

## Силабус курсу

### Психологія

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)  
**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Французька мова і література)»  
**Компонент освітньої програми:** обов'язковий  
**Рік підготовки, семестр** – 1-2 рік, 2-3 семестр  
**Кількість кредитів** – 5  
**Мова викладання:** українська  
**Дні занять:** згідно розкладу  
**Консультації:** згідно розкладу



### Керівники курсу

Докт. психол. наук, проф. Орап М.О.

Контактна інформація: [orap2003@ukr.net](mailto:orap2003@ukr.net) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «**Психологія**» є ознайомлення студентів із основними засадами загальної, вікової та педагогічної психології, які побудовані на науковому світорозумінні, сформувати у студентів систему знань про загальні закономірності психічної життєдіяльності особистості та її психічного розвитку; поглибити знання студентів психофізіологічних функцій, процесів, властивостей і станів; розкрити студентам основні джерела, закономірності, умови, механізми і особливості формування особистості в онтогенезі; акцентувати їхню увагу на психологічних проблемах, пов'язаних з необхідністю враховувати особливості особистості людини, озброєння майбутніх вчителів знаннями закономірностей психічного розвитку і формування особистості підростаючої людини в процесі її навчання і виховання в загальноосвітній і професійній школі, вміннями самостійно визначати потенційні можливості і тенденції розвитку особистості учнів, їх цілей і потреб, своєчасно вивчати причини відставання в навчанні, виявляти причини важкої поведінки окремих учнів, визначати найбільш ефективні шляхи подолання цих явищ.

В результаті вивчення навчального курсу «Психологія» студенти будуть знати основні категорії, поняття та наукові положення психології; закономірності психічної життєдіяльності людини та сутнісні характеристики психологічних явищ; методи і методики організації й проведення психологічного дослідження; шляхи розвитку й удосконалення різних психічних функцій особистості; основні закономірності формування дитини як особистості на різних етапах дитинства і в умовах цілеспрямованої організації педагогічного процесу та вміння застосовувати психологічні знання під час аналізу й вирішення різноманітних педагогічних ситуацій в практиці професійної педагогічної діяльності.

## Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Вступ до психології. Особистість у діяльності і спілкуванні</b>					
2	2		Тема 1. Предмет психології	Знати предмет та завдання сучасної психологічної науки. Уміти характеризувати етапи історичного розвитку та основні напрями психології..	Питання, психологічні задачі, обговорення
		6	Тема 2. Будова, завдання і методи сучасної психології	Знати будову сучасної психології, її галузі, методи дослідження. Уміти характеризувати основні та допоміжні методи психологічного дослідження.	Питання, психологічні задачі, обговорення
		6	Тема 3. Розвиток психіки в еволюції тварин і становленні людини	Знати основні етапи становлення психіки у людини. Уміти визначати відмінності психіки людини від психіки тварин.	Питання, психологічні задачі, обговорення
2	2		Тема 4. Діяльність	Знати основні положення теорії діяльності, структуру та основні види діяльності. Уміти виявляти структурні компоненти діяльності різних видів.	Питання, психологічні задачі, обговорення
1	2		Тема 5. Спілкування	Знати основні положення теорії спілкування, основні сторони і функції спілкування. Уміти аналізувати комунікативну, інтерактивну та перцептивну сторони спілкування	Питання, психологічні задачі, обговорення, метод кейсів
1	2		Тема 6. Психологія міжособистісних взаємин	Знати психологічні закономірності міжособистісних	Питання, психологічні задачі,

				стосунків, види груп за різними ознаками класифікацій. Уміти аналізувати структуру групи, соціометричні та рефентометричні вибори в групах.	обговорення, метод кейсів
2	2		Тема 7. Особистість	Знати психологічні теорії особистості, загальні закономірності становлення, будови та функціонування особистості. Уміти аналізувати структуру особистості, Я-концепції, спрямованості особистості.	Питання, психологічні задачі, обговорення, метод кейсів
<b>Змістовий модуль 2.</b>					
<b>Пізнавальна сфера особистості</b>					
1		6	Тема 8. Увага	Знати фізіологічні основи уваги. Уміти аналізувати характеристики уваги та закономірності формування уваги у школярів.	Питання, психологічні задачі, обговорення
2	2	2	Тема 9. Відчуття і сприймання	Знати фізіологічні основи відчуттів і сприймань, класифікацію і види відчуттів і сприймань, роль чуттєвого рівня у пізнавальній діяльності. Уміти аналізувати характеристики сприймань.	Питання, психологічні задачі, обговорення
1	2	4	Тема 10. Пам'ять	Знати основні теорії, що вивчають природу пам'яті, різні види пам'яті та закономірності формування пам'яті у школярів. Уміти аналізувати процеси пам'яті.	Питання, психологічні задачі, обговорення

2	2		Тема 11. Мислення і уява	Знати специфіку раціонального рівня пізнавальної діяльності, соціальну природу мислення і уяви, форми мислення, мисленнєві операції, види уяви. Уміти аналізувати структуру мисленнєвої діяльності, роль уяви у різних видах діяльності людини.	Питання, психологічні задачі, дискусії, обговорення,
<b>Змістовий модуль 3.</b>					
<b>Емоційно-вольова сфера та індивідуально-типологічні особливості особистості</b>					
2	2	4	Тема 12. Емоційно-вольова сфера особистості	Знати функції емоцій і почуттів у психічній життєдіяльності, види емоцій та почуттів, їх взаємозв'язок, закономірності функціонування вольової сфери особистості. Уміти аналізувати емоції та почуття особистості, її вольові характеристики.	Питання, обговорення
2	2		Тема 13. Темперамент і характер	Знати фізіологічні основи темпераменту, основні теорії темпераменту. Уміти аналізувати різні типи темпераменту, визначати взаємозв'язок темпераменту і характеру та риси характеру школярів.	Питання, обговорення
		6	Тема 14. Здібності	Знати основні психологічні теорії здібностей, кількісні та якісні характеристик здібностей. Уміти аналізувати	Питання, обговорення

				здатки та здібності школярів, роль особистісних характеристик у формуванні здібностей.	
<b>Змістовий модуль 4. Загальні питання вікової та педагогічної психології (ВПП)</b>					
1	2	4	Тема 15. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології	Знати предмет і завдання вікової і педагогічної психології, її завдання на сучасному етапі розвитку, основні розділи ВПП. Уміти характеризувати та аналізувати методи вікової та педагогічної психології.	Питання, обговорення
2	2	4	Тема 16. Закономірності і динаміка психічного розвитку особистості в онтогенезі	Знати основні положення теорії про психічний розвиток і формування особистості, роль навчання і виховання у процесі формування особистості. Уміти аналізувати закономірності, основні фактори та рушійні сили формування особистості в онтогенезі.	Питання, психологічні задачі, дискусії, обговорення, метод кейсів
<b>Змістовий модуль 5. Вікова психологія</b>					
	2	6	Тема 17. Психічний розвиток дитини до вступу до школи	Знати періодизацію психічного розвитку дошкільника. Уміти аналізувати соціальну ситуацію розвитку, провідний вид діяльності та новоутворення у період немовляти, раннього та дошкільного дитинства.	Питання, психологічні задачі, дискусії, обговорення, метод кейсів

2	2	6	Тема 18. Психічний розвиток і формування особистості молодшого школяра	Знати закономірності формування особистості молодшого школяра. Уміти аналізувати соціальну ситуацію розвитку, провідний вид діяльності та новоутворення у молодшому шкільному віці.	Питання, психологічні задачі, дискусії, обговорення, метод кейсів
2	4	6	Тема 19. Психологічні особливості розвитку і формування особистості в підлітковому віці	Знати закономірності психічного розвитку і формування особистості у підлітковому віці. Уміти аналізувати соціальну ситуацію розвитку, провідний вид діяльності та новоутворення у підлітковому віці.	Питання, психологічні задачі, дискусії, обговорення, метод кейсів
2	4	6	Тема 20. Психологічні особливості становлення особистості в юнацькому віці	Знати закономірності психічного розвитку і формування особистості у період ранньої юності. Уміти аналізувати соціальну ситуацію розвитку, провідний вид діяльності та новоутворення у юнацькому віці.	Питання, психологічні задачі, дискусії, обговорення, метод кейсів
<b>Змістовий модуль 6. Педагогічна психологія</b>					
1	2	6	Тема 21. Психологія виховання і самовиховання	Знати предмет вивчення та основні завдання психології виховання. Уміти аналізувати основні механізми цілеспрямованого впливу на формування особистості	Питання, психологічні задачі, дискусії, обговорення, метод кейсів

				школяра, взаємозв'язок виховання і самовиховання.	
1	2	4	Тема 22. Психологія учіння і навчання	Знати психологічні закономірності здійснення діяльності учіння, специфічні особливості учіння, навчання та учбової діяльності. Уміти аналізувати структурні компоненти учіння, формувати пізнавальні мотиви учіння у школярів.	Питання, психологічні задачі, дискусії, обговорення, метод кейсів
1	2	4	Тема 23. Психологія педагогічної діяльності та особистості учителя	Знати психологічні закономірності здійснення педагогічної діяльності, вимоги до діяльності вчителя в умовах реформування освіти України. Уміти виокремлювати та аналізувати структурні компоненти педагогічної діяльності, розвивати педагогічні уміння.	Питання, психологічні задачі, дискусії, обговорення, метод кейсів

<b>Індекс в матриці ОП</b>	<b>Програмні компетентності</b>
<b>ЗК4</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>ЗК6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
<b>ЗК7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК8</b>	Здатність бути критичним і самокритичним,

	генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
<b>ЗК9</b>	Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
<b>ЗК10</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>ФК1</b>	Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя французької і другої іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.
<b>ФК2</b>	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.
<b>ФК3</b>	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК7</b>	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ФК8</b>	Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
<b>ФК9</b>	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
<b>ФК10</b>	Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
<b>ФК11</b>	Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.
<b>ФК12</b>	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, до забезпечення сприятливих умов для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
<b>ФК13</b>	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
<b>ФК14</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК15</b>	Здатність планувати, організувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.



<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН1</b>	Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини.
<b>ПРН2</b>	Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
<b>ПРН12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН14</b>	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
<b>ПРН16</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
<b>ПРН18</b>	Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

### **Літературні джерела**

#### **Основні**

1. Вікова та педагогічна психологія. Навч. пос. О.В. Скрипченко, Л.В.Долинська. К.,2001.
2. Вікова психологія. За ред. Г.С.Костюка. К.,1976.
3. Загальна психологія: Навч. посібник. О. Скрипченко, Л.Долинська, З. Огороднійчук, та ін. К.: "А.П.Н.", 1999. 463 с.
4. Загальна, вікова і педагогічна психологія: Практикум. За ред. Д.Ф.Ніколенка. К.: Вища школа, 1980. 207 с.
5. Клейнман П. Психологія 101: факти, теорія, статистика, тести й таке інше. Харків. Клуб сімейного дозвілля. 2020. 240 с.
6. М'ясоїд П. А. Загальна психологія. – К.: Вища школа, 2000. 479 с.
7. Основи загальної психології. За ред. С.Д.Максименка. К.: НПЦ Перспектива, 1998. 256 с.
8. Основи психології. За ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. 3-є вид. К.: Либідь, 1997. 632 с.
9. Психологічний словник. За ред. В. І. Войтка. К.: Вища шк. Головне вид-во, 1982.
10. Психологія. За ред. Г.С. Костюка. К.: Рад. школа, 1968,
11. Психологія: Підручник. Ю. Л. Трофімов. В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. за ред. Ю. Л. Трофімова. К.: Либідь, 1999. 558 с.
12. Савчин М.В. Загальна психологія: підручник. Київ. «Академія», 2018. 344 с.
13. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: навч.посіб. Київ. «Академія». 2021. 376 с.
14. Степанов О.М. Психологічна енциклопедія. К.: Академвидав., 2006. 424с.
15. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки. К., 2003. 306 с.

#### **Допоміжні**

1. Бех І. Д. Від волі до особистості. К., 1995.
2. Боришевський М.Й. Національна самосвідомість у громадянському становленні особистості. К.: АПН України, 2000. 63 с.

3. Вільш І. Концепція сталих індивідуальних рис особистості та її використання у деяких практичних сферах. Практична психологія та соціальна робота. 1998. №10. С.2-6. 1999. №1. С.7-9.
4. Губенко О.В. Духовні передумови творчої активності. Практична психологія та соціальна робота. 2001. № 10.
5. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. Москва, 1972.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2000.
7. Дрозденко К. С. Загальна психологія в таблицях і схемах: Навч. посіб. Київ: Професіонал, 2004.
8. Загальна психологія: Практикум: Навч. посіб./ В. В. Волошина та ін. Київ: Каравела, 2005.
9. Жариков Є., Крушельницький Є. Гімнастика для розуму. Завуч. 1999. № 4.
10. Занюк С. С. Психологія мотивації: Навчальний посібник. К.: Либідь, 2002. 304 с.
11. Костюк Г.С. Мислення і його розвиток. Про психологію розуміння. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. Київ, 1989.
12. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. Київ.: Укрвузполіграф, 1990.
13. Півторак Г.Українці. Звідки ми і наша мова. К., 1993.
14. Роменець В.А. Історія психології ХІХ - початку ХХ ст. - Л., 1995.
15. Сельє Г. Стресс без дистресса: Пер. с. англ. – Рига: Виєда, 1992. С. 14-39.
16. Середа В.Ю. Вчись мислити логічно. К., 1989.
17. Степанов О.М. Перенос знань і вмій як проблема педагогічної психології // Наукові записки Тернопільського педуніверситету. Серія „Педагогіка і психологія”. – 1997. – №1(3).

#### **Методичне забезпечення**

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни.
2. URL-адреса: <http://elr.tnpu.edu.ua>. Електронні навчальні курси, які розробляються на платформі **MOODLE**.

#### **Політика оцінювання**

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістові модулі– усне опитування	55
Екзамен – усне і письмове опитування	45

## Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом