

## Силабус курсу ПРАКТИЧНИЙ КУРС ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)  
**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Французька мова і література)»  
**Компонент освітньої програми:** обов'язкові навчальні дисципліни  
**Рік підготовки, семестр** – 1 рік, I-II семестри  
**Кількість кредитів** – 18  
**Мова викладання:** французька  
**Дні занять:** згідно розкладу  
**Консультації:** згідно розкладу



### Керівники курсу

асистент Бубняк Ганна Миколаївна

**Контактна інформація** [bubnyak.roman@tnpu.edu.ua](mailto:bubnyak.roman@tnpu.edu.ua); 0352-43-58-31 (деканат)

Асистент Шевчук Олександр Григорович

**Контактна інформація:** [user.oleksandr@gmail.com](mailto:user.oleksandr@gmail.com) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс французької мови» є формування у здобувачів першого рівня освіти (бакалаврів) складових іншомовної професійної комунікативної компетентності, зокрема:

- мовленнєвої компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема, монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів;
- лексичної компетентності: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів;
- граматичної компетентності: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;
- соціокультурної компетентності: знайомство з особливостями іншомовної професійної комунікації у сфері інформаційних технологій, розвиток уміння будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки країни, мову якої вивчають.

Іншомовна професійна комунікативна компетентність формується у процесі виконання студентами таких видів мовленнєвої діяльності:

- читання: формування у студентів умінь і навичок розуміння, вилучення необхідної інформації, інтерпретації та перекладу у процесі опрацювання текстів до тем змістових модулів;
- письмо: виконання письмових вправ та завдань, що відображають лексичний і граматичний матеріал змістових модулів; створення різножанрових письмових дискурсів у процесі написання письмових робіт різних форматів;
- аудіювання: прослуховування інформації до тем змістових модулів з подальшим її опрацюванням у формі виконання відповідних вправ та завдань;

- усне мовлення: продукування усного дискурсу на теми змістових модулів у формі монологічного, діалогічного та полілогічного мовлення.

### Структура курсу

Години		Тема	Результати навчання	Завдання
практ. зан.	сам. роб.			
<b>Змістовий модуль I. Вступний корективний курс. Nous découvrons le français!</b>				
6	2	<b>T.1.</b> Faisons connaissance! Nous présenter. Présentations. Formules pour saluer. Prendre congé	Знати активний словниковий запас згідно запропонованої розмовної теми змістового модуля;	Виконання практичних вправ Модульний контроль, питання, презентації
6	2	<b>T.2.</b> Communiquer en classe; épeler notre prénom. Вказівні та присвійні прикметники. Множина іменників Порядок слів у розповідному реченні. Дієслово-зв'язка <i>être</i> . Звороти <i>c'est</i> та <i>ce sont</i> . Вживання заперечення. Безособовий зворот <i>il y a</i> ; Відмінювання дієслів <i>avoir</i> і <i>être</i>	особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі курсу, правильно вимовляти та інтонувати текст відповідно до поданого матеріалу. Вміти читати і прослуховувати тексти монологічного і	
6	2	<b>T.3.</b> Donner des informations personnelles. Portraits. <i>Systématisation orale</i>	діалогічного характеру істотної складності. Вести невідготовлену бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту . Знати правила утворення множини іменників, вказівні та присвійні прикметники. Вміти аналізувати використання конструкцій з дієсловом <i>être</i> та безособовим зворотом <i>il y a</i> ; з дієсловом <i>avoir</i>	
6	2	<b>TG.</b> Le nom, Le féminin et le pluriel des noms	Освоїти запропоновані звуки, сприймати зв'язне мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті	Питання, діалог, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
6	2	<b>TPh.</b> Les voyelles. La caractéristique générale des voyelles françaises	граматичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних	

			кліше, правильно та виразно читати тексти та передавати стилістично забарвлені різні типи тексту	
<b>Змістовий модуль II. Les amis et les camarades</b>				
6	2	<b>T.4.</b> Текст Les amis et les camarades; Le temps. Le Logement.L'appartement. Ma chambre	Знати лексичні одиниці з теми <i>Les amis. Le logement</i> особливості вимови слів, які використовуються у матеріалі курсу. Вміти читати і прослуховувати тексти монологічного і діалогічного характеру (повідомлення, бесіди) істотної складності. Вести непередготовлену бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати питання, давати короткі відповіді. Знати правила вживання артикля, звороту <i>c'est</i> ; Вміти використовувати питальне речення з простою інверсією та з питальним зворотом <i>est-ce que</i> при застосуванні професійної лексики відповідно до запропонованої теми	Питання, діалог, обговорення, виконання практичних завдань і вправ. Модульний контроль
6		<b>T.5.</b> En classe. Questionner sur l'identité et parler de notre classe de français Прикметник: Місце прикметника в реченні. Артикль. Вживання артикля після звороту <i>c'est</i> . Питальне речення з простою інверсією, з питальним зворотом <i>est-ce que</i>		
8	2	<b>T. 6.</b> Je parle français pour... Les raisons pour parler une langue. <i>Systématisation orale</i>		
6	2	TG. Formes de l'article. Adjectifs qualificatifs et la comparaison	Освоїти запропоновані звуки, сприймати зв'язне мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті граматичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше, правильно та виразно читати тексти	Питання, діалог, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
6	2	TPh. Salut, Lucie! Maîtrise des sons /y, i/. Une nuit du mois d'août. Maîtrise des sons /y, u, ç/		
<b>Змістовий модуль III. Les études</b>				
6	2	<b>T.7.</b> Текст Le professeur ; La journée de travail	Знати лексичні одиниці з теми <i>La journée de travail, En classe</i> ; особливості вимови	Виконання практичних вправ
6		<b>T.8.</b> En classe. Утворення		

		заперечної форми дієслова; Жіночий рід прикметників. Запитання до підмета. Прийменники <i>de</i> і <i>a</i>	французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати текст.	Модульний контроль, питання, презентації
6	2	<b>T.9.</b> A l'université. Systématisation orale Lecture à domicile	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях. Знати: правила утворення заперечної форми дієслова, вживання прийменників <i>de</i> і <i>a</i> . Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	
6	2	TG. Le présent. L'impératif. La négation. Les verbes du I groupe. Les verbes du II groupe	Освоїти запропоновані звуки, сприймати зв'язне мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті граматичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше, правильно та виразно читати тексти.	Питання, діалог, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
6	2	TPh. Entre père et mère. Maîtrise des sons /ε, e, i/. La Corse, ce n'est pas de tout repos. Maîtrise des sons /œ, o, ɔ, ø, ə/		
<b>Змістовий модуль IV. Nous apprenons le français pour...</b>				
6	2	<b>T.10.</b> Le texte. Loisirs. Les jours de la semaine. Le jour de repos	Знати лексичні одиниці з теми Loisirs Le jour de repos.; особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати текст.	Виконання практичних вправ
6		<b>T.11.</b> C'est l'heure. Le déjeuner est prêt Неозначений артикль, частковий (партитивний) артикль. Злиття означеного артикля з прийменниками <i>à</i> і <i>de</i> ; Питання до прямого додатка; Порядок слів у питальному реченні з прислівником <i>où</i> ; <i>Питальний прикметник quel</i> ; Відмінювання дієслів I групи ( <i>parler, donner, porter, aimer, regarder, marcher, arriver</i> ) та дієслів <i>aller venir</i>	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях. Знати правила вживання артиклів, питання до прямого додатка, дієслова I групи	Модульний контроль, питання, презентації
8	2	<b>T.12.</b> Les vacances. Systématisation orale Lecture à domicile	Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	

6	3	TG. Les verbes du III groupe. Les verbes pronominaux	Освоїти запропоновані звуки, сприймати зв'язне мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті граматичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше, правильно та виразно читати тексти.	Питання, діалог, обговорення, виконання практичних завдань і вправ усний контроль
6	3	TPh. Quel repas! Maîtrise des sons /œ, ø, ə, ε, e/. Randonnée dans les Écrins. Maîtrise des sons /ẽ, œ̃, ã/		
<b>Змістовий модуль V. La famille</b>				
6	2	<b>T.13.</b> Le texte La famille Dubois Le Noël. Le repas en famille. Le Nouvel An	Знати лексичні одиниці з La famille; Le repas en famille, особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати текст.	Модульний контроль, питання, діалоги, розповіді, презентації
6	2	<b>Тема 14.</b> Les voyages. Способи і часи. Теперішній час. Три групи дієслів. Особливості відмінювання деяких дієслів I групи	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор. Знати особливості відмінювання дієслів I групи та розрізняти три групи дієслів;	
8	2	<b>Тема 15.</b> La villa de M. Dupont. L'appartement. Systématisation orale Lecture à domicile	Вміти: вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	
8	4	TG. Les temps proches. Le futur simple	Знати особливості ритмічних груп французької мови. Знати особливості наголосу у французькій мові, володіти особливостями фонетичного аналізу тексту різної комунікативної спрямованості, правильно та виразно читати тексти.	Питання, діалог, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
8	4	TPh. Le sens de l'observation. Maîtrise des sons /ã, õ/. Un tour dans le Languedoc-Roussillon. Maîtrise des sons /ẽ, ã, õ/. Les voyelles. Révision		

<b>Змістовий модуль VI. Nous faisons connaissance</b>				
<b>14</b>		<b>T. 1.</b> Aller voir ailleurs. Nommer des pays et des villes. Carnet de voyage. Les prépositions (noms de pays et de villes). Balade autoguidée. Nommer et localiser des lieux dans une ville. Les articles définis et indéfinis	Знати лексичні одиниці з Des pays et des villes. Voyages, особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати запропоновані тексти.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
<b>12</b>		<b>T. 2.</b> Week-end à Aoste. Situer un lieu et indiquer un mode de déplacement. Les modes de déplacement. Les articles. Les prépositions. Verbes aller et prendre. Parle avec moi. Faire connaissance. La négation...	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.	
<b>14</b>	<b>2</b>	<b>T.3.</b> Nous couchsurfons. Parler d'un type d'hébergement. Echanger des informations sur un hébergement. Poser des questions. Systématisation orale Lecture à domicile	Знати особливості відмінювання займенникових дієслів, місце прямого додатка у реченні. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>TG.</b> Les adverbess. La préposition	Знати французьку діакритику, сприймати чіткість звуку, тембру і голосу французької вимови з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>TPh.</b> La caractéristique générale des consonnes françaises. Tu parles d'un pourboire! Maîtrise des sons /p, b/. Le brave vagabond. Maîtrise des sons /b, v/		
<b>Змістовий модуль VII. Nous parlons la même langue</b>				
<b>14</b>		<b>T. 4.</b> En famille. Parler de la famille. Les adjectifs possessifs, singuliers et pluriels. Site internet. Témoignages. Concours de selfies. Décrire et caractériser une/des personne(s). Adjectifs qualificatifs	Знати лексичні одиниці з En famille. La France et nous. Quartier libre особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ

12		T.5. La France et nous Parler de nos goûts. Des verbes et des expressions pour exprimer ses goûts. Parler de nous (notre profession, de nos passions, de nos rêves). Poser des questions	текст. Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене	
14	2	T.6. Quartier libre Parler de nos activités( sportives, artistiques). Vous avez mal où ? Expliquer un problème de santé. Les parties du corps. Forum. Site Internet.Systématisation orale. Lecture à domicile	мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор. Знати особливості відмінювання дієслів, неозначені дієслова;злитий артикль Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	
8	4	TG. Le passé composé. Les verbes du I groupe avec “avoir”.Verbes du I et II groupe.Verbes du III groupe. Verbes conjugués avec “être”	Знати фонетичні стилі зв’язного мовлення з метою запам’ятовування та зберігання в пам’яті фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, усний контроль
8	4	TPh. Нер, jeune fille! Maîtrise des sons /j, ʒ/. Rabat-joie! Maîtrise des sons /ʒ, dʒ/. Satanée tache! Maîtrise des sons /f, s/		
<b>Змістовий модуль VIII. Nous parlons de notre quotidien</b>				
14		T. 7. Une journée sur Terre. Indiquer l’heure et les horaires. Une journée « écolo ». Parler de nos activités et de nos habitudes quotidiennes. Les études ; La journée de travail; Parler de notre journée de travail.Parler de nos sorties. Proposer une sortie. Conversation téléphonique. Soyez les bienvenus!	Знати лексичні одиниці з Les études. Une journée “écolo” особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати текст. Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
12		T. 8. Apprendre autrement Raconter des événements passés. Jeunes talents. Parler d’expériences récentes ou de projetsLe passé composé, le passé récent et le futur proche	Знати особливості відмінювання дієслів у	
14	2	T.9. Ecrivains francophones. Un		

		livre, un jour. Comprendre des informations biographiques Description et ressemblance physiques. Parler d'événements passés et actuels. Donner des conseils. Systématisation orale Lecture à domicile	пасивній формі; відносні займенники; запитання до непрямого додатка. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	
8	4	TG. Le passé composé. Verbes pronominaux. L'imparfait. Le passé composé ou l'imparfait. La voix passive	Сприймати різні стилі зв'язного мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, усний контроль
8	4	TPh. Un peu de fantaisie, Suzie! Maîtrise des sons /z, s/. L'oeuvre d'art. Maîtrise des sons /l, r/. La grande bouffe. Consonnes voisées, consonnes non voisées. Les consonnes. Révision		
<b>Змістовий модуль IX. Nous revons d'aller dans un pays francophone</b>				
14		T.10.100% photo. Comprendre le programme d'un séjour. Site internet. Conversation téléphonique. Des mots liés au voyage. Voyager autrement. Choisir une destination et une formule de voyage. Les expressions pour situer le lieu	Знати лексичні одиниці з Mon week-end. Voyager autrement особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати запропоновані тексти.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
12		T. 11. Tour de France. Caractériser une ville, un lieu. Séjour au Maroc Décrire une formule d'hébergement. Pièces d'un logement. La place des adjectifs qualificatifs	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.	
14	2	T. 12. Quand partir ? Parler des saisons et du climat. Le temps/ le climat. Les mois et les saisons. Carnets de voyages. Exprimer des émotions, des sensations. Systématisation orale. Lecture à domicile	Знати особливості відмінювання дієслів у Passé composé; Nom de nombre. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	
8	4	TG. Pronoms personnels. Place de deux pronoms complément. «Le» neutre. Pronoms personnels toniques	Сприймати різні стилі зв'язного мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті	Питання, обговорення, виконання практичних



8	4	<b>TPh.</b> Hubert prête sa voiture: Lusie a réussi! La syllabe. Lucie et Hubert: deux amis? L'enchaînement et la liaison	фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше	завдань і вправ
<b>Змістовий модуль X. Nous allons vivre « à la française »</b>				
14		<b>T.13.</b> Manger français à Bogota. Comprendre un menu et donner notre avis. La France à Budapest. Faire des courses. Articles indéfinis et partitifs. Exprimer des quantités précises. Retour aux sources. Parler d'une évolution (hier/aujourd'hui) La gastronomie. Imparfait. Un diner en ville. Caractériser un restaurant et passer la commande	Знати лексичні одиниці з Promenade dans la ville. Gastronomie. Les Français et les livres Ma ville natale особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати запропоновані тексти. Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор. Знати особливості відмінювання дієслів у Imparfait, Mode impératif Pronoms personnels toniques. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
12		<b>T.14.</b> Les Français et les livres. Comparer des pratiques Faire des achats. Des mots liés à la lecture. Histoires d'étudiants. Parler de notre apprentissage du français Des mots de l'apprentissage. S'habiller « à la française » Acheter des vêtements. Soirée déguisée. Choisir une tenue vestimentaire. Acheter/ louer des vêtements		
14	2	<b>T.15.</b> Petits coins de France. Faire une appréciation positive ou négative. Structures pour faire une appréciation positive ou négative. Chez l'habitant Caractériser une chose ou une personne. Les pronoms relatifs. Un peu de culture ? Conseiller un film ou un spectacle. Une soirée originale. Organiser une soirée. Des mots liés aux événements festifs (soirées, fêtes, anniversaires). Systématisation orale Lecture à domicile		
8	4	<b>TG.</b> Pronoms relatifs. Pronoms relatifs composés. Pronoms	Сприймати різні стилі зв'язного мовлення з метою	Питання, обговорення,

		démonstratifs. Formes simples, formes composés. Pronoms possessifs. Pronoms interrogatifs. Pronoms et adjectifs indéfinis: «on» pronom indéfini	запам'ятовування та зберігання в пам'яті фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше	виконання практичних завдань і вправ
8	4	TPh. Hubert s'en va: Lucie a tout perdu. Le groupe rythmique. Chocolat? Chocolat noir? L'accent du groupe rythmique et l'accent d'insistance. Ça monte et ça descend sans cesse. L'intonation. La syllabe et la prosodie. Révision		

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ЗК5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
<b>ЗК7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК8</b>	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>ФК4</b>	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
<b>ФК5</b>	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
<b>ФК7</b>	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ФК14</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари,

	дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК15</b>	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
<b>ПРН5</b>	Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.
<b>ПРН8</b>	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
<b>ПРН9</b>	Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.
<b>ПРН10</b>	Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
<b>ПРН12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН14</b>	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
<b>ПРН16</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення..

### Літературні джерела

#### Базова

1. Г.Драненко DALF français, niveau avancé Навчальний посібник для вищих навчальних закладів Київ, Ірпінь: ВТФ "Перун", 2004.
2. Костюк О. Л. Français, niveau intermédiaire DELF: Навч. посіб.для вищ. навч. закл. – Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. – 224с.
3. Комірна Є.В., Самойлова О.П. Manuel de français : première année К.: Ірпінь, Перун, 2007. - 488 с.
- 4.Крючков Г.Г. Французька мова. Початковий курс. Підручник. – К. : Вища шк., 2009. – 367 с.
- 5.Лисенко О.М. Посібник з граматики французької мови. – Видавець В.Карпенко, - Київ, 2005. – 225с.
- 6.Лисенко О.М. Функціональна граMATика французької мови. Артикль. – Видавець В.Карпенко, - Київ, 2003. – 151с.
- 7.Никольська Е.К., Гольденберг Т.Ю. ГраMATика французької мови
8. Опацький С. Є. Français, niveau débutant: Підруч. для вищ. навч. закл. – К.; Ірпінь: «Перун», 2003. – 312 с.: іл.
- 9.Cali C., Dupuis V.Le DELF-DALF unités A5-B1-B3. Didier/Hatier, Paris, 1998 – 127 p
10. Courtillon Janine, Guyot-Clément Christine Campus 4 Méthode de français.CLE international, 2005 – 173 p
11. Girardet Jacky, Cridlic Jean-Marie. Panorama 2. Méthode de français. Clé international Paris, - 1996.

12. Girardet Jacky, Frérot Jean-Louis. Panorama 3. Méthode de français. Clé international Paris, - 1997.
13. Girardet Jacky Panorama4 Méthode de français.CLE international, 1999 – 160 p.
14. Girardet Jacky Cahier d'exercices Panorama4.
15. Girardet Jacky, Pécheur Jacques. Campus 2. Méthode de français. Clé international / Vuef,
16. Hirschsprung Nathalie, Tricot Tony Cosmopolite 1 Méthode de français A1 Hachette Livre, 2017. – 221 p.
17. Hirschsprung Nathalie, Tricot Tony Cosmopolite 2 Méthode de français A2 Hachette Livre, 2017. – 221 p.
18. Hirschsprung Nathalie, Tricot Tony Cosmopolite 3 Méthode de français B1 Hachette Livre, 2017. – 221 p.
19. Miquel Claire Vite et bien1 A1A2 Méthode rapide pour adultes.CLE international, 2010– 191 p.
20. Miquel Claire Vite et bien2 B1 Méthode rapide pour adultes.CLE international, 2010– 191 p

### Допоміжна література

1. Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Пермякова О. Г. А vous de lire.(Метод.вказівки до самостійної та індивідуальної роботи студентів Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2008. – 117 с.
2. Бубняк Г. М., Бубняк Р. А. Навчальний посібник «Французька мова для магістрантів немовних спеціальностей» – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. – 103 с.
3. Бубняк Г.М. Бубняк Р.А., Яблонська – Юсик І. В. La France et les pays francophones\_Навчальний посібник з країнознавства Франції для студентів IV-V курсів факультету іноземних мов– Тернопіль. – 2012. – 140 с.
4. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А.Пежинська О.М., «Exercices de révisions». Методичний посібник для студентів II-III курсів факультету іноземних мов. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2015. – 133 с.
5. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Дзись Г.С., Качмар О.В. Тестові завдання з французької мови / Укладачі: Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Дзись Г.С., Качмар О.В. та ін. – Тернопіль: ТДПУ імені Володимира Гнатюка, 2004. – 122 с. (видання перше).
6. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. Lecture facile. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. – Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. – 116 с.
7. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О.. Belles lectures. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. – Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. – 100 с.
8. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. Lire et comprendre. Навчально-методичний посібник з французької мови для студентів I-II курсу. – Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. – 116с.
9. Bescherelle. La grammaire pour tous. – Paris, Hatier, 1997. – 537p
10. Daudet Alfonse Lettres de mon moulin . - Melison-Hirchwald Gabrielle.- 2008
11. Gavalda Anna. Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part.\_recueil de nouvellesLe Dilettante. 1999.
12. Gavalda Anna.Ensemble c'est tout. – Le Dilettante. – 2004
13. Jouette André. L'essentiel de la grammaire française. – Paris, Maxi poche, 2002. – 284p.
14. Maurois André Une carrière et autres nouvelles. 1975 Изд.: Прогрес
15. Pagnol Marcel La gloire de mon père.- Editions de Fallois. –1990.- 222p.
16. Sagan Françoise Bonjour tristesse. – Julliard. – 1954

17. Sempa/Gosciny. Les vacances du petit Nicolas. – Paris, Denoël, 1988.
18. Weiss François Lire en français, recueil de textes d’auteurs contemporains,-Hatier international,- 1989.- 239p.

### Revues

1. Français (annabrevet 2004) Hatier2003-207p.
2. Science et Vie mensuel 2000-2003.
3. Ça m’intéresse hebdomadaire
4. Le français dans le monde mensuel

### Dictionnaires

1. Le Nouveau Petit Robert. Nouvelle édition du Petit Robert de Paul Robert . Dictionnaires- le Robert. –Paris. 2006. 2952.
2. Dauzat Ch Rostaing. Dictionnaire étymologique des noms des lieux en France deuxième édition revue et complétée par Librerie Guénégaud. - Paris 1989. – 738p.
3. Le maxidico. Dictionnaire encyclopédique de la française. – Edition de la Connaissance, 1996. – 1718p
4. Rey Allain. Le Robert encyclopédique des noms propres Edition 2009.- 2470p.

### Інформаційні ресурси:

1. <http://www.orthographe-recommandee.info>
2. <http://www.academie-francaise.fr>
3. <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujour>
4. <https://www.erudit.org/revue/ttr/.../037403ar.pd>.
5. [www.fabula.org/.../theories-et-pratiques-de-la-tr..](http://www.fabula.org/.../theories-et-pratiques-de-la-tr..)
6. [bbouillon.free.fr/univ/hl/hl.htm](http://bbouillon.free.fr/univ/hl/hl.htm)
7. [www.linux-france.org/prj/jargonf/;](http://www.linux-france.org/prj/jargonf/)
8. [www.internet.gouv.fr](http://www.internet.gouv.fr), [www.cned.fr](http://www.cned.fr),
9. <http://histoire.info.online.fr/biblio.html>;
10. [www.ipm.ud.ac.be/jpm/EnseignDist.htm](http://www.ipm.ud.ac.be/jpm/EnseignDist.htm);
11. [www.olf.gouv.qc.ca](http://www.olf.gouv.qc.ca);

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перекладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перекладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за кожен семестр курсу розраховується наступним чином:

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від остаточної оцінки</b>
Змістовий модуль I (теми 1-3) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Змістовий модуль II (теми 4-6) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Змістовий модуль III (7-9) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Змістовий модуль IV (10-12) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Змістовий модуль V (13-15) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Екзамен (теми 1-15) – усне і письмове опитування	25