, tout le monde a le droit d'apprendre** Plus de 600 cours en ligne et le plus souvent gratuits sur tout ou presque ce qui peut être appris: langues étrangères, mathématiques, français mais aussi jardinage, cuisine, carrière ou fiscalité. Les cours sont accessibles par thèmes ou moteurs de recherche, <http://www.toutapprendre.com/>

20. **Educnet - Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation** Site du Ministère de l'Education Nationale français pour les technologies de l'information et de la communication. Actualités Tice, ressources pédagogiques numériques, ressources multimédias, innovations et pratiques pédagogiques intégrant l'usage des nouvelles technologies, multimédia et internet dans l'enseignement, annuaire, fiches pratiques à télécharger, moteur de recherche, forums, lettre d'information, <http://www.educnet.education.fr> Autres langues: anglais, espagnol.

21. **Epi-asso – Association Enseignement Public et Informatique** Présentation, actualités, ressources pédagogiques sur l'utilisation d'Internet, publications, événements, catalogue et analyses des logiciels ludiques et pédagogiques proposés par l'ÉPI, logiciels pédagogiques à télécharger, moteur de recherche, <http://www.epi.asso.fr>

22. **European Schoolnet – L'éducation européenne** Ressources éducatives sur l'utilisation pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) en Europe. Présentation, actualités des projets de développement de European Schoolnet, lettre d'information, moteur de recherche, <http://www.eun.org/portal/index-fr.cfm> Autres langues: allemand, anglais, espagnol, néerlandais.

23. **NTIC.org – le portail des TIC (technologies de l'information et des communications)** Portail de la Vitrine APO (Applications Pédagogiques de l'Ordinateur) offrant des ressources et des outils pour promouvoir et soutenir l'intégration des technologies de l'information et des communications en enseignement. Glossaire du multimédia, bulletin d'information, archives, moteur de recherche multicritères, ressources éducatives, laboratoire et bibliothèque virtuels, lettre d'information, <http://www.ntic.org>

24. **Cursus, le répertoire international** de la formation à **distance** Base de données internationales accessibles par moteur de recherche ou thématiques pour trouver des cours, des test, des manuels et des logiciels de formation ; liste de diffusion, <http://cursus.cursus.edu/>

25. **Bien lire** Documents, outils pédagogiques et adresses d'organismes locaux pour répondre aux difficultés de lecture des enfants et des adolescents. Lieu d'échanges pour les parents, les enseignants et les associations... Actualités, agenda, ateliers, médiathèque, répertoire de...
<http://www.bienlire.education.fr/>

26. **Education.com, l'espace des parents** Base de données, répertoire de ressources pour aider les parents à suivre la carrière scolaire de leurs enfants: tests scolaires, soutiens scolaires, dossiers, forums, activités éducatives et récréatives, <http://fr.education.com/>

27. **Rue des écoles** Ressources éducatives et de soutien scolaire: tutoriaux, dossiers, ressources accessibles gratuitement après inscription. S'adresse à quatre publics différents: élèves, parents, enseignants et documentalistes, <http://www.ruedesecole.com/>

28. **Portail e-français** Portail pour les enseignants et les étudiants désireux d'apprendre le français via les nouvelles technologies et notamment internet. Présentation, actualité du site, base de données, forums, ressources pédagogiques, moteur de recherche, annuaire électronique, liens, outils, <http://www.restode.cfwb.be/francais/index.asp>