

Силабус курсу

Акціональний підхід

до вивчення іноземної мови

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»

Компонент освітньої програми: вибірковий

Рік підготовки, семестр – 4 рік, 8 семестр

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: українська



Керівники курсу

Кандидат філологічних наук Шундікова Ірина Ігорівна

Контактна інформація: i.boiko.online@tnpu.edu.ua 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Курс передбачає знайомство студентів з його базовими та теоретичними основами, акцентуючи увагу на акціональному підході у вивченні іноземної мови та формуванні міжкультурної компетенції вчителя; оволодіння у повному обсязі теоретичними знаннями іноземної мови, яка вивчається, необхідними для вирішення практичних та науково-методичних завдань організації навчального процесу.

Метою курсу є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра та вдосконалення знань, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у середніх навчальних закладах після отримання освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі, ознайомлення з сучасними вимогами педагогічної діяльності вчителя. Курс дозволяє студентам вдосконалити застосування нових методик навчання, набути досвіду методичної роботи.

Завдання курсу:

- ознайомлення з засадами акціонального методу;
- оволодіння уміннями та навичками організації дидактичної одиниці;
- поглиблення і розширення теоретичних знань, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань;
- вироблення вмінь використання інтерактивних технологій та цифрових платформ;
- формування у студентів методичних вмінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі закладу загальної середньої освіти.

Структура курсу

лекції	Години		Тема	Результати навчання	Завдання
	семінари	сам. роб.			
Змістовий модуль 1					
2	2	6	1. Акціональний підхід у вивченні іноземної мови. Перехід мови одиниці спілкування в одиницю дії.	Уміння працювати з дескрипторами мовних рівнів та оволодіти теоретичними засадами акціонального підходу.	Лекція, самостійна робота з дескрипторами.
2	2	8	2. Взаємодія учень/вчитель. Перехід від зосередження на учневі до зосередження на групі.	Впроваджувати у навчальний процес колаборативні методи вивчення іноземних мов. Уміти організувати ефективний розподіл учасників в групі, враховувати особливості кожного учня.	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних запитань, виконання творчих і самостійних завдань, самостійна робота з навчальною та науковою літературою та інтернет джерелами.
2	2	10	3. Учень як соціальний діяч. Роль вчителя в акціональному підході.	Уміння організувати спілкування з учнями з різними індивідуально-типологічними особливостями за допомогою підбору відповідних завдань. Застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей. Уміння прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу з урахуванням рівня сформованості мовної компетенції.	Лекція, самостійна робота з дескрипторами.
2	2	6	4. Перехід від міжкультурності до співкультурності. Міжкультурна	Вміння використовувати теоретичні знання на практиці, володіти здатністю до творчого	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних

			компетенція як професійна якість учителя іноземної мови.	перетворення знань. Синтез, аналіз, встановлення послідовності науково-пошукових і дослідницьких завдань.	запитань, виконання творчих і самостійних завдань, самостійна робота з навчальною та науковою літературою та інтернет-джерелами.
Змістовий модуль 2					
2		8	5. Побудова дидактичної одиниці. Вступна лекція.	Уміння структурувати етапи навчальної педагогічної одиниці, вдало пропонувати види діяльності відповідно до кожного етапу.	Лекція, самостійна робота з дескрипторами.
2	2	4	6. Попередній педагогічний аналіз автентичних документів. Схематизація завдання.	Вміння використовувати теоретичні знання на практиці, володіти здатністю до творчого перетворення знань. Проводити педагогічний аналіз і систематизувати завдання.	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних запитань, виконання творчих і самостійних завдань, самостійна робота з навчальною та науковою літературою та інтернет-джерелами.
2	2	4	7. Побудова дидактичної одиниці. Вимоги до етапів одиниці та особливості технік кожного етапу.	Набути техніки побудови педагогічної одиниці. Створювати завдання, працювати з автентичними документами. Уміння використовувати колективні форми навчання, прийоми проблемного навчання, що вимагає побудови процесу навчання як моделі процесу комунікації.	Лекція, самостійна робота з дескрипторами.
2	2	2	8. Використання телекомунікаційн	Вміння використовувати	Лекція, дискусія,

			их ресурсів Інтернет та лінгво-дидактичного програмного забезпечення.	теоретичні знання на практиці, володіти здатністю до творчого перетворення знань. Проводити педагогічний аналіз і систематизувати завдання	постановка й обговорення проблемних запитань, виконання творчих і самостійних завдань, самостійна робота з навчальною та науковою літературою та інтернет-джерелами.
4	2	6	9. Оцінювання та контроль досягнень учнів у контексті вимог освітніх реформ. Шкали дескрипторів РВМ: іспит DELF/DALF.	Уміння оцінювати та застосовувати цифрові розробки оцінювання. Працювати з шкалою оцінювання, аналізувати, приймати рішення.	Лекція, самостійна робота з дескрипторами.
			Підсумкова робота над змістом двох модулів.	Вміння використовувати теоретичні знання на практиці, володіти здатністю до творчого перетворення знань. Синтез, аналіз, встановлення послідовності науково-пошукових і дослідницьких завдань.	Лекція, дискусія, постановка й обговорення проблемних запитань, виконання творчих і самостійних завдань, самостійна робота з навчальною та науковою літературою та інтернет-джерелами.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 5.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 6.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
ЗК 7.	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з

	різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК 8.	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
ЗК 10.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 11.	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК3.	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
ФК4.	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних регістрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
ФК5.	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
ФК6.	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
ФК7.	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ФК8.	Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК10	Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
ФК11	Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.
ФК13	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
ФК14	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
ФК15	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
ФК16	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.
Програмні результати навчання	
ПРН 4.	Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 6.	Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.
ПРН 7.	Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності.
ПРН 8.	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
ПРН 11.	Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.
ПРН 12.	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
ПРН 13.	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 14.	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
ПРН 15.	Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
ПРН 16.	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 17.	Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.
ПРН 18.	Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

Літературні джерела

Основні

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Відділ сучасних мов. – Страсбург: «Ленвіт». –Київ, 2003. (кафедральна бібліотека, університетська бібліотека, книгарні)
2. Philippe Liria, L'approche actionnelle dans l'enseignement des langues. – Maison des langues, 2010.
3. Claire Bourguignon, Pour enseigner les langues avec le CECRL : Clés et conseils , 2014.
4. 4Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. / Л. В.Артемова - К.: Кондор, 2012. — 272 с.
5. Дмитриченко М.Ф. Вища освіта і Болонський процес: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / М.Ф. Дмитриченко. – К.: Знання України, 2006. – 440 с.
6. Костирко І.Г. Університетська освіта (вступ до фаху): навч. посібник / І.Г.Костирко, Л.Б. Гнатишин, Л.П. Петришин, М.П. Гарасим. – Львів: 2011. – 350 с.
7. Навчальний процес у вищій педагогічній школі / За ред. Мороза О.Г.- К.: НПУ, 2001. – 338с.

8. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник / В.М.Нагаєв. - К.: Центр учбової літератури, 2007. -232 с.
9. Ніколаєнко С.М. Освіта інноваційному поступі суспільства / С.М. Ніколаєнко. – К. : Знання, 2006. – 207 с.
10. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес. Уклад. М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, К.М. Лемківський, Ю.В. Сухарніков. – К.: Узд., 2004. – 60 с.

Допоміжні

11. Dictionnaire de didactique du français (langue étrangère et seconde) sous la direction de Jean-Pierre Cuq. – Paris: Cle international. 2003.
12. Guide du formateur (programme pluriannuel de formation continue des professeurs de français) 2003-2005 CIEP.

Інформаційні ресурси

13. www.lepointdufle.net
14. www.edufle.net
15. www.unige.ch/fapse
16. http://library.tup.km.ua/inf_res/bibliogr/hi_sc/2006/met_vyk_inoz.htm
17. <http://www.duep.edu/section/science/chairs/applied-linguistics-and-methods-of-foreign-language-study/uk.html>
18. <http://www.fle.fr/>
19. <http://www.fdlm.org/>
20. <http://www.ciep.fr/>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності.** Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час модульних робіт та заліків заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, у програмі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проекту) навчання може відбуватися за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті.**

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-4) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	20
Змістовий модуль 2 (теми 5-9) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	20
ІНДЗ	30
Залік (теми 1-10) – усне і письмове опитування	30

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом