

## Силабус курсу

### Педагогічне партнерство освітнього процесу

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень

**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Французька мова і література)»

**Компонент освітньої програми:** вибірковий

Рік підготовки, семестр – 4 рік, 7 семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: українська



### Керівник курсу

Доктор педагогічних наук, професор кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Сокол Мар'яна Олегівна

Контактна інформація: 0352-43-58-31 (деканат)

### Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Педагогічне партнерство освітнього процесу**» є ознайомлення студентів зі станом наукового знання в галузі знань про сутність педагогіки партнерства, основні її категорії, суб'єкт-суб'єктні взаємини в системі освіти, компоненти та особливості організації педагогічної взаємодії з учнями, колегами, адміністрацією, батьками та громадськістю, іншими фахівцями; оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою, громадськістю, іншими соціальними інституціями, формування умінь створювати конструктивні міжособистісні стосунки у комунікації з батьками та представниками різних соціальних груп, розвиток творчих якостей сучасного педагога.

Завдання курсу полягає в тому, щоб навчити студентів використовувати різні види педагогічного партнерства у роботі освітнього закладу, дотримуватися визначених норм (права та обов'язки) та враховувати ціннісні орієнтири кожної із сторін у педагогічному партнерстві, а також виробити у студентів навички взаємодії організованої на принципах рівності, добровільності, рівнозначності та доповнюваності всіх її учасників у процесі певної спільної діяльності. Загалом, курс покликаний на ознайомлення з формами організації педагогічного партнерства в закладі освіти, методами створення конструктивної педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

## Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
<b>Змістовий модуль 1</b>					
<b>Педагогічне партнерство: взаємодія між суб'єктами освітнього процесу</b>					
2		4	1. Педагогічне партнерство як передумова якісних змін в освітньому просторі України.	Знати сутність понять «співробітництво», «співпраця», «взаємодія».	Питання, обговорення, кейси
2		4	2. Педагогічне партнерство: соціальний аспект.	Знати особливості організації взаємодії закладів освіти з сім'єю.	Питання, дискусія, кейси
2	2	4	3. Соціально-педагогічне партнерство батьків і педагогів у процесі виховання дітей.	Знати методи діагностування сім'ї.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
2		4	4. Технології організації просвітницької роботи з батьками.	Знати технології організації просвітницької роботи з батьками.	Питання, дискусія, кейси
2		4	5. Технології соціокультурного партнерства.	Знати поняття соціокультурного партнерства, розуміти взаємодію ЗЗСО та бібліотек, закладів мистецтв.	Питання, дискусія, кейси
2	2	4	6. Співробітництво на основі інтеграції шкільної освіти та додаткових освітніх послуг.	Знати нормативні документи ЗЗСО, види додаткових освітніх послуг.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
<b>Змістовий модуль 2</b>					
<b>Прикладні аспекти оволодіння педагогічною майстерністю у процесі професійно-педагогічної діяльності</b>					
2		4	7. Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти.	Знати особливості соціально-педагогічного патронажу сім'ї.	Питання, дискусія, кейси
2		4	8. Педагогічне просвітництво батьків.	Знати форми та засоби організації батьківської освіти в ЗЗСО.	Питання, дискусія, кейси
2	2	4	9. Педагогічне партнерство освітнього закладу з різними соціальними інститутами.	Знати види та функції соціальних інститутів.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ

					вправ
<b>2</b>		<b>4</b>	10. Батьки, як співавтори педагогічного партнерства.	Знати особливості створення та використання моделей виховного процесу для батьків.	Питання, дискусія, кейси
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	11. Педагогічна готовність освітнього закладу до педагогічного партнерства.	Знати особливості педагогічної готовності керівників освітнього закладу до педагогічного партнерства.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
<b>2</b>		<b>4</b>	12. Досвід педагогічного партнерства у зарубіжних країнах.	Знати вітчизняний та зарубіжний досвід інформатизації освітнього середовища.	Питання, дискусія, кейси

## Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ЗК 5.</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК 6.</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
<b>ЗК 7.</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК 8.</b>	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
<b>ЗК 10.</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
<b>ЗК 11.</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	
<b>ФК3.</b>	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК4.</b>	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
<b>ФК5.</b>	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
<b>ФК6.</b>	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
<b>ФК7.</b>	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ФК8.</b>	Здатність формувати в учнів вміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
<b>ФК10</b>	Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
<b>ФК11</b>	Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.
<b>ФК13</b>	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.

<b>ФК14</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК15</b>	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
<b>ФК16</b>	Здатність організовувати безпечно освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 4.</b>	Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
<b>ПРН 6.</b>	Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.
<b>ПРН 7.</b>	Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проектами з урахуванням їх доцільності та функційності.
<b>ПРН 8.</b>	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
<b>ПРН 11.</b>	Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.
<b>ПРН 12.</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН 13.</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН 14.</b>	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
<b>ПРН 15.</b>	Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
<b>ПРН 16.</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
<b>ПРН 17.</b>	Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.
<b>ПРН 18.</b>	Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

## Літературні джерела

### Основні

1. Взаємодія ДНЗ та сім'ї / уклад. О. А. Рудік, І. В. Молодушкіна — Харків: Вид. група «Основа», 2013. – 222, [2] с
2. Гаврилюк Н. Г. Використання інноваційних технологій в роботі з батьками / Н. Г. Гаврилюк // Методичний посібник. – 2012. – С. 35.
3. Люшин М. О. Моделювання педагогічного середовища / упорядник М. О. Люшин. – Харків: Видавнича група «Основа», 2012. – 22 с.
4. Настільна книга керівника шкільного навчального закладу. Частина 4 / упор.: Т. В. Панасюк, Н. М. Курочка. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 304 с.
5. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи//Л. Гриневич, О.Елькін, С. Калашніковата інші. - [Електронний ресурс]/ Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Організація роботи з батьками дітей шкільного віку: нормативноправові документи // Практика управління шкільним закладом. - 2012. – № 2. – С.68-75.
7. Сухарева Л. С. Піклуємось разом з батьками. Робота з батьками шкільярів. – Харків: Вид. група «Основа»: «Тріада», 2008. – 128 с. (Серія: «ДНЗ. Вихователю»)
8. Устинова Н. В. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей та молоді. Принципи гуманістичної педагогіки. / Н. В. Устинова – 2015. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://readbookz.com/book/172/5533.html>

### Допоміжні

9. Грицюк Л. Батьківський комітет – допомога в усьому /Лариса Грицюк //Директор школи. – 2013. – №21 – С. 4-14.
10. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями — важлива складова сучасної освіти / Л. Денисюк, М. Біт-Давід // Директор школи . — 2012. — № 17 — С. 51–57.
11. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини / К. Журба // Шкільний світ. – 2013. – № 18 – С. 4-7.
12. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей / Ольга Ковтун. – Практика управління шкільним закладом, 2014. – № 4 – С. 7-15
13. Крутько М. Відповідальне батьківство / М. Крутько // Школа. — 2013. — № 2 — С. 53–56.
14. Цуркан Л. Форми роботи з батьками / Людвіга Цуркан // Директор школи. – 2010. - №5 – С.56-59.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-6) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	30
Змістовий модуль 2 (теми 7-12) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	30
ІНДЗ	15
Залік (теми 1-12) – усне і письмове опитування	25

## Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом