

Силабуси навчальних курсів професора КРАВЦЯ В.П.



СИЛАБУС КУРСУ

Педагогіка: Підготовка учнівської молоді до сімейного життя

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»

Навчальний рік: 2021/2022

Дні занять: згідно з розкладом

Час консультації: згідно з розкладом

Кількість кредитів 1

Рік навчання 1. Семестр 1

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Мова викладання: українська

Керівник курсу

д. пед. н., проф. **Кравець Володимир Петрович**

Контактна інформація kravets@tnpu.edu.ua 0673506521

кафедра педагогіки та менеджменту освіти

Анотація курсу

Дисципліна «Підготовка учнівської молоді до сімейного життя» є невід'ємною складовою курсу «Педагогіка» і спрямована на фамілістичну підготовку майбутніх учителів до виховної роботи з підготовки школярів до сімейного життя. У межах цього курсу у студентів формують інтегральну, загальні та професійні компетентності майбутнього вчителя- провідника підготовки школярів загальноосвітньої школи до сімейного життя, сексуальної соціалізації та формування усвідомленого батьківства. Їх знайомлять зі змістом та сучасними технології формування сім'янина. Пропонований навчальний курс відображає досягнення як педагогіки, так і психології, медицини, соціології, фамілістики, сексології та інших дотичних дисциплін, а також орієнтований на можливості практичного застосування у виховній роботі з учнями ЗСО. У результаті вивчення дисципліни майбутній вчитель повинен отримати як морально-психологічну підготовку для проведення непростой роботи з дошлюбного виховання школярів, їх сексуальної соціалізації та формування усвідомленого батьківства, так і солідний теоретико-практичний потенціал для цього.

Мета навчальної дисципліни:

- ознайомлення студентів педагогічних спеціальностей з основними засадами, принципами та методами виховної роботи з підготовки учнівської молоді до сімейного життя;

- розширення наукового і загально-педагогічного кругозору студентів-педагогів, розвитку їх критичного мислення та умінь порівняльного аналізу, формуванні здатності до професійної мобільності в майбутній роботі з виховання майбутнього сім'янина.

Завдання навчальної дисципліни:

– формування у студентів наукового підходу до фамілістичної та сексологічної підготовки школярів;

– ознайомлення студентів із основними термінами та поняттями, які найдоцільніше використовувати у підготовці школярів до сімейного життя;

– переконання майбутніх учителів у актуальності та проблемних моментах в роботі всіх соціальних інституцій з підготовки школярів до сімейного життя;

– сприяння кращому розумінню вікових та гендерних особливостей дітей різної статі у підготовці майбутнього сім'янина;

– оволодіння технологіями статевого виховання та дошлюбної підготовки учнів ЗСО;

- розкриття педагогічних аспектів процесу дошлюбної підготовки та сексуальної соціалізації дівчаток і хлопчиків;

- дослідження психологічних і педагогічних засобів і умов формування майбутнього сім'янина;

– виявлення закономірностей і методики педагогічного впливу вчителя на дошлюбну підготовку учнів;

- розробка психолого-педагогічних умов формування репродуктивно-контрацептивної культури шкільної молоді;

– мотивування студентів до створення власної міцної сім'ї, підвищення сімейно-побутової, сексуальної та контрацептивної культури.

Формат дисципліни

Викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування.

Методи навчання курсу : бесіда, диспут, реферування, розв'язання логічних задач, моделювання педагогічних ситуацій, пізнавальний ринг, тренінги тощо.

Організація навчання

Основними видами навчальних аудиторних занять, під час яких здобувачі вищої освіти отримують необхідні знання, є лекції, семінарські заняття, консультації. При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції – бесіди і лекції-візуалізації. **Лекція – бесіда** забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу здобувачів вищої освіти до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу здобувачами вищої освіти, завдяки чому лектор може оперативно вносити корективи у викладання лекції. **Лекція-візуалізація** являє собою візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання або аудіо-відеотехніки (відео-лекція). Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування візуальних матеріалів, що переглядають. При проведенні семінарських занять передбачено

поєднання таких форм і методів навчання, як робота у малих групах, дискусія і мозкова атака.

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

В аудиторії має бути аудіовізуальний комплекс і Wi-Fi. Курс має бути представлений в системі MOODLE з усіма рекомендаціями і завданнями.

Пререквізити

Ефективність засвоєння змісту дисципліни “Підготовка учнівської молоді до сімейного життя” значно підвищиться, якщо студент попередньо опанував матеріалом таких базових дисциплін як ”Загальна психологія”, ”Історія педагогіки”, ”Теорія виховання” і дисципліни за вибором ”Гендерна психологія” а також має належні знання основ анатомії та фізіології людини, генетики, ОБЖД тощо.

Політика курсу

З початком заняття всі студенти мають бути присутні в аудиторії. Запізнення не бажані. Знаючи тему заняття заздалегідь, студенти приходять підготовленими для обговорення тієї чи іншої проблеми навчальної дисципліни. Враховуючи достатнє літературно-методичне забезпечення курсу, конспектування матеріалу є необов'язковим. Натомість всі уважно слухають, активно включаються в обговорення гострих проблем курсу. Присутні на заняттях студенти зобов'язані відключати звук своїх мобільних телефонів. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Під час роботи над підсумковими індивідуальними науково-дослідними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

Структура курсу

Години (лекції)	Тема	Результати навчання	Завдання
2	Дошлюбна підготовка – актуальна соціальна та психолого-педагогічна проблема	Знання основних термінів курсу. Розуміння майбутніми вчителями основних соціально-психологічних передумов актуальності дошлюбної підготовки школярів. Вміння виявляти соціальні передумови актуальності дошлюбної підготовки школярів на сучасному етапі розвитку суспільства.	Тести
2	Основні аспекти дошлюбної підготовки учнівської молоді	Студенти опановують змістовно-цільову основу моделі дошлюбної підготовки школярів. Вони готові аналізувати структуру підготовки учнівської молоді до сімейного життя, стан, закономірності і тенденції основних підходів до змісту, технологій та організаційних форм підготовки учнівської молоді до сімейного життя в різних країнах і регіонах світу	Тести Задачі
2	Господарсько-економічна підготовка школярів до сімейного життя	Усвідомлення студентами зі змістовим наповненням поняття ДІМ, знання основних систем прибирання дому та зберігання речей. Особливий акцент робиться на формування у майбутнього сім'янина психологічної установки на необхідність ведення домашніх справ та орієнтацію на рівномірний розподіл подружніх обов'язків. Опанування	ІНДЗ

		основами фінансової культури сім'ї.	
2	Психологічна підготовка школярів до сімейного життя	Розуміння основ психологічної культури сім'янина. Знання основних завдань психологічної підготовки до сімейного життя. Здійснення аналізу основних психологічних характеристик, які сприяють подружній гармонізації. Готовність формувати у школярів основ комунікативної культури. Усвідомлення гендерних особливостей статей, Готовність до вирішення питань подружньої сумісності тощо	Тести. Задачі. Есе
2	Особливості сексуальної соціалізації майбутнього сім'янина	Здатність диференціювати поняття "секс", "сексуальність", "сексапільність", "гендер". Розуміння сучасної трансформації сексуальних цінностей. Знання основних функцій сексуальності. Вміння аналізувати основні складові сексуальної соціалізації, вести світську розмову щодо сексуальної норми і аномальності. Аналіз ефективності основних шляхів формування сексуальної культури у шкільної молоді.	Задачі. Тести.
2	Формування у школярів усвідомленого батьківства	Володіння реальною демографічною ситуацією в країні, знання основних причин депопуляції. Готовність формувати у школярів прокреативну культуру. Знання основних напрямків формування відповідального батьківства. Психологічна готовність до формування у школярів основ контрацептивної культури та профілактики абортівної практики.	Тести. Задачі
2	Методика статевого виховання та дошлюбної підготовки	Усвідомлення студентами ролі їх предмету у дошлюбній підготовці школярів. Розуміння ролі класного керівника у формуванні майбутнього сім'янина. Знання методів роботи з батьками дітей з їх статевого виховання та підготовки до сімейного життя. Вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології у роботі з підготовки майбутнього сім'янина. Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення в питаннях шлюбу, сім'ї та сексуальності. Розуміння дидактичних основ використання змісту навчальної дисципліни своєї майбутньої професійної діяльності у підготовці школярів до сімейного життя.	Мотиваційна робота-есе.

Індекс в матриці	Програмні компетентності
---------------------------------	---------------------------------

ОП	
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
ЗК7	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим
ЗК11	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ФК1	Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя французької і другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.
ФК2	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.
ФК 6	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
ФК7	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ФК9	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
ФК10	Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
ФК 11	Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.
ФК 12	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
ФК 13	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання

	впродовж життя (“lifetime learning”) та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
ФК14	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об’єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
ФК 16	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.
Програмні результати навчання	
ПРН 2	Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
ПРН6	Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб’єкт-суб’єктних відносин між вчителем і учнем.
ПРН12	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
ПРН13	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН14	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
ПРН15	Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
ПРН16	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН18	Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

Літературні джерела

1. Кравець В.П. Теорія і практика дошлюбної підготовки молоді. Київ: Київська правда, 2000. 688 с.
2. Кравець В.П. Гендерна педагогіка. Тернопіль: Джура, 2003. 416 с.
3. Кравець В.П. Історія гендерної педагогіки. Навчальний посібник. Тернопіль: Джура, 2005. 440 с.
4. Кравець В.П. Сексуальна педагогіка. Навчальний посібник. Тернопіль:ТНПУ, 2016. 320 с.
5. Кравець В.П. Психофізіологічні та психолого-педагогічні аспекти формування усвідомленого батьківства.
6. Кравець В.П. Психологія сімейного життя. Навчальний посібник у 2-х томах. Тернопіль, 1995. 696 с.
7. Статева соціалізація та підготовка учнівської молоді до сімейного життя у педагогіці та шкільній практиці. Колективна монографія за ред. Кравця В.П. Тернопіль: Астон, 2009. 206 с.

8. Кравець В.П. Підготовка учнівської молоді до сімейного життя в зарубіжній школі та педагогіці: історія і сучасність: монографія. Тернопіль:ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 256 с.

Види контролю: підсумковий. **Форма контролю:** залік.

Оцінювання

Через відсутність практичних і семінарських занять оцінювання здійснюється шляхом захисту підсумкової індивідуальної науково-дослідницької роботи на задану тему (студенти вибирають тематику самостійно або зі запропонованого списку)

Шкала оцінювання студентів

. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою:

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	Зараховано (відмінно)
B	85-89	Зараховано (дуже добре)
C	75-84	Зараховано (добре)
D	65-74	зараховано (посередньо)
E	60-64	Зараховано (задовільно)
FX	35-59	Не зараховано
F	1-34	Не атестовано

Рівень знань оцінюється:

«**відмінно**» – студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань;

«**дуже добре**» – коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань;

«**добре**» - коли тема підсумкової роботи розкрита неглибоко, в роботі допущена низка граматичних та стильових помилок;

«**посередньо**»– коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 80% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань;

«**задовільно**» - коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки,

«**незадовільно з можливістю повторного складання**» – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні

відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

не атестовано» - коли підсумкова робота не виконана і не подана викладачеві для оцінювання.