

## Силабус курсу

### Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗЗСО

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)  
**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Французька мова і література)»  
**Компонент освітньої програми:** вибірковий  
**Рік підготовки, семестр** – 4 рік, 8 семестр  
**Кількість кредитів** – 3  
**Дні занять:** середа 5 пара, ауд.906  
**Консультації:** вівторок 15.05, ауд. 906  
**Мова викладання:** українська



### Керівники курсу

Викладач кафедри романо-германської філології – Шевчук Олександр Григорович

Контактна інформація: [user.oleksandr@gmail.com](mailto:user.oleksandr@gmail.com) 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

**Мета курсу** – «Методика формування виховної діяльності з іноземної мови у ЗЗСО» є теоретична і практико орієнтовна підготовка студентів до організації виховної роботи у ЗНЗ з урахуванням досягнень педагогічної науки і передового освітянського досвіду, залучення їх до осягнення ідей особистісного зростання у міжкультурному просторі сьогодення та вироблення їх власної позиції щодо взаємодії зі суб'єктами; формувати високу мовну культуру, формувати потребу постійного розвитку та саморозвитку, розвиток моральних почуттів. Завдання курсу полягає у формуванні повноцінної особистості, здатної до іншомовного спілкування і в той же час особистості, гідного носія системи цінностей власного народу.

### Навчальний контент

| Години                     |          | Тема                          | Результати навчання  | Завдання             |
|----------------------------|----------|-------------------------------|--|----------------------|
| лекції                     | семінари |                               |  |                      |
| <b>Змістовий модуль 1.</b> |          |                               |  |                      |
| 2                          |          | Основні категорії та поняття. | Знати що таке виховання як педагогічна діяльність<br>Вміти давати визначення | Питання, обговорення |

|                            |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|
|                            |   |   | таких понять як :виховання, виховна система, виховна робота.  |   |
| 2                          |   | Сутність та зміст виховної роботи.  | Знати суть та зміст виховної роботи<br>Вміти пояснити суть і зміст процесу виховання  | Виконання практичних завдань, дискусія                  |
| 2                          |   | Форми виховної роботи та їх класифікація.                                       | Знати основні форми виховної роботи та їх класифікацію<br>Вміти розрізняти методи виховання та форми виховної роботи  | Питання, дискусія                                       |
| 2                          |   | Основні етапи планування виховної роботи з іноземної мови в класі.              | Знати: Які функції виконує план виховної роботи, вимоги висуваються до планування виховної роботи з інозе, як треба здійснити планування в класі, щоб створити дієвий план виховної роботи?   | Питання, дискусія, виконання практичних завдань і вправ |
|                            | 2 | Моральне, громадянське, естетичне, розумове, національне, екологічне виховання. | Знати: мету та етапи формування морального, громадянського, естетичного, розумового, національного, екологічного виховання.<br><br>Вміти: охарактеризувати та пояснити найбільш ефективні методи формування моральної, громадянської, естетичної, розумової, національної, екологічної поведінки. | Питання, дискусія                                       |
|                            | 2 | Формування емоційної культури учнів у виховній роботі з іноземної мови          | Знати: мету та принципи формування емоційної культури учнів у виховній роботі з іноземної мови  | Питання, дискусія, виконання практичних завдань і вправ |
| <b>Змістовий модуль 2.</b> |   |   |   |   |
| 2                          |   | Виховний потенціал уроку іноземної мови   | Знати: суть виховного потенціалу уроку іноземної мови, методи, способи та прийоми.  | Питання, дискусія                                       |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | 2 | Вивчення краєзнавчого іншомовного матеріалу як способів виховання учня.                                  | Знати: особливості та властивості вивчення краєзнавчого іншомовного матеріалу як способу виховання учня.  | Питання, обговорення, виконання практичних вправ, завдань і текстів Робота з картами, словниками Онлайн екскурсії музеями міста. |
| 2 |   | Організація та проведення іншомовних виховних заходів.   | Знати: суть та етапи у проведенні виховного заходу<br>Вміти: створити виховний захід на певну тематику  | Питання, обговорення, виконання практичних вправ, завдань і текстів  |
| 2 |   | Відбір методик організації виховної роботи з іноземної мови.   | Знати: відмінність у трактуванні понять «захід», «справа», «гра».<br><br>Вміти: виявляти доцільність чи навпаки недоречність впровадження різних методик організації виховної роботи класу. | Питання, обговорення,  |
|   | 2 | Методика проведення читацької конференції  | Знати: суть, методи, прийоми організації проведення читацької конференції<br>Вміти: підготувати виховний захід у формі читацької конференції враховуючи принципи побудови такого заходу.    | Питання, дискусія.   |
|   | 2 | Методика проведення дискусії, диспутів, тематичної конференції, предметного тижня, пізнавальних вечорів. | Знати: суть та принципи побудови виховних заходів<br>Вміти: підготувати виховний захід з іноземної мови   | Питання, дискусія, виконання практичних вправ, завдань і тестів  |
|   | 2 | Методика проведення бесіди за «круглим столом»   | Знати: суть та принципи побудови бесіди за «круглим   | Питання, дискусія, виконання   |

|                            |   |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|
|                            |   |  | столом»<br>Вміти: скласти тематику бесід за круглим столом із запропонованою проблемою.  | практичних вправ, завдань і тестів   |
|                            | 2 | Заочні екскурсії. Екскурсії в природу.   | Знати: суть та особливості проведення екскурсії в природу<br>Вміти: підготувати інформацію про особливості обраного об'єкту екскурсії, знайти тлумачення ключових екологічних понять, підібрати екологічні задачі, виготовити необхідне устаткування | Питання, дискусія, виконання практичних вправ, завдань і тестів                                    |
| <b>Змістовий модуль 3.</b> |   |  |  |  |
| 2                          |   | Поняття моніторингу та його види   | Знати : суть поняття моніторингу та його види, компоненти; технологічну модель моніторингу; складові моніторингу виховної роботи   | Питання, дискусія, виконання практичних вправ, завдань і тестів                                    |
| 2                          |   | Педагогічна діагностика якості виховної роботи як складова педагогічного моніторингу | Знати : суть поняття діагностика, принципи побудови; структуру об'єктів педагогічної діагностики; методи, види   | Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, усний, письмовий та тестовий контроль  |
| 2                          |   | Методологічні основи діагностики виховної роботи                                     | Знати: методологічні основи діагностики виховної роботи; форми та методи, які використовуються для діагностики розвитку важливих рис учнів.  | Питання, обговорення, опрацювання практичних вправ, завдань, усний, письмовий та тестовий контроль |
|                            | 2 | Методика вивчення рівнів вихованості учнів   | Знати суть поняття «рівень вихованості учня»; критерії оцінювання вихованості  | Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ,  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | усний,<br>письмовий та<br>тестовий<br>контроль |
|--|--|--|--|--|

### Самостійна робота

| № з/п | Назва теми   | кількість годин |
|-------|--|-----------------|
|       |  | денна форма     |
| 1     | Планування виховної роботи   | 8               |
| 2     | функції виховної години, порядок її організації та проведення, вимоги до відбору змісту і форми реалізації | 8               |
| 3     | Здійснення трудового та економічного виховання   | 8               |
| 4     | Використання народних традицій у виховній роботі   | 6               |
| 5     | Організація природоохоронної діяльності учнів  | 4               |
| 6     | Методика проведення усного журналу з іноземної мови  | 4               |
| 7     | Методика проведення гри  | 4               |
| 8     | Програма вивчення учнів і типовий план складання характеристики  | 6               |
| 9     | Складіть тематику виховних заходів за різними видами виховання:  | 6               |
|       |  | <b>54</b>       |

### Формування програмних компетентностей

| Індекс в матриці ОП |   |
|---------------------|---|
| ЗК 3.               | Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.  |
| ЗК 5.               | Здатність спілкуватися іноземною мовою.   |
| ЗК 6.               | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями. |
| ЗК 7.               | Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.  |
| ЗК 8.               | Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.  |
| ЗК 10.              | Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| ЗК 11.                | Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.  |
| Фахові компетентності |   |
| ФК 3                  | Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.   |
| ФК 4                  | Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.   |
| ФК 5                  | Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.  |
| ФК 6                  | Здатність планувати, організувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.   |
| ФК 7                  | Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.   |
| ФК 8                  | Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.  |
| ФК 10                 | Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.  |
| ФК 11                 | Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі  |
| ФК 13                 | Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб. |
| ФК 14                 | Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання,  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.  |
| ФК 15                         | Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.  |
| ФК 16                         | Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.  |
| Програмні результати навчання |  |
| ПРН 4                         | Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.  |
| ПРН 6                         | Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем. |
| ПРН 7                         | Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проектами з урахуванням їх доцільності та функційності.   |
| ПРН 8                         | Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.   |
| ПРН 11                        | Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.  |
| ПРН 12                        | Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.  |
| ПРН 13                        | Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.  |
| ПРН 14                        | Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.  |
| ПРН 15                        | Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.   |
| ПРН 16                        | Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та   |

|        |   |
|--------|---|
|        | професійного самовдосконалення.   |
| ПРН 17 | Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності. |
| ПРН 18 | Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.  |

### Літературні джерела

1. Бех І.Д. та ін. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні / І.Д. Бех [та ін.]// Книга класного керівника: довідково-методичне видання / С.В. Кириленко, Н.І. Косарева. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – С.288-326.
2. Виховні бесіди. 5-8 класи / Л. Шелестова, Ю. Царенко. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2004. – 128 с. 4.
3. Воропай О. Перлини української культури: Звичаї нашого народу. Етнографічний нарис / О. Воропай. – Дніпропетровськ: Арт-Вертеп, 2007. – 350 с.
4. Друзь З.В. Виховні технології в сучасній школі / З.В.Друзь. – Кривий Ріг: КДПУ, 2005. – 256 с. 6.
5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посібник / С.Г.Карпенчук. – К.: Вища школа, 2005. – С. 215 – 240.
6. Качинська Л. Класний керівник: проблеми, досвід, перспективи / Л.Качинська, Т.Дем'янюк. – Рівне, 1997. – 280 с.
7. Качинська Л.П. Виховний процес в сучасній школі: методичний посібник / Л.П.Качинська. – Рівне, 1997. – 159 с.
8. Книга класного керівника: Довідково-методичне видання / С.В. Кириленко, Н.І. Косарева. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 560 с.
9. Методика виховної роботи з використанням народних традицій: методичні рекомендації/ Л.Є.Соколова, І.В.Соколова. – Кривий Ріг: КДПУ, 2000. – 50 с.
10. Мистецтво шкільного самоврядування / М. Голубенко. – К.: Ред. загальнопедагог. газ.,2004. – 120 с.
11. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти // Книга класного керівника: довідково-методичне видання / С.В. Кириленко, Н.І. Косарева.– Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – С.135-139.
12. Про організацію та проведення свят у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України: Методичний лист МОН України від 14.10.04.Ю, № 14/18.1-866 // Книга класного керівника: довідково-методичне видання / С.В. Кириленко, Н.І. Косарева. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – С.139-147.
13. Сорока Г.І. Організація виховної роботи: планування, аналіз, методичне забезпечення / Г.І.Сорока. – Х.: Основа, 2005. – 128 с.
14. Сценарії народних свят / Л. Курінчук. – К.: Шкільний світ, 2003. – 112 с.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).



- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

| Види оцінювання  | % від остаточної оцінки |
|--|-------------------------|
| Змістові модулі 1 (теми 1 – 6) – Питання, обговорення усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів  | 30                      |
| Змістові модулі 2 (теми 7 – 14) – Питання, обговорення усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів | 40                      |
| Змістові модулі 3 (теми 15-18) – Питання, обговорення усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів  | 20                      |
| Залік – усне і письмове опитування   | 10                      |

### Шкала оцінювання студентів

| ECTS | Бали   | Зміст  |
|------|--------|--|
| A    | 90-100 | відмінно                                       |
| B    | 85-89  | добре  |
| C    | 75-84  | добре  |
| D    | 65-74  | задовільно                                     |
| E    | 60-64  | достатньо                                      |
| FX   | 35-59  | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F    | 1-34   | незадовільно з обов'язковим повторним курсом   |