

## Силабус курсу ПРАКТИЧНИЙ КУРС ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень  
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)  
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»  
Компонент освітньої програми: обов'язковий  
Рік підготовки, семестр – 2 рік, III-IV семестри  
Кількість кредитів – 10  
Мова викладання: французька  
Дні занять: понеділок 9:35, середа 9:35, четвер 9:35  
Консультації: понеділок 14:20



### Керівники курсу

Канд. філол. наук, доцент Пежинська Ольга Михайлівна  
Контактна інформація: [opezhynska@gmail.com](mailto:opezhynska@gmail.com) 0352-43-58-31 (деканат)  
Асистент Шевчук Олександр Григорович  
Контактна інформація: [user.oleksandr@gmail.com](mailto:user.oleksandr@gmail.com) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Практичний курс французької мови» є формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня складових іншомовної професійної комунікативної компетентності, зокрема:

- мовленнєвої компетентності: формування умінь і навичок усної та письмової комунікації, зокрема, монологічного та діалогічного мовлення, участі у дискусіях, написання різних видів письмових робіт до тем змістових модулів;
- лексичної компетентності: формування умінь і навичок вживання лексики до тем змістових модулів;
- граматичної компетентності: засвоєння знань, формування умінь і навичок вживання певних граматичних конструкцій;
- соціокультурної компетентності: знайомство з особливостями іншомовної професійної комунікації у сфері інформаційних технологій, розвиток умінь будувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурної специфіки країни, мову якої вивчають.

Іншомовна професійна комунікативна компетентність формується у процесі виконання студентами таких видів мовленнєвої діяльності:

- читання: формування у студентів умінь і навичок розуміння, вилучення необхідної інформації, інтерпретації та перекладу у процесі опрацювання текстів до тем змістових модулів;
- письмо: виконання письмових вправ та завдань, що відображають лексичний і граматичний матеріал змістових модулів; створення різножанрових письмових дискурсів у процесі написання письмових робіт різних форматів;
- аудіювання: прослуховування інформації до тем змістових модулів з подальшим її опрацюванням у формі виконання відповідних вправ та завдань;
- усне мовлення: продукування усного дискурсу на теми змістових модулів у формі монологічного, діалогічного та полілогічного мовлення.

## Структура курсу

Години		Тема	Результати навчання	Завдання
практ. зан.	сам. роб.			
<b>Змістовий модуль I. Nous allons pratiquer notre Français en France</b>				
6	-	T1. On y va ? Comparer des séjours linguistiques. Avant le départ. Faire une démarche administrative. Systématisation orale <i>Formules de politesse</i> . Lecture à domicile	Знати лексичні одиниці з тем <i>Des séjours linguistiques Correspondance, Un mode de déplacement</i> ; особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати запропоновані тексти.	Виконання практичних завдань і вправ, питання, обговорення, робота з інформаційними ресурсами, написання диктантів, діалог, модульний контроль
6	2	T2. Brest- Quimper. Organiser un circuit. Un mode de déplacement, covoiturage. Séjour Linguistique. S'informer sur hébergement. Décrire un hébergement. Systématisation orale <i>Structures pour exprimer des règles et des recommandations</i> . Lecture à domicile	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.	
6	-	T3. Lieux insolites. Décrire un lieu. Paris autrement. donner des précisions. Systématisation orale <i>Quelques lieux de la ville, des mots liés aux activités touristiques</i> . Lecture à domicile	Знати правила вживання прислівників, відмінювання дієслів у passé composé, passé simple, imparfait.  Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища, часи індикативу Présent de l'indicatif. Passé récent et le passé composé. Imparfait et le passé composé. Plus-que-parfait.	
6	2	TG. Les temps de l'indicatif Présent de l'indicatif. Passé récent et le passé composé. Imparfait et le passé composé. Plus-que-parfait. TPh. Les principales difficultés du français La tension. La sonorité. La labialité.	Вміти аналізувати використання конструкцій з дієсловом <i>être</i> та безособовим зворотом <i>il y a</i> ; з дієсловом <i>avoir</i> .	
<b>Змістовий модуль II. Nous partageons nos expériences insolites ou originales</b>				
6	2	T4. Balades insolites. Raconter une expérience. Safari Gorilles. Comprendre des conseils et des consignes de sécurité.	Знати лексичні одиниці з тем <i>Les amis. Programmes, Voyages, Rencontres</i> особливості вимови слів, які використовуються у	Питання, діалог, обговорення, виконання практичних завдань і вправ,

		<p>Systématisation orale <i>Balade audio.</i> <i>Conversation. Programme touristique.</i> Lecture à domicile</p>	<p>матеріалі курсу. Вміти читати і прослуховувати тексти монологічного і діалогічного характеру (повідомлення, бесіди) істотної складності.</p>	<p>робота з інформаційними ресурсами, модульний контроль</p>
6	-	<p>T5. Rencontres. Parler de ses émotions et de ses sentiments. Un peu de sport. Systématisation orale <i>Emission de radio. Témoignage. Organiser un week-end à thème.</i> Lecture à domicile</p>	<p>Вести невідготовлену бесіду на матеріалах прослуханого/прочитаного тексту: задавати питання, давати короткі відповіді. Futur, futur antérieur, узгодження часів; Освоїти запропоновані звуки, сприймати зв'язне мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті граматичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше.</p>	
6	2	<p>T6. Voyages, aventure. Décrire un voyage insolite. Voyager autrement. C'est ma vie ! Raconter un parcours Systématisation orale <i>Forum de voyage. Chronique radio. Blog. Conversation.</i> Lecture à domicile.</p>		
6	2	<p>TG. L'expression du futur. Le futur antérieur. La concordance des temps à l'indicatif. TPh. Spécificités du français oral : La chute du [ə] ; L'acuité. La phrase et l'intonation.</p>		
<b>Змістовий модуль III. Et en plus nous parlons français</b>				
6	2	<p>T7. Poste à pourvoir. Comprendre une offre d'emploi. Je me présente. Rechercher un emploi. Systématisation orale <i>Offres d'emploi. Entretiens d'embauche.</i> Lecture à domicile.</p>	<p>Знати лексичні одиниці з тем <i>Offres d'emploi. Entretiens d'embauche, En classe, l'expériences professionnelle(CV);</i> Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях</p>	<p>Виконання практичних вправ, питання, презентації, робота з інформаційними ресурсами, написання диктантів</p>
8	-	<p>T8. La nouvelle économie. Proposer ses services. Systématisation orale <i>Site Internet Chronique radio. Des mots liés à l'échange de services;</i> Lecture à domicile</p>	<p>Знати особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати текст.</p>	
6	2	<p>T9. Nous osons ! Donner des conseils. Systématisation orale <i>Article de presse. Chronique radio. Des mots</i></p>	<p>Вміти вживати в усному і писемному мовленні</p>	

		<i>liés aux études et à l'expériences professionnelle(CV). Conversation.Lecture à domicile</i>	засвоєні граматичні явища Знати: правила утворення прямої, непрямої мови, заперечної форми дієслова, вживання прийменників <i>de</i> і <i>a</i> .	
6	-	TG. Discours indirect. Question indirecte TPh. La prosodie du français.La syllabe, le mot, le groupe, la phrase	Освоїти запропоновані правила про склад, слово, словосполучення, фразу, правильно та виразно читати тексти	діалог, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, модульний контроль
<b>Змістовий модуль IV. Destination Francophonie Tous bilingues ?</b>				
6	2	T10. Francophonies. Parler de son parcours professionnel Systématisation orale Témoignage. Interview radio. Des mots liés aux études et au parcours professionnel.Lecture à domicile	Знати лексичні одиниці з тем <i>Les études et le parcours professionnel; l'entretien professionnel( descriptif d'un stage, qualités professionnelles) événements festifs et culturels</i> . особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати текст.	Виконання практичних вправ, питання, презентації, робота з інформаційними ресурсами, написання диктантів
8	-	T11. Parlez-nous de vous Répondre à des questions formelles. Systématisation orale <i>Offre de stage. Entretien d'embauche. Article de presse. Des mots liés à l'entretien professionnel( descriptif d'un stage, qualités professionnelles)</i> . Lecture à domicile.	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях.	
6	-	T12. Silence, on tourne ! Exposer, nuancer et préciser des faits. Faites de la musique. Rendre compte d'un événement. Systématisation orale Interview.Article de presse. Forum culturel. Emission de radio.Des mots liés aus séries, aux événements festifs et culturels, pour exprimer un succès.Lecture à domicile.		

6	2	TG. Le conditionnel présent (construction). Le conditionnel présent (utilisation). Le conditionnel passé (construction). Le conditionnel passé (utilisation). TPh. Les intonations neutres. L'expression des émotions	Знати conditionnel présent та conditionnel passé, вміти застосовувати. Правильно та виразно читати тексти, вміти їх інтерпретувати.	Питання, діалог, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, модульний контроль
<b>Змістовий модуль V Nous échangeons sur nos pratiques culturelles</b>				
6	2	T13. La culture et nous. Répondre à une enquête. Systématisation orale <i>Enquête. Infographie. Chronique radio. Présenter les résultats d'une enquête, exprimer un pourcentage. Des mots liés à la vie culturelle. Lecture à domicile.</i>	Знати лексичні одиниці з <i>Enquête. Infographie. Chronique. La vie culturelle, le monde du spectacle, la bande dessinée.</i> особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати текст.	Питання, діалоги, розповіді, робота з інформаційними ресурсами, написання диктантів обговорення, виконання практичних завдань і вправ, модульний контроль
8	-	T14. La France s'exporte. Faire une appréciation. Vous aimez la BD ? Demander des explications. Systématisation orale <i>Emission de radio. Article de presse. Interviews. Conversation. Des mots liés à la vie culturelle, au monde du spectacle, à la bande dessinée. Lecture à domicile</i>	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.  Знати особливості вживання <i>subjonctif présent</i> та <i>subjonctif passé.</i>	
6	-	T15. Quel cirque! Exprimer des souhaits et donner des conseils. Systématisation orale <i>Forum Emission de radio. Des mots liés aux spectacles vivants, pour donner des conseils et exprimer des souhaits. Sinéma français à l'étranger.</i>		

8	2	TG. Le subjonctif présent (construction).Le subjonctif présent (utilisation). Le subjonctif passé. Indicatif ou subjonctif? TPh. Les différents styles. Méthodes de correction phonétique dans les activités d'enseignement.		
<b>Змістовий модуль VI. Vivons ensemble</b>				
8	2	T1.Opinions. Caractériser des personnes. Très français ! Rappporter des propos. Systématisation orale : Article de presse. Interview(Skype). Conversation Message de réseau social.	Знати лексичні одиниці з Des pays et des villes. Voyages, особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати запропоновані тексти.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, робота з інформаційними ресурсами, написання диктантів, модульний контроль
6	2	T2. D'accord pas d'accord ! Exprimer son désaccord. Vivre ensemble. Parler des relations entre des personnes. Systématisation orale : Débat Site internet. Interview à la radio.	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.	
8	4	T3. France-Autriche Convaincre. On y va ! Parler de son état d'esprit. Systématisation orale : Conversation. Interview radio. Journal de voyage. Lecture à domicile  TG. Propositions relatives. Les pronoms relatifs <i>où</i> et <i>dont</i> pour donner des précisions. Le présent continu.  TPh. L'enchaînement consonantique. L'intonation expressive pour convaincre	Знати особливості відмінювання займенникових дієслів, місце прямого додатка у реченні. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища  Знати французьку діакритику, сприймати чіткість звуку, тембру і голосу французької вимови з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше	
<b>Змістовий модуль VII. Nous mettons en scène notre quotidien.</b>				

8	2	T4. En cuisine. Comprendre des tâches et des instructions Au travail ! Rédiger une recette de cuisine Systématisation orale : Conversation .Recette de cuisine.	Знати лексичні одиниці з En famille. La France et nous. Quartier libre особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати текст.  Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.  Знати особливості відмінювання дієслів, неозначені дієслова;злитий артикль  Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища  Знати фонетичні стилі зв'язного мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, робота з інформаційними ресурсами, написання диктантів, модульний контроль
6	2	T5. Vie pratique. Comprendre un mode de fonctionnement. Un beau succès ! Evoquer une réussite (un succès). Systématisation orale : Article de presse Conversation. Chronique radio.		
8	6	T6. Je prends soin de moi. Parler des produits d'hygiène et des cosmétiques. La culture du vintage Raconter une suite d'actions. Systématisation orale <i>Forum beauté. Conversation. Article de presse.</i> Lecture à domicile TG. Les verbes prépositionnels pour donner des instructions.  <i>Si +imparfait</i> pour inciter à agir. Les marqueurs temporels.  TPh. Le rythme et l'intonation de la question hypothétique		
<b>Змістовий модуль VIII. Nous nous souvenons et nous agissons !</b>				
8	2	T 7. Ils écrivent en français. Comprendre un récit. Bilingues ! Raconter un souvenir Systématisation orale Interview radio. Article de presse. Site Internet	Знати лексичні одиниці з Les études. Une journée "écolo" особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати текст.  Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, робота з інформаційними ресурсами, написання диктантів
6	2	T8. Mémoires. Exposer une suite de faits. Systématisation orale Interview radio. Témoignage biographique.		

		Des mots liés aux souvenirs, à la mémoire.	підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.	
8	4	T9. Moi, j'y crois ! Défendre la cause. Systématisation orale <i>Conversation Site internet.</i> <i>Des mots liés à la vie associative et à l'engagement associatif.</i> Lecture à domicile TG. Structures pour indiquer un moment précis, prépositions et marqueurs temporels pour situer dans le temps ; la cause et la conséquence  TPh. Intonation expressive	Знати особливості відмінювання дієслів у пасивній формі; відносні займенники; запитання до непрямого додатка. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища  Сприймати різні стилі зв'язного мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, модульний контроль
<b>Змістовий модуль IX. La nature qu'on aime</b>				
8	2	T10. Agir pour la nature. Formuler une critique et proposer des solutions. Systématisation orale Des mots liés à la protection de la nature. Conversation Webzine.	Знати лексичні одиниці з Mon week-end. Voyager autrement особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати запропоновані тексти.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, написання диктантів, робота з інформаційними ресурсами, написання диктантів
4	2	T11. Pour un monde meilleur Exprimer des souhaits et des espoirs. Systématisation orale : Des mots liés à la protection de la nature. Article de presse Micro-trottoir	Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.	
8	4	T12. Vous en pensez quoi ? Demander et donner un avis. Systématisation orale : Des mots liés aux associations et au vivre ensemble. Forum. Conversation. Lecture à domicile.  TG. Prepositions à, de pour	Знати особливості відмінювання дієслів у Passé composé; Nom de nombre. Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	



		relier un adjectif à son complément. Constructions pour parler d'une évolution  TPh. Liaison ou enchaînement ?	Сприймати різні стилі зв'язного мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, модульний контроль
<b>Змістовий модуль X. Nous nous intéressons à l'actualité</b>				
<b>8</b>	<b>2</b>	T13. Original ! Parler de faits d'actualité. Actu du jour. Comprendre des informations dans la presse. Systématisation orale : Article de presse Chronique radio. Faits divers. Termes liés à l'actualité, à l'information	Знати лексичні одиниці з Promenade dans la ville. Gastronomie. Les Français et les livres Ma ville natale особливості вимови французьких слів, які використовуються у матеріалі теми, правильно вимовляти та інтонувати запропоновані тексти.  Вміти застосовувати засвоєну лексику у різних комунікативних ситуаціях; продукувати підготовлене/непідготовлене мовлення на основі мовленнєвих зразків та різних мовленнєвих опор.  Знати особливості відмінювання дієслів у Imparfait, Mode impératif Pronoms personnels toniques.  Вміти вживати в усному і писемному мовленні засвоєні граматичні явища	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, робота з інформаційними ресурсами, написання диктантів
<b>6</b>	<b>2</b>	T14. Nous réagissons ! Réagir et donner des précisions. Vous en pensez quoi ? Faire des suggestions. Systématisation orale : Courrier des lecteurs Débat radiophonique. Micro-trottoir. Des mots liés aux comportements et aux attitudes (dépendance au portable)		
<b>8</b>	<b>4</b>	T15. Prix littéraires. Parler de l'actualité littéraire. Systématisation orale Article de presse. Emission de radio. Des mots liés à l'actualité littéraire, parler d'un livre qu'on apprécie. Un projet de classe : Ecrire au courrier des lecteurs d'un journal ou d'un magazine. Lecture à domicile		

	<p>TG. La forme passive pour mettre en valeur un élément. Le gérondif.</p> <p>Structures pour faire des suggestions. Exprimer des souhaits et l'espoir.</p> <p>TPh. Prononciation des verbes au subjonctif</p>	<p>Сприймати різні стилі зв'язного мовлення з метою запам'ятовування та зберігання в пам'яті фонетичних форм та моделей, лексичних конструкцій та мовних кліше</p>	<p>Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, модульний контроль</p>
--	--	--	---

### Формування програмних компетентностей

<b>Індекс в матриці ОП</b>	<b>Програмні компетентності</b>
<b>ЗК5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
<b>ЗК7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК8</b>	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>ФК4</b>	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
<b>ФК5</b>	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
<b>ФК7</b>	Здатність використовувати можливості мережових програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ФК14</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК15</b>	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
<b>ПРН5</b>	Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.
<b>ПРН8</b>	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.

<b>ПРН9</b>	Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.
<b>ПРН10</b>	Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
<b>ПРН12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН14</b>	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
<b>ПРН16</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### **Літературні джерела** **Базова**

1. Драненко Г. DALF français, niveau avancé. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів Київ, Ірпінь: ВТФ "Перун", 2004.
2. Костюк О. Л. Français, niveau intermédiaire DELF: Навч. посіб. для вищ. навч. закл. Київ; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. 224с.
3. Комірна Є.В., Самойлова О.П. Manuel de français : première année К.: Ірпінь, Перун, 2007. 488 с.
4. Крючков Г.Г. Французька мова. Початковий курс. Підручник. К. : Вища шк., 2009. 367 с.
5. Лисенко О.М. Посібник з граматики французької мови. Видавець В.Карпенко, Київ, 2005. 225с.
6. Лисенко О.М. Функціональна грамика французької мови. Артикаль. Видавець В.Карпенко, Київ, 2003. 151с.
7. Опацький С. Є. Français, niveau débutant: Підруч. для вищ. навч. закл. К.; Ірпінь: «Перун», 2003. 312 с.: іл.
8. Girardet Jacky, Cridlic Jean-Marie. Panorama 2. Méthode de français. Clé international Paris, 1996.
9. Hirschsprung Nathalie, Tricot Tony Cosmopolite 2. Méthode de français A2. Hachette Livre, 2017. 221 p.
10. Miquel Claire Vite et bien1 A1A2 Méthode rapide pour adultes.CLE international, 2010. 191 p.
11. Miquel Claire Vite et bien2 B1 Méthode rapide pour adultes.CLE international, 2010. 191 p.

### **Допоміжна література**

1. Бубняк Г. М., Бубняк Р. А., Пермякова О. Г. A vous de lire.(Метод.вказівки до самостійної та індивідуальної роботи студентів Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2008. 117 с.
2. Бубняк Г. М., Бубняк Р. А. Навчальний посібник «Французька мова для магістрантів немовних спеціальностей» Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. 103 с.

3. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Яблонська-Юсик І. В. *La France et les pays francophones*. Навчальний посібник з країнознавства Франції для студентів IV-V курсів факультету іноземних мов. Тернопіль. 2012. 140 с.

4. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Пежинська О.М., «Exercices de révisions». Методичний посібник для студентів II-III курсів факультету іноземних мов. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2015. 133 с.

5. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Дзись Г.С., Качмар О.В. Тестові завдання з французької мови / Укладачі: Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Дзись Г.С., Качмар О.В. та ін. Тернопіль: ТДПУ імені Володимира Гнатюка, 2004. 122 с. (видання перше).

6. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. *Lecture facile*. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 116 с.

7. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М., Сокол М.О.. *Belles lectures*. Навчальний посібник з французької мови для студентів, які вивчають французьку як другу іноземну мову. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2020. 100 с.

8. Бубняк Г.М., Бубняк Р.А., Косович О.В., Пежинська О.М. *Lire et comprendre*. Навчально-методичний посібник з французької мови для студентів I-II курсу. Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2021. 116с.

9. *Bescherelle. La grammaire pour tous*. Paris, Hatier, 1997. 537p

10. *Daudet Alfonse. Lettres de mon moulin*. Melison-Hirchwald Gabrielle. 2008

11. *Gavalda Anna. Je voudrais que quelqu'un m'attende quelque part*. \_recueil de nouvelles\_ Le Dilettante. 1999.

12. *Gavalda Anna. Ensemble c'est tout*. Le Dilettante. 2004

13. *Jouette André. L'essentiel de la grammaire française*. Paris, Maxi poche, 2002. 284p.

14. *Maurois André. Une carrière et autres nouvelles*. 1975 Изд.: Прогрес.

15. *Pagnol Marcel. La gloire de mon père*. Editions de Fallois. 1990. 222p.

16. *Sagan Françoise. Bonjour tristesse*. Julliard. 1954

17. *Sempa/Gosciny. Les vacances du petit Nicolas*. Paris, Denoël, 1988.

18. *Weiss François. Lire en français, recueil de textes d'auteurs contemporains*, Hatier international. 1989. 239p.

### **Журнали**

1. *Français (annabrevet 2004)* Hatier 2003-207p.

2. *Science et Vie mensuel* 2000-2003.

3. *Ça m'intéresse hebdomadaire*

4. *Le français dans le monde mensuel*

### **Словники**

1. *Le Nouveau Petit Robert. Nouvelle édition du Petit Robert de Paul Robert*. Dictionnaires. le Robert. Paris. 2006. 2952p.

2. *Le maxidico. Dictionnaire encyclopédique de la française*. Edition de la Connaissance, 1996. 1718p

3. *Rey Allain. Le Robert encyclopédique des noms propres* Edition 2009. 2470p.

### **Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення**

1. *Amélioration du Français*. URL: <https://www.ccdmd.qc.ca/fr/>.

2. *Apprendre le Français – Cours et exercices en français facile pour FLE*. Podcast. URL: <https://www.podcastfrancaisfacile.com/>

3. Apprendre et enseigner le français langue étrangère. URL: <https://www.labullefle.fr/le-passif/>.
4. Bonjour de France. URL: <https://bonjourdefrance.com/lessons/a2/grammaire/125>.
5. Enseigner le français avec TV5MONDE. URL: <https://enseigner.tv5monde.com/articles-dossiers/dossiers/vive-la-mode>.
6. Français langue seconde ou étrangère. URL: [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=254&owa\\_no\\_fiche=1&owa\\_bottin=](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=254&owa_no_fiche=1&owa_bottin=).
7. Français avec Pierre. URL: <https://www.francaisavec pierre.com/>.
8. Français facile. URL: <https://www.francaisfacile.com/>.
9. Grammaire française. URL: <https://fr.tsedryk.ca/>.
10. Institut français. Test de français. URL: <https://www.institutfrancais.de/fr/test-de-francais-en-ligne>.
11. Le Figaro. Langue Française. URL: <https://www.lefigaro.fr/langue-francaise/quiz-francais>
12. Le Français pour tous. URL: [https://www.lefrancaispourtous.com/voix\\_passive.htm](https://www.lefrancaispourtous.com/voix_passive.htm)
13. Le Point du FLE. Apprendre et enseigner le français – FLE. URL: <https://www.lepointdufle.net/>.
14. Leçon de français – niveaux c1/c2. URL: <https://www.alpha-b.fr/lecon-4-parler-de-quelquun-niveaux-c1c2/>.
15. Lingolia. Français. URL: <https://francais.lingolia.com/fr/grammaire/les-temps/le-passe-compose/exercices>.
16. RFI. Les clés pour comprendre le monde en français. URL: <https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-francaise/journal-en-francais-facile>.
17. Sylvie Auger. Université du québec à trois-rivières. [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=2213&owa\\_no\\_fiche=54](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=2213&owa_no_fiche=54).
18. Superprof. La plateforme qui connecte profs particuliers et élèves. URL: <https://www.superprof.fr/ressources/langues/francais/college-fr2/5eme-fr2/correction-entrainement-voix.html>
19. Test de niveau de français gratuit, officiel FL. URL: <https://sejour.fl-france.fr/test-de-francais/>
20. Test de Français Langue Etrangère (FLE). URL: <https://www.victorias.fr/tests/tests/test-francais-fle-gratuit.html>.

### **Політика оцінювання**

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### **Оцінювання**

Остаточна оцінка за кожен семестр курсу розраховується наступним чином:

<b>Види оцінювання</b>	<b>% від остаточної оцінки</b>
Змістовий модуль I (теми 1-3) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Змістовий модуль II (теми 4-6) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Змістовий модуль III (7-9) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Змістовий модуль IV (10-12) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Змістовий модуль V (13-15) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Екзамен (теми 1-15) – усне і письмове опитування	25