

Силабус курсу

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти – перший
(бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та
література (французька)

Освітньо-професійна програма «Середня
освіта (Французька мова і література)»

Компонент освітньої програми: обов'язковий

Рік підготовки, семестр –4 рік,
семестр 8

Кількість кредитів – 9

Консультації: - 1 година на тиждень

Онлайн консультації в Zoom, Google Meet



Керівники курсу

Канд. пед. наук, доцент Пермякова Ольга Григорівна

Контактна інформація: permyakova.olga@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Педагогічна практика є однієї з найважливіших частин професійної підготовки студентів. В ході практики здійснюється перевірка теоретичних знань студентів, їх підготовленості до роботи як вчителя іноземної мови.

Практична підготовка студентів має наскрізний характер і відбувається впродовж вивчення всього курсу методики під час педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.

Педагогічна практика проводиться для студентів-практикантів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» в загальноосвітніх школах різних типів та має (9 кредитів), 8-й семестр. Педагогічна практика на 4 курсі у 8-му семестрі передбачає такий етап:

- Учитель-практикант.

1. Основним змістом педагогічної практики є залучення до навчальної та позакласної роботи вчителя іноземної мови. Педагогічна практика передбачає тісний зв'язок з курсом методики, у межах якого студенти готувалися до практики (розроблення окремих завдань, планування розгорнутих фрагментів уроків і цілісних уроків). Одним з напрямів педагогічної практики є також продовження роботи по ознайомленню студентів з професійною діяльністю класного керівника і різноманітними аспектами його виховної роботи в класі. Основна мета практики – ефективна практична підготовка вчителя французької мови.

У разі непередбачених ситуацій навчальні і виробничі практики проводяться у дистанційному режимі, із коригуванням програм їх проходження, баз практик, форм проведення та розроблення методики оцінювання та захисту результатів.

У програмі практики діяльність студентів розглядається крізь призму інтерактивного навчання: діяльність практикантів із підготовки та проведення

уроків поєднується з індивідуальною та груповою рефлексивною діяльністю (письмовий аналіз уроків учителів і колег-практикантів, взаємовідвідування та спостереження з подальшим груповим аналітичним обговоренням, мозковий штурм і групове обговорення практичних проблем тощо) та методичною науково-практичною та організаційно методичною діяльністю (підготовка та проведення методичних семінарів, майстер-класів, занять-тренінгів тощо).

За результатами практики студенти складають залік. Підсумковий рейтинг з педагогічної практики складається з рейтингових оцінок за здійснену студентом навчальну, позакласну роботу з французької мови та науково-дослідницьку.

2. Метою педагогічної практики є формування у студентів здатності та готовності здійснювати діяльність із навчання іноземної мови в навчально-виховних закладах на базі сформованої у них іншомовної професійної комунікативної компетентності та знань основ теорії методики, педагогіки та психології, забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, уміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу, виховання в студентів потреби систематично поновлювати свої знання й творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

3. Завдання педагогічної практики : закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності, а також збір фактичного матеріалу для більш складних завдань науково-дослідного та науково-практичного характеру (підготовка досліджень до студентських наукових робіт, публікація тез доповідей та виступів на конференціях, статей, науково-практичних семінарів, майстер-класів, тренінгів, лекцій тощо).

До завдань практики входить:

- розширення і поглиблення професійної педагогічної підготовленості, формування професійних якостей особистості вчителя іноземної мови;
- вироблення умінь планування навчальної роботи з іноземної мови з урахуванням умов конкретної школи;
- підготовка і проведення уроків іноземної мови різних типів із застосуванням різноманітних форм організації навчального процесу, прийомів і методів навчання, спрямованих на активізацію вивчення мови;
- організація навчальної діяльності учнів на уроці;
- виконання освітніх, виховних і розвиваючих функцій контролю в навчанні;
- правильне використання умінь і навичок для оцінювання знань учнів;
- вироблення умінь аналізу і самоаналізу проведеного уроку;
- вивчення студентами-практикантами передового досвіду вчителів іноземної мови і здійснення класного керівництва, використання отриманих знань для самостійної навчально-виховної роботи з учнями всіх вікових груп;
- формування у студентів стійкого інтересу до вибраної професії, їх стимулювання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін, необхідних для практичної роботи вчителя іноземної мови;
- визначення професійної готовності студента до роботи вчителем іноземної мови;
- формування у студентів досвіду проведення позакласних і позашкільних заходів з іноземної мови;

- надання практичної допомоги у виховній позакласній роботі в різних формах (екскурсії, конференції, олімпіади, диспути, лекції, індивідуальна робота з учнями, участь в оформленні кабінетів школи і в організації роботи в них учнів);

- ознайомлення студентів з роботою класного керівника, з різними організаціями і об'єднаннями учнів, що діють в рамках школи.

В результаті засвоєння дисципліни студенти мають набути такі компетентності:

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.

ЗК9. Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.

ЗК10. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК11. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

Передумовами для проходження виробничої педагогічної практики є первинна сформованість у студентів таких фахових компетентностей:

ФК1. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя французької і другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.

ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.

ФК3. Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.

ФК4. Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.

ФК6. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.

ФК7. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

ФК8. Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.

ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК10. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК11. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.

ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

ФК13. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.

ФК14. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.

ФК15. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.

ФК16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.

4. Пререквізити.

Студенти приступають до проходження педпрактики після опанування таких дисциплін: «Практичний курс французької мови», «Педагогіка» та «Психології» (загальної,

педагогічної та вікової). Проходження педагогічної практики передбачено паралельно з засвоєнням курсу «Методика навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти».

5. Результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні знати:

- діючі програми, шкільні підручники та посібники з французької мови для учнів закладів загальної середньої освіти;
- стан сучасної навчально-виховної роботи у школі;
- систему роботи навчально-виховного закладу;
- різні форми і методи проведення позакласних заходів.
- навчально-методичні комплекси з іноземних мов для учнів загальноосвітніх навчальних закладів;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності ;
- інноваційні методичні технології навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості мовних, мовленнєвих, соціокультурної і навчально-стратегічної компетенцій;
- основні організаційні форми реалізації освітньо-виховного процесу з навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах;
- основи планування освітньо-виховного процесу з іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах.

вміти:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов для учнів загальноосвітніх навчальних закладів;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
- планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.

ПРН4. Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ПРН6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.

**6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни
8-й семестр
Професійний розвиток**

1. Навчально-методична робота студента-практиканта у ЗЗСО						135						
2. Позакласна робота з учнями						65						
3. Науково-дослідницька робота студента-практиканта						70						
Разом за ЗМ 3	270					270						
Усього годин	270					270						

8-й семестр

Навчально-методична робота студента-практиканта у ЗЗСО

Під час педагогічної практики мають місце такі етапи навчально-виховної роботи студентів-практикантів: початковий, основний і заключний. *На початковому етапі педагогічної практики*, який триває п'ять днів, студент-практикант здійснює таку діяльність.

1. Бере участь у настановних зборах в університеті та у школі.
2. Знайомиться із класом, вивчає навчальний план, журнал, розклад уроків та ін.
3. Визначає тематику й форми проведення виховних заходів.
4. За допомогою керівника практики обирає тему наукового дослідження, пов'язану з темою курсової роботи з методики навчання іноземних мов.
5. Складає індивідуальний план роботи, подає його на підпис методистові.
6. Відвідує й аналізує уроки вчителів, позакласні заходи, що проводяться вчителями іноземної мови, класними керівниками, студентами-практикантами.
7. Складає тематичний план серії уроків.

На основному етапі практики студент здійснює таку діяльність.

1. За допомогою вчителя та методиста планує та проводить не менше 3 уроків на тиждень. Практиканта допускають до проведення уроків тільки за наявності повного конспекту уроку, підписаного вчителем або методистом.
2. За вказівками вчителя розробляє й виготовляє допоміжні засоби навчання.
3. Відвідує й аналізує уроки: не менше 5 уроків на тиждень, що проводять вчителі іноземної мови та студенти-практиканти згідно з розкладом відвідувань і взаємовідвідувань.
4. За допомогою вчителя та методиста готує і проводить не менш одного позакласного заходу рідною та іноземною мовою.
5. Відвідує й аналізує позакласні заходи, здійснювані рідною та

іноземною мовами, які проводять вчителі, класні керівники та практиканти (не менше двох заходів)

6. Бере участь в методичних семінарах і виступає на них із доповідями.

7. Проводить дослідну роботу за темою курсової роботи.

На заключному етапі педагогічної практики, який триває три дні, студент виконує таку роботу.

1. Готує звітні матеріали з педагогічної практики.

2. Вчасно здає стандартно оформлену звітну документацію для перевірки та оцінювання.

3. Бере участь в підсумкових заходах із педагогічної практики.

Позакласна робота з учнями

- Планування спільно з вчителем або з опорою на готові зразки окремих видів індивідуальних, групових та масових форм позакласної роботи, які відповідають особливостям навчання у початковій та основній школі;

- Підготовка та проведення запланованої позакласної роботи;

Науково-дослідницька робота студента-практиканта

- Вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу.

- Проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні французької мови.

- Проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями.

- Проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння французькою мовою;

- Проведення опитування /анкетування учнів для вивчення їхньої особистісної спрямованості та індивідуального стилю вивчення мови.

- Вивчення класного колективу і складання його психолого-педагогічної характеристики .

- Складання психолого-педагогічної характеристики особистості учня.

- Проведення досліджень, необхідних для виконання курсової роботи.

6.2.3. Тематика індивідуальних завдань

Тема 1. Організація навчально-виховного процесу з французької мови (навчально-методичні комплекси, програми тощо).

Тема 2. Навчання лексичного матеріалу французької мови учнів ЗЗСО.

Тема 3. Навчання граматичного матеріалу французької мови учнів ЗЗСО.

Тема 4. Навчання фонетичного матеріалу французької мови учнів ЗЗСО.

Тема 5. Навчання техніки читання та письма французькою мовою учнів початкової школи.

Тема 6. Навчання аудіювання текстів французькою мовою.

Тема 7. Навчання читання франкомовних текстів.

Тема 8. Навчання діалогічного мовлення учнів ЗЗСО.

Тема 9. Навчання монологічного мовлення учнів ЗЗСО.

Тема 10. Навчання писемного мовлення французькою мовою учнів ЗЗСО.

Тема 11. Навчання медіації та перекладу учнів ЗЗСО.

Тема 12. Виховна (позакласна робота) з французької мови.

Тема 13. Навчання використання інтернет ресурсів в роботі вчителя іноземної мови.

6.2.4. Політика курсу:

Обов'язки керівника практики від університету:

- при підготовці до проведення практики ознайомити студентів з програмою практики, вивчити необхідну навчально-методичну документацію;
- безпосередньо перед початком практики провести Інструктаж;
- систематично контролювати виконання програми практики студентами згідно з індивідуальними графіками;
 - проводити консультації для студентів з організаційних, методичних питань практики;
- контролювати ведення щоденних записів ознайомлювальної практики та написання звіту;
- контролювати дотримання правил внутрішнього розпорядку;
- взяти участь у роботі комісії, призначеної завідувачем кафедри, з проведення захисту звітів з практики студентів;
- по закінченні практики надати короткий письмовий звіт про результати практики і захист звітів разом з зауваженнями і пропозиціями щодо удосконалення практичної підготовки студентів.

Обов'язки керівників практики від бази практики:

- забезпечити необхідні умови для виконання студентом програми практики та, за необхідності, внесення коректив щодо підвищення ефективності проведення практики;
- провести інструктивну (у перший день практики) нараду зі студентом-практикантом (у разі потреби навчити студента-практиканта безпечних методів праці);
- забезпечити облік виходів на роботу студента-практиканта; про всі порушення трудової дисципліни, внутрішнього розпорядку та про інші порушення повідомляти заклад освіти;
- своєчасно попереджувати нещасні випадки, порушення, які можуть трапитися зі студентом під час проходження практики, а у їх випадку, розслідувати комісією бази практики разом із завідувачем кафедри та відповідальним на кафедрі за практику.
- після закінчення практики надати студенту-практиканту характеристику за підписом керівника бази практики.

Студент зобов'язаний:

- ознайомитись з програмою практики і змістом робіт, які він буде виконувати;
- одержати від керівника практики всі необхідні документи (індивідуальні завдання, методичні рекомендації тощо);
- пройти на кафедрі інструктаж про порядок її проходження ;
- прибути на базу практики точно в строк, встановлений наказом ректора;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та вказівки її керівника;
- ознайомитись з рекомендованою літературою; ;
- одержати необхідну консультацію з організаційних та методичних питань від керівника практики;
- погодити і представити до затвердження керівникові практики календарний план роботи та під час практики дотримуватись термінів його виконання;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- до закінчення терміну проходження практики подати на кафедру щоденні записи ознайомлювальної практики;
- завчасно підготувати письмовий звіт за результатами практики та захистити його на засіданні комісії.

Студент повинен скласти календарний план, в якому розподіляється час на вивчення окремих розділів програми практики. План повинен бути узгоджений з керівником практики. Кожен практикант повинен робити щоденні записи, в яких коротко занотує зміст і обсяг

виконаної роботи та подати ці записи до звіту про проходження практики. План-графік додається до звіту про проходження ознайомлювальної практики з обов'язковою відміткою його фактичного виконання.

7. Система контролю та оцінювання

7.1. Форми і методи контролю

Контроль за ходом проходження практики здійснюється груповим керівником практики (перевірка трудової навчальної дисципліни, виконання індивідуального завдання, програми практики).

Підсумковий контроль проводиться після завершення практики на факультеті у термін визначений регламентом роботи університету. Підсумки проходження практики підводяться у процесі складання студентом іспиту комісії у складі завідувача кафедри професійного навчання, групових керівників практики.

Студент звітує перед комісією про виконання програми практики і подає звітну документацію. За наслідками практики студентам виставляється оцінка, яка охоплює всі напрямки діяльності студента під час практики.

По завершенні практики студенти повинні подати такі документи:

8-й семестр

- 1) звіт з педпрактики
- 2) щоденник педпрактики,
- 3) календарно-тематичні плани та плани проведених уроків,
- 4) виготовлена студентом наочність,
- 5) документація з виховної роботи (план виховної роботи, плани 5 виховних заходів, сценарій одного виховного заходу),
- 6) характеристики (1 на клас та 1 на учня),
- 7) методична розробка.

7.2. Критерії оцінювання студентів

За результатами педагогічної практики студентам виставляється оцінка у національній шкалі оцінювання та в системі ЄКТС. При виставленні оцінки беруться до уваги: звіт студента-практиканта, якість поданої документації (щоденник практики, якість виконання індивідуального завдання, участь у методичних семінарах).

Підсумкова рейтингова оцінка з ознайомлювальної та навчально-педагогічної практик дорівнює сумі оцінок за виконання всіх видів робіт, передбачених програмою практики, підготовку та захист звіту з практики. За результатами захисту виставляється підсумкова рейтингова оцінка з практики в балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS.

Студент отримує "*відмінно*": індивідуальний план студента виконано повністю. звітна документація поданням в повному обсязі і вчасно, якість виконання аналізу уроків та індивідуального завдання висока, студент брав активну участь у методичних семінарах.

Студент отримує "*добре*": індивідуальний план студента виконано повністю. звітна документація поданням в повному обсязі і вчасно, якість виконання аналізу уроків та індивідуального завдання достатня, студент брав активну участь у методичних семінарах.

Студент отримує "*задовільно*": індивідуальний план студента виконано повністю. звітна документація поданням в повному обсязі, проте із запізненням, якість виконання аналізу уроків та індивідуального завдання задовільна, студент не завжди брав активну участь у методичних семінарах.

Студент отримує "*незадовільно*": індивідуальний план студента виконано менш, ніж на 50%, студент подав звітну документацію не у повному обсязі. якість документації незадовільна, або задовільна, але подана із запізненням.

За результатами педагогічної практики студентам виставляється оцінка у національній шкалі оцінювання та в системі ЄКТС. При виставленні оцінки беруться до уваги:

- 1) робота студента-практиканта як учителя іноземної мови;
- 2) робота студента-практиканта як класного керівника.

При виставленні оцінки за результатами роботи студента-практиканта як учителя враховуються та оцінюються такі види роботи:

- 1) *навчально-методична* робота практиканта (враховується кількість і якість проведених уроків іноземної мови; кількість відвіданих уроків іноземної мови, участь у їх аналізі; якість поданих конспектів уроку іноземної мови; якість підготовленого наочного матеріалу; оцінка діяльності студента вчителем ІМ);
- 2) *позакласна* робота з іноземної мови (враховується якість проведених заходів; кількість планів виховних заходів; якість поданої розробки заходу);
- 3) *науково-дослідницька робота з методики навчання* іноземної мови (враховується якість виконання індивідуального завдання, якість написання характеристик на клас та учня, виступ на методичному семінарі за результатами дослідження).

При виставленні оцінки за результатами роботи студента-практиканта як класного керівника враховуються та оцінюються такі види роботи:

- *виховна робота*: якість виконання обов'язків класного керівника; якість проведеного виховного заходу. До уваги береться й оцінка діяльності студента класним керівником закріпленого за студентом-практикантом класу;
- *проведення науково-дослідницької роботи* (рівень проведеного психолого-педагогічного дослідження, якість виконаної психолого-педагогічної характеристики учня, класу
- *якість методичної розробки виховного заходу*, аналіз проведеного виховного заходу.

7.2.1.Критерії оцінювання уроків студентів-практикантів

Оцінка за урок повідомляється студентові одразу після уроку. Оцінювання уроку супроводжується аналізом уроку та порадами щодо навчально-виховної діяльності.

Урок оцінюється за такими критеріями:

- Обґрунтованість обраного типу уроку та структури уроку (логічність, послідовність етапів уроку)
- Відповідність прийомів та методів роботи меті та типу уроку
- Збалансованість різних видів роботи (колективна, групова, індивідуальна)
- Врахування можливостей учнів (увага до відстаючих, слабких учнів)
- Співвідношення мовлення вчителя та учнів
- Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, емоційність, доречність)
- Атмосфера уроку (спокійна, бадьора, ритмічна)
- Поведінка вчителя (доброзичлива, уважна, коректна тощо)
- Поведінка учнів (зацікавленість уроком, роботою, увага тощо)
- Мовний рівень учителя (артикуляція, словник, граматики)

Кожен критерій оцінюється за трибальною шкалою:

2 – добре

1 – задовільно

0 – незадовільно

Загальна кількість балів, яку може набрати студент – 20.

8-й семестр

урок оцінюється на “відмінно”, якщо студент набрав 17-20 балів;
урок оцінюється на “добре”, якщо студент набрав 13-16 балів;
урок оцінюється на “задовільно”, якщо студент набрав 9-12 балів.

7.2.2. Критерії оцінювання підготовки і проведення виховних заходів

Виховний захід оцінюється на *"відмінно"* (9-10 балів) за умови його актуальності, вдалого підбору літератури і наочності, педагогічно доцільної попередньої підготовки учнів класу (опора на актив, розподіл доручень, забезпечення самостійності і активності учнів класу), глибокого розкриття змісту теми, умілого зв'язку обговорюваного питання з життям, із завданнями класу, школи, використання методів етичного виховання; якщо студент проявив уміння забезпечити активність учнів при проведенні заходу.

Виховний захід оцінюється на *"добре"* (7-8 балів) при дотриманні тих же вимог, що при оцінці *"відмінно"*, але при меншій активності класу, за наявності незначних помилок в методиці проведення заходу.

Позакласний захід оцінюється *"задовільно"* (5-6 балів), якщо не достатньо були розкриті тема і мета заходу, були погрішності у викладі, слабо залучалися учні класу до організації і проведення заходу.

Позакласний захід оцінюється *"незадовільно"* (1-4 бали) за умови слабкого знання практикантом питання, невміння встановити контакт з класом, непідготовленості класу, за відсутності наочності.

7.2.3. Критерії оцінювання науково-дослідницької роботи

Враховується якість написання характеристик на клас та на учня, виконання індивідуального завдання (методична розробка) і виступ на методичному семінарі за результатами дослідження.

Студент отримує *"відмінно"* (18-20) : якість написаних характеристик та методичної розробки висока, студент брав активну участь у методичних семінарах.

Студент отримує *"добре"* (15-18): якість написаних характеристик та методичної розробки достатня, студент виступав з доповідями на методичному семінарі, але не завжди активно брав участь в обговоренні.

Студент отримує *"задовільно"* (10-14): якість написаних характеристик та методичної розробки достатня, студент не виступав з доповідями на методичному семінарі, але іноді активно брав участь в обговоренні.

Студент отримує *"незадовільно"* (10-14): якість написаних характеристик та методичної розробки недостатня, студент не виступав з доповідями на методичному семінарі, не брав участі в обговоренні.

Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінка результатів практичної підготовки студента здійснюється за 100-бальною шкалою:

- 1) навчально--методична робота – 60 балів;
- 2) позакласна робота з ІМ – 20 балів;
- 3) науково-дослідницька робота – 20 балів.

Бали

1. Навчально--методична робота	60
1.1. Щоденник з педпрактики	5
1.2. Плани навчальної роботи	5

1. 3. Поточні уроки (оцінки керівника педпрактики з кафедри французької мови; оцінки керівника педпрактики з кафедри педагогіки, оцінки учителя-керівника педпрактики, оцінки завуча школи тощо)	10
1. 4. Відкриті уроки (оцінки керівника педпрактики з кафедри французької мови; оцінки керівника педпрактики з кафедри педагогіки, оцінки учителя-керівника педпрактики, оцінки завуча школи тощо)	20
1.5.. Методична робота :	10
- групова наочність	5
- індивідуальна наочність	5
2. Позакласна робота	20
2.1. Плани з виховної роботи	10
2.2. Сценарій одного виховного заходу	10
3. Науково-дослідницька робота	20
3.1. Характеристика на учня.	5
3.2. Характеристика на клас .	5
3.3. Методична розробка на обрану тему.	10
Загальна кількість балів	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна)

1. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти): навчальний посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Кудіна В. В. та інш. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с

2. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова № 898 від 30 вересня 2020р., <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednovi-osviti>

3. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи. URL : mon.gov.ua/новини%202016/12/05/Концепзиya.pdf
4. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) : навчальний посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Кудіна В. В. та інш. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с.
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», Наказ №2736 від 23.12.2020.
<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
7. Рекомендації до планування роботи класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти // Інф. зб. Міністерства освіти і науки України. 2008. №№ 34 – 35. С. 23–48
8. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer – Volume complémentaire. Conseil de l'Europe, Février 2018. URL:
<https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

8.2. Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. Київ. (<http://fl.knlu.edu.ua/>)
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Пермякова О. Г. «Педагогічна практика: методичні рекомендації та настанови» (на допомогу студентам 4-5 курсів факультету іноземних мов) / Укл. О.Г. Пермякова, Тернопіль В-во ТНПУ, імені Володимира Гнатюка, 2012. — 96 с.
5. Практикум з методики навчання французької мови і літератури у закладах середньої освіти : [навчальний посібник]. / Б. І. Лабінська, Д.А. Руснак. Чернівці, 2019. 208 с
6. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : Колективна монографія / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2015. 444 с.
7. Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs. Conseil de l'Europe, Février. 2018
8. Cours de didactique du français langue étrangère à l'école secondaire (Курс з методики навчання французької мови і літератури у закладах загальної середньої освіти) : навч. посібник / укл. Д.А. Руснак. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича 2021. 200 с.
9. Cours de Didactique Du Français Langue Étrangère Et Seconde (J.-p. Cuq Et I. Gruca, 2008)
10. Courtillon J. Elaborer un cours de FLE. Paris. Hachette, 2003. 160 p.
11. Dictionnaire de Didactique du Français. Langue étrangère et seconde. CLE Internationale. 303 p.
12. Desmons F. et autres. Enseigner le FLE. Pratiques de classe. Guide BELIN de l'enseignement. Editions Belin. Paris, 2005. 272 p.
13. Tagliante Ch. Techniques de classe / CLE International/ VUEF. 2006. 198 p.

9. Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України. URL: <http://www.library.edu-ua.net/ioV485/>.
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Вид-во дім «Плеяди», 2017. 206 с URL : <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
3. Педагогічний словник. URL : <http://enc-dic.com/pedagogics>
1. Historique de la didactique du FLE
http://www.lb.refer.org/fle/cours/cours3_AC/hist_didactique/cours3_hd01.htm
2. Evolution des courants méthodologiques <http://anne.bpiwowar.net/FLE/methodo/methodo.html>
3. L'APPROCHE COMMUNICATIVE
http://flenet.rediris.es/tourdetoile/NBailly_MCohen.html
4. Professeur en classe FLE
http://www.lb.refer.org/fle/cours/cours3_AC/prof_fle/cours3_prof01.htm
5. Démarche d'évaluation diagnostique en début d'année
<http://www.pedagonet.com/other/profil1.htm>
6. Idées d'activités orales pour la classe de français langue étrangère (FLE) <http://emilie.en-savoie.com/>
7. «Bonjour de France» [Електронний ресурс] / [Marc Pulcinelli](#), Antonio Perpetuo, Aurélie Bouet. – AZURLINGUA, 2007. – Режим доступу до програми : www.bonjourdefrance.com/n3/fichepeda.htm
8. «Educaserve» [Електронний ресурс] / France Edition Multimedia – Copyright, 2003. – Режим доступу до програми : <http://www.educaserve.com./premiere.php3>
9. «FLE – Exercices interactifs gratuits en ligne» [Електронний ресурс] / Lyon, France, 2000. – Режим доступу до програми : <http://www.frenchclasses.com/ecoute/pages/av/exer/frames/04exfr.htm> &
10. **EduClic, ressources électroniques pour l'enseignement** Site réalisé par le CNDP. Répertoire de ressources éducatives, moteur de recherche, annuaire thématique, <http://www.educasource.education.fr/>
11. **Index de sites éducatifs francophones** Plus d'un millier de sites pédagogiques accessibles par moteur de recherche, <http://isef.ntic.org/>
12. **Jeunes plus** Des repères, des ressources et des services à l'attention de tous ceux qui ont pour mission d'instruire ou d'éduquer. L'association "Jeunes Plus» soutient l'accompagnement scolaire bénévole. Un site réalisé par des animateurs et des éducateurs qui veulent mettre en échec l'échec scolaire, <http://www.jeunesplus.org/>
13. **La main à la pâte, enseigner les sciences à l'école maternelle et élémentaire** Outils pour les enseignants qui souhaitent faire participer leurs classes à cette expérience lancée en 1996 et dont le but vise à un meilleur enseignement des sciences dans les petites classes grâce à l'expérimentation et l'échange de savoirs. Répertoire de ressources, dossiers pédagogiques, activités en classe, questions aux chercheurs et aux scientifiques, <http://www.inrp.fr/lamap/>
14. **la maison des enseignants** Actualités du monde de l'éducation (concours, formations...), formulaires à télécharger sur les programmes en cours, dossiers, agenda, publications, forums, moteur de recherche, liste de diffusions, lettre d'information, liens, <http://www.lamaisondesenseignants.com/>
15. **Noé, un site pour les profs** Répertoire de ressources pédagogiques classés par domaines conçu pour les enseignants s'adressant aux parents, aux élèves ou à d'autres enseignants. Actualités scolaires, projets coopératifs, sites et journaux des écoles, échanges, réflexions **et initiatives** utilisant Internet dans le monde scolaire, moteur de recherche. <http://noe-education.org/Autres> langues: anglais, allemand.
16. **Planète éducation** Portail des applications pédagogiques d'internet, répertoire de plus de 2000 ressources autour de l'éducation accessibles par thèmes: adaptation scolaire et sociale, associations et organismes, éducation sportive, éducation artistique et culturelle, enseignement des langues,

francophonie internationale, sciences et mathématiques, logiciels libres et gratuits, technologies éducatives... <http://www.planete-education.fr/st/>

17. **Planète enseignant** De multiples services à destination de la collectivité éducative de France et des pays francophones répartis par thèmes: vie pratique (assurances, banques...), établissements (en France et à l'étranger), actualités (pédagogie, culture, sciences...), ressources pédagogiques (programmes scolaires, annales...), communication (chat et forum), petites annonces, humour, <http://www.planet-enseignant.com/>

18. **PrimLangues: les langues vivantes à l'école primaire** En partenariat avec le ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, PrimLangues est un site d'accompagnement pédagogique à destination de tous ceux qui enseignent une langue vivante à l'école primaire. Présentation, actualités, annuaires internationaux, moteur de recherche, ressources, outils de formation, espace de dialogue, correspondances, forum, lettre d'information, <http://www.primlangues.education.fr/php/>

19. **Tout [apprendre.com](http://www.toutapprendre.com), tout le monde a le droit d'apprendre** Plus de 600 cours en ligne et le plus souvent gratuits sur tout ou presque ce qui peut être appris: langues étrangères, mathématiques, français mais aussi jardinage, cuisine, carrière ou fiscalité. Les cours sont accessibles par thèmes ou moteurs de recherche, <http://www.toutapprendre.com/>

20. **Educnet - Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation** Site du Ministère de l'Éducation Nationale français pour les technologies de l'information et de la communication. Actualités Tice, ressources pédagogiques numériques, ressources multimédias, innovations et pratiques pédagogiques intégrant l'usage des nouvelles technologies, multimédia et internet dans l'enseignement, annuaire, fiches pratiques à télécharger, moteur de recherche, forums, lettre d'information, <http://www.educnet.education.fr> Autres langues: anglais, espagnol.

21. **Epi-asso – Association Enseignement Public et Informatique** Présentation, actualités, ressources pédagogiques sur l'utilisation d'Internet, publications, événements, catalogue et analyses des logiciels ludiques et pédagogiques proposés par l'ÉPI, logiciels pédagogiques à télécharger, moteur de recherche, <http://www.epi.asso.fr>

22. **European Schoolnet – L'éducation européenne** Ressources éducatives sur l'utilisation pédagogique des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) en Europe. Présentation, actualités des projets de développement de European Schoolnet, lettre d'information, moteur de recherche, <http://www.eun.org/portal/index-fr.cfm> Autres langues: allemand, anglais, espagnol, néerlandais.

23. **NTIC.org – le portail des TIC (technologies de l'information et des communications)** Portail de la Vitrine APO (Applications Pédagogiques de l'Ordinateur) offrant des ressources et des outils pour promouvoir et soutenir l'intégration des technologies de l'information et des communications en enseignement. Glossaire du multimédia, bulletin d'information, archives, moteur de recherche multicritères, ressources éducatives, laboratoire et bibliothèque virtuels, lettre d'information, <http://www.ntic.org>

24. **Cursus, le répertoire international de la formation à distance** Base de données internationales accessibles par moteur de recherche ou thématiques pour trouver des cours, des tests, des manuels et des logiciels de formation ; liste de diffusion, <http://cursus.cursus.edu/>

25. **Bien lire** Documents, outils pédagogiques et adresses d'organismes locaux pour répondre aux difficultés de lecture des enfants et des adolescents. Lieu d'échanges pour les parents, les enseignants et les associations... Actualités, agenda, ateliers, médiathèque, répertoire de... <http://www.bienlire.education.fr/>

26. **Education.com, l'espace des parents** Base de données, répertoire de ressources pour aider les parents à suivre la carrière scolaire de leurs enfants: tests scolaires, soutiens scolaires, dossiers, forums, activités éducatives et récréatives, <http://fr.education.com/>

27. **Rue des écoles** Ressources éducatives et de soutien scolaire: tutoriaux, dossiers, ressources accessibles gratuitement après inscription. S'adresse à quatre publics différents: élèves, parents, enseignants et documentalistes, <http://www.ruedesecole.com/>

28. **Portail e-français** Portail pour les enseignants et les étudiants désireux d'apprendre le français via les nouvelles technologies et notamment internet. Présentation, actualité du site, base de données, forums, ressources pédagogiques, moteur de recherche, annuaire électronique, liens, outils, <http://www.restode.cfwb.be/francais/index.asp>