

Силабус курсу
Сучасні методи викладання
іноземної мови

Ступінь вищої освіти – перший
(бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»

Компонент освітньої програми: вибірковий

Рік підготовки, семестр – 4 рік, 8 семестр

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: французька



рр.

Керівники курсу

Асистент кафедри романо-германської філології Шевчук Олександр Григорович

Контактна інформація: user.oleksandr@gmail.com 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Курс «Сучасні методи викладання іноземної мови» забезпечити здобувачів освіти необхідними знаннями основних технік педагогічної майстерності згідно з інноваційними тенденціями у розвитку процесу навчання іноземної мови у ЗЗСО з метою подальшого їх використання у власній професійній діяльності; ознайомити з сучасними технологіями навчання іншомовного матеріалу та іншомовного спілкування, ступеневою шкалою дескрипторів рівнів володіння мовою іспитів DELF та DALF.

Завдання курсу полягає в оволодінні його базовими та теоретичними основами, роблячи акцент на діяльнісному підході та формуванні міжкультурної компетенції при вивченні іноземної мови, а також в освоєнні теоретичних знань, необхідних для вирішення практичних та науково-методичних завдань організації навчального процесу в ЗЗСО.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
Змістовий модуль 1					
4	2	9	1. Stratégie de l'enseignant et de l'élève dans les conditions de l'approche communicative dans l'enseignement des langues étrangères.	Знати види та форми навчальної діяльності на заняттях з іноземних мов, спрямовані на формування комунікативної компетентності.	Питання, кейси, дискусія, виконання практичних завдань і вправ.
4	2	9	2. La pratique de l'utilisation des ressources Internet dans les cours de langues étrangères.	Знати особливості та структуру уроку іноземної мови з використанням онлайн-сервісів.	Питання, кейси, дискусія, виконання практичних завдань і вправ.
2	4	9	3. Méthodes CLIL, STEM et leurs variantes.	Знати особливості методики CLIL та STEM-освіти. Аналізувати заняття з використанням цих методик.	Питання, кейси, дискусія, виконання практичних завдань і вправ.
4	2	9	4. Technique d'écoute active et comment l'utiliser dans un cours de langue étrangère.	Знати етапи процесу активного слухання, типи вправ, розуміти фактори, що ускладнюють та полегшують роботу вчителя.	Питання, кейси, дискусія, виконання практичних завдань і вправ.
4	2	9	5. Diversification linguistique et programme.	Знати напрями та процедуру складання програм, аналізувати приклади, розуміти місце шкільної програми в освітній діяльності педагога.	Питання, кейси, дискусія, виконання практичних завдань і вправ.
2	4	9	6. Systèmes et technologies méthodiques en éducation inclusive.	Знати методи, рекомендовані у роботі з дітьми з ООП та вимоги до організації уроку в інклюзивному класі. Диференціювати поняття традиційної та інклюзивної особистісно-орієнтованої моделі уроку.	Питання, кейси, дискусія, виконання практичних завдань і вправ.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 5.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 6.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
ЗК 7.	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК 8.	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
ЗК 10.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 11.	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК3.	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
ФК4.	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
ФК5.	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
ФК6.	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
ФК7.	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ФК8.	Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК10	Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
ФК11	Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.
ФК13	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
ФК14	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари,

	конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
ФК15	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
ФК16	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.
Програмні результати навчання	
ПРН 4.	Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН 6.	Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.
ПРН 7.	Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності.
ПРН 8.	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
ПРН 11.	Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.
ПРН 12.	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
ПРН 13.	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 14.	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
ПРН 15.	Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
ПРН 16.	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 17.	Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.
ПРН 18.	Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

Літературні джерела

Основні

1. Нікіфорова С. М., Пивоварова Н. І., Пивоварова О. І. Еволюція методів навчання іноземної мови. Теорія та методика навчання та виховання. 2019. № 46. С. 70–91.

2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-ге, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
3. Шевчук О., Пежинська О., Пермякова О. Оволодіння іноземною мовою в умовах глобалізації та полікультурності світу // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Гельветика, 2021. Вип. 43. Том 3. С. 232-238.

Допоміжні

4. Гладка В. А., Сопилюк Н. О. Entraînement à la compréhension de l'oral: guide pratique de l'enseignant /Формування і тренування навичок аудіювання з французької мови: Методичні рекомендації для вчителя / В.А. Гладка, Н.М.Сопилюк . – Вижиця, 2017. – 108 с.
5. Гладка В., Сопилюк Н. Sachez écouter. Livre du professeur / Умійте слухати. Книга для вчителя: практикум з аудіювання / В. Гладка, Н. Сопилюк. – Чернівці: Родовід, 2015. – 80 с.
6. Жиль Марія. Французька грамота. Повний довідник для початківців. / Марія Жиль, Артем Лукашов, Nicole Duval. – Харків : New Time, 2016. – 112 с.
7. Ігри на уроках французької мови / упоряд. Ю. Клименко. — Київ: Шкільний світ, 2009. — 128 с.
8. Леган В. П. До проблеми методів викладання іноземної мови // Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2011. Вип. 23. С. 72–74.
9. Лепетюха А. В. Курс лекцій з методики викладання французької мови як іноземної: посібник для студ. вищ. заклад. освіти освітніх рівнів «бакалавр» та «магістр» за спец. «французька мова» / авт.-уклад. А. В. Лепетюха. – Вінниця: Нова книга, 2019. – 200 с.
10. Матвіїшин В. Г. Ведемо урок французькою мовою : посібн. Для вчителя / В. Г. Матвіїшин. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. – 80 с.
11. Методика навчання іноземної мови: Лекційний курс з практикумом/ укл.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. – Умань, 2019. – 96 с.
12. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека методичних матеріалів (<https://vseosvita.ua/library/francuzka-mova>)
2. Методичні рекомендації з французької мови (<https://naurok.com.ua/biblioteka/francuzka-mova/typ-3>)
3. Сайт Французького інституту (<https://institutfrancais-ukraine.com/>)
4. Сучасне викладання іноземних мов (<https://nus.org.ua/view/yak-tse-suchasno-vykladyt-inozemni-movu/>)
5. Construire une unité didactique (http://lehrprof.blogspot.com/p/blog-page_77.html)
6. Ifprofs (<https://ifprofs.org/>)

Політика оцінювання

- **Політика щодо реченця та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1–6) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ	40
ІНДЗ	20
Залік (теми 1-6) – есе, реферат, творча робота	40

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом