

## Силабус курсу «Історія класичної філології»

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень бакалавр

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Французька мова і література)»

**Компонент освітньої програми:** вибіркова дисципліна

**Рік підготовки** – 1, семестр – 2

**Кількість кредитів** – 3

**Мова викладання:** українська

**Дні занять:** згідно з розкладом

**Консультації:** згідно з розкладом



### Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор Сокол Мар'яна Олегівна

Контактна інформація: [sokol@tnpu.edu.ua](mailto:sokol@tnpu.edu.ua) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Історія класичної філології» є складовою циклу вибірових дисциплін освітньої програми підготовки здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 014.02 «Середня освіта. Мова та література (французька)».

Основна мета дисципліни – формування в здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності в процесі навчання. Практичний бік курсу зосереджено на ознайомленні з основними етапами історичного розвитку однієї з найдавніших наук, з'ясування її місця в різні культурно-історичні епохи та ролі в загальній історії філології. Важливими складовими курсу є засвоєння основних закономірностей розвитку класичних мов, філологічні основи та методи дослідження від давнини до сучасності, характеристика діяльності її найвидатніших представників.

### Структура курсу

Год.			Тема	Результати навчання	Завдання
л.	сем.	с. р.			
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Розвиток класичної філології від найдавніших часів до кінця XVI ст.</b>					
2	2	8	1. Вступ до курсу. Історія розвитку латинської мови.	Знати основні поняття курсу; періоди розвитку латинської мови та її найвидатніших представників, історико-культурні особливості різних періодів.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань.

2	2	8	2. Класична філологія періоду Середньовіччя.	Знати особливості розвитку класичної філології в період Середньовіччя, значення «Каролінзького відродження», характеристику граматичної теорії модистів.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань.
2	4	10	3. Класична філологія в епоху Відродження.	Знати особливості розуміння античної культури та спадщини за доби Відродження; діяльність європейських гуманістів; розуміти роль і значення філологічної діяльності Еразма Ротердамського.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань.
<b>Змістовий модуль 2.</b>					
<b>Особливості формування науки «класична філологія» (XVII – XXст.).</b>					
2	2	6	4. Класична філологія XVII ст. Класицизм.	Знати розуміння античності європейськими класицистами та її вплив на розвиток науки та мистецтва XVII ст.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань.
2	2	8	5. Класична філологія в епоху Просвітництва.	Знати про особливу роль культу античності в епоху Просвітництва; основні ідеї Ш. Монтеск'є, Ф.Вольтера, Д. Дідро, Е. Гіббона, Й. Гердера.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань.
2	2	10	6. Розвиток класичної філології в XIX- XXст.	Знати роль і місце класичної філології серед інших філологічних дисциплін; основні тенденції розвитку цієї науки в XIX-XX ст, внесок Ф. Вольфа; античні сюжети в літературі цього періоду.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань.
2	2	10	7. Розвиток класичної філології в Україні.	Знати українських латиномовних письменників; про античні мотиви в літературних та інших творах мистецтва; зміст та особливості вивчення класичних мов в навчальних закладах на українських землях.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань.
14	16	60	Всього:90		

<b>Індекс в матриці</b>	<b>Програмні компетентності</b>
	<b>Загальні компетентності</b>
<b>ЗК4</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>ЗК 6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
<b>ЗК 7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК 9</b>	Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.

<b>ЗК 10</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
<b>ЗК 11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>Фахові компетентності</b>	
<b>ФК 2</b>	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.
<b>ФК5</b>	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
<b>ФК 7</b>	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ФК 13</b>	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
<b>ФК14</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.

### Програмні результати навчання:

<b>ПРН 5</b>	Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.
<b>ПРН 8</b>	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
<b>ПРН 9</b>	Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.
<b>ПРН 12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН 13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН 16</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### Основні джерела

1. Бацевич Ф. С. Філософія мови: Історія лінгвофілософських учень. Підручник. / Ф. С. Бацевич. К.: ВЦ «Академія», 2008. 240 с.
2. Енциклопедичний словник класичних мов / Л.Л. Звонська, Н.В. Корольова, О.В. Лазер-Паньків та ін. / за ред. Л.Л. Звонської. 2-е вид., випр. і допов. К. : ВПЦ «Київ. Ун-т», 2017. 552 с.
3. Клименко Н. та ін. Неперервна філологія: класичні, візантинологічні та неоелліністичні

студії в Україні ХХ століття / відп. ред. Н. Клименко. – Львів, 2014. 270 с.

4. Латинська мова в Україні XV – початку XVIII століття: монографія / В. М. Миронова, С. П. Гриценко, Н. В. Корольова, О. М. Косіцька, О. М. Кощій, Р. А. Щербина; [відп. ред. В. М. Миронова]. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2014. 591 с.
5. Лучканин С. М. Історія класичної філології : навчальний посібник / С. М. Лучканин. К., 2020. 332 с.
6. Микитенко Ю. О. Антична спадщина і становлення нової української літератури. / Ю. О. Микитенко. К.: Наукова думка, 1991. 156 с.
7. Німчук В. В. Мовознавство на Україні в XIV-XVII ст./ В. В. Німчук. К.: Наук. думка, 1985. 224 с.
8. Павленко Л. В., Звонська Л. Л. Українська класична філологія : довідник. / Л. В. Павленко, Л. Л. Звонська. К. : Київ. ун-т, 2014. 320 с.
9. Підлісна Г. Н. Світ античної літератури. / Г. Н. Підлісна 2-е вид., перероб. і доп. К.: Наук. думка, 1989. 168 с.
10. Чернюх Б. В. Історична граматики латинської мови : підручник / Б. В. Чернюх. Львів, 2008. 290 с.
11. <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
12. <http://studia-linguistica.knu.ua/klasichni-movi-u-konteksti-suchasnogo-movoznavstva-epistemi-metamova-instrumentarij/>
13. <https://classicalassociation.org/publications/greece-rome/>
14. <https://periodicals.karazin.ua/sc/article/view/16536>
15. [http://cil.bbaw.de/cil\\_en/index\\_en.html](http://cil.bbaw.de/cil_en/index_en.html)

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, здані несвоєчасно без поважних причин, будуть оцінені меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). За наявності поважних причин дозволяється перескладання модулів.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Заборонено списувати під час виконання контрольних робіт (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Дозволяється використовувати мобільні пристрої лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття. Письмові завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту, якщо виявлено не більше 20% коректних текстових запозичень.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрадження) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1 – 3) – усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, розв'язання тестів.	45
Змістовий модуль 2 (теми 4 – 7) – усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, розв'язання тестів.	45
Залік (теми 1-7) – письмове опитування (тест).	10

### Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90-100	A	зараховано
85-89	B	
75-84	C	
65-74	D	
60-64	E	
35-59	Fx	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним курсом