

## Силабус курсу

### Лінгвістика тексту і теорія комунікації

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)  
**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Французька мова і література)»  
**Компонент освітньої програми:** вибірковий  
**Рік підготовки, семестр** – 3 рік, 6 семестр  
**Кількість кредитів** – 3  
**Мова викладання:** французька  
**Дні занять:** згідно з розкладом  
**Консультації:** згідно з розкладом



### Керівник курсу

Канд. філол. наук, доц. Пежинська Ольга Михайлівна

Контактна інформація: [opezhynska@gmail.com](mailto:opezhynska@gmail.com) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Лінгвістика тексту і теорія комунікації» є формування здатності до опанування суті тексту як цілісної семіотичної форми мовленнєвої діяльності людини, яка є концептуально і структурно організованою та слугує прагматично спрямованим посередником комунікації; розуміння та аналіз особливостей і правил поведінки у різних комунікативних ситуаціях, набуття ефективних умінь спілкування в контексті міжкультурного спілкування.

## Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
<b>Змістовий модуль 1</b>					
<i>Теоретичні основи дослідження тексту в сучасній науковій парадигмі</i>					
2	-	4	1.Лінгвістика тексту як наука і навчальна дисципліна	Знати проблеми об'єкта лінгвістичної теорії тексту: мовлення; тексту; комунікації; дискурсу. Знати етапи становлення лінгвістики тексту як самостійної мовознавчої дисципліни: структурно-граматичний етап; знати про становлення семантичного напрямку; комунікативно-прагматичного, семіотичного та когнітивного напрямів. Володіти аспектами вивчення тексту в сучасній лінгвістиці: гносеологічним; психологічним; прагматичним; лінгвістичним.	Питання, обговорення
2	-	4	2.Поняття дискурсу в сучасній лінгвістиці	Володіти знаннями про дискурс як про соціолінгвістичну категорію. Знати екстралінгвальні та лінгвальні параметри дискурсу: комунікативно-прагматичну характеристику дискурсу; функціонально-	Питання, дискусія, обговорення

				стильову характеристику дискурсу.	
2	-	4	3.Текст в аспекті його внутрішньої організації. Значення та співвідношення понять “текст” і “дискурс”.	Знати поняття тексту, його основні параметри: як мовного й мовленнєвого утворення; лінгвальну й екстралінгвальну природу тексту. Володіти способами передачі інформації у тексті й дискурсі: експліцитним способом передачі інформації; імпліцитним способом передачі інформації. Знати загальну характеристику основних лінгвістичних категорій тексту як одиниці дискурсу.	Питання, дискусія, обговорення
2	-	4	4. Типи дискурсів	Знати інформацію про газетний дискурс; літературний дискурс; політичний дискурс; рекламний дискурс; теле- і радіодискурс; кінодискурс; релігійний дискурс.	Питання, обговорення
2	2	2	5.Лінгвістичні класифікації текстів. Типологія текстів:	Володіти критеріями класифікації текстів. Знати	Питання, обговорення

				загальні ознаки різних типів текстів: структурну єдність змісту, форми і засобів вираження у текстах; цілісність, завершеність, зв'язність різних типів текстів; образ автора; композицію; поняття про глибинний зміст тексту.	
<b>Змістовий модуль 2</b>					
<i>Структурна зв'язність тексту. Прагматичний аспект вивчення тексту</i>					
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	6. Поняття композиції тексту та її рівні	Володіти теоретичними поняттями композиції тексту, її структурою.	Питання, дискусія
<b>2</b>	-	<b>4</b>	7. Основні види викладу художніх і нехудожніх текстів	Знати та вміти розрізняти види текстів: розповідь (повідомлення); опис; роздум (міркування).  Здатність працювати з різними видами текстів, здійснювати лінгвістичний аналіз текстів різних стилів та жанрів	Питання, обговорення
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	8. Принципи і прийоми побудови різних типів текстів	Вміти формувати замисел, вступ, основну частину, завершення тексту. Здатність орієнтуватися у розмаїтті сучасних підходів до лінгвістичного аналізу лексичного і синтаксичного	Питання, обговорення

				матеріалу, текстів різного типу, діалогічного мовлення.	
-	2	2	9.Лінгвістичний аналіз текстів різних типів	Володіти основними методами аналізу текстів різних типів	Питання, обговорення, усний контроль
-	2	4	10. Методика здійснення лінгвістичного аналізу тексту	Знати основні етапи лінгвістичного аналізу тексту.	Питання, обговорення
<b>Змістовий модуль 3</b>					
<i>Комунікативний процес та його структура, моделі комунікації</i>					
2	-	4	11. Проблеми вивчення текстової комунікації. Текст як одиниця комунікації	Знати комунікативну природу тексту; проблему взаєморозуміння між автором і читачем на всіх рівнях тексту. Володіти загальним поняттям про текстову комунікацію, завданнями її вивчення, інформацією про учасників комунікації, їх характеристику	Питання, дискусія, виконання практичних завдань
2	-	4	12.Комунікативний процес як форма вербальної комунікації	Володіти знаннями про складові комунікативного процесу, загальною характеристикою комунікативного акту.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань, пошук та опрацювання інформації
-	2	4	13.Невербальна комунікація	Знати походження невербальної комунікації, її взаємозв'язок із вербальною комунікацією	Питання, обговорення, опрацювання практичних завдань
-	2	4	14.Практичні аспекти комунікації	Володіти знаннями про комунікативні технології, масову	Питання, обговорення, виконання практичних

				комунікацію та її засоби	завдань
-	2	2	15.Ділова комунікація	Знати види міжнародної комунікації (медіа-дипломатію, міжнародні зв'язки з громадськістю, віртуальну дипломатію)	Питання, обговорення, виконання практичних завдань.

<b>Індекс в матриці ОП</b>	<b>Програмні компетентності</b>
<b>ЗК5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
<b>ЗК7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК8</b>	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>ФК3</b>	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК4</b>	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
<b>ФК14</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК15</b>	Здатність планувати, організувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
	<b>Програмні результати навчання</b>
<b>ПРН5</b>	Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.
<b>ПРН9</b>	Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.
<b>ПРН12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну

	досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

## Літературні джерела

### Основна

1. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник. Київ: Видавничий центр "Академія", 2004. 344 с.
2. Должикова Т. І., Мілева І. В., Нікітіна А. В. Практикум з лінгвістики тексту: навч.-метод. посіб. Київ: Ленвіт, 2011. 142 с.
3. Єщенко Т. А. Лінгвістичний аналіз тексту: навч. посіб. Київ: Видавничий центр "Академія", 2009. 264 с.
4. Загнітко А. П. Лінгвістика тексту: Теорія і практикум: наук.-навч. посіб. Донецьк: ДонНУ, 2006. 289 с.
5. Крупа М. Лінгвістичний аналіз художнього тексту. Тернопіль: Підручники і посібники, 2005. 416 с.
6. Кухаренко В. А. Інтерпретація тексту: навч. посіб. Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. 272 с.
7. Кизилова В.В. Теорія і практика мовленнєвої комунікації [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луганськ : ДЗ "ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2011. 183 с.
8. Коробанов Ю.М. Теорія та практика комунікацій [Електронний ресурс] : навч. посіб. : у 3 ч. / Ю. М. Коробанов, А. Ю. Коробанов. Електрон. дан. (1093 кб). Миколаїв : НУК, [2011]. (Навчальний посібник).
9. Мак-Квейл Д. Теорія масової комунікації; пер.: О. Возьна, Г. Сташків. 4-те вид. Львів : Літопис, 2010. 538 с
10. Селіванова О.О. Основи теорії мовної комунікації: Підручник. Черкаси: Видавництво Чабаненко Ю.А., 2011. 350 с.
11. Семенюк О. А., Паращук В. Ю. Основи теорії мовної комунікації : навч. посіб. К. : ВЦ «Академія», 2010. 240 с.
12. Форманова С. В. Лінгвістичний аналіз тексту : навчальний посібник. Одеса: ПолиПрес, 2016. 200 с.
13. Шаян Л. П. PRo суспільні комунікації. К.: ТОВ "Група компаній "Динаміка", 2008. 180 с.

### Додаткова

1. Авраменко О. О., Яковенко Л. В., Шийка В. Я Ділове спілкування: Навчальний посібник. / За наук. ред. О. О. Авраменко. Івано Франківськ, «ЛілеяНВ», 2015. 160 с.
2. Різун В. В. Теорія масової комунікації: підручник. К. : Видавничий центр «Просвіта», 2008. 260 с.
3. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава : Довкілля, 2006 716 с.

## Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів

заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).

- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.



## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	Змістовий модуль №3	ІНДЗ	Підсумковий контроль
20	20	20	20	20

## Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом