

Силабус курсу

Професійна майстерність організатора освітнього процесу

Ступінь вищої освіти – перший
(бакалаврський) рівень
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та
література (французька)
Освітньо-професійна програма «Середня
освіта (Французька мова і література)»
Компонент освітньої програми: вибірковий
Рік підготовки, семестр – 3 рік, 6 семестр
Кількість кредитів – 3
Мова викладання: українська
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом



Керівники курсу

Доктор педагогічних наук, професор кафедри романо-германської філології
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
Сокол Мар'яна Олегівна

Контактна інформація: 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Професійна майстерність організатора освітнього простору**» є набуття студентами теоретичних знань й первинних практичних навичок ефективної організації освітнього простору, засвоєння студентами теоретичних знань про правила, принципи, шляхи організації продуктивного освітнього середовища.

Завдання курсу полягає в тому, щоб сформувані у студентів практичні уміння і навички професійної майстерності організатора освітнього простору, а також мотивації щодо подальшого професійного вдосконалення і розвитку, оволодіння особливостями педагогічної діяльності фахівців у дошкільних установах, загальноосвітніх та вищих школах, а також специфікою управлінської, організаторської взаємодії в різних освітніх середовищах. Загалом, курс покликаний на ознайомлення з професійною майстерністю організатора освітнього простору, спрямовану на створення сприятливих умов для розвитку суб'єктів педагогічного процесу та конструктивною педагогічною взаємодією з її учасниками.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
Змістовий модуль 1					
Основи професійно-педагогічної діяльності					
2		4	1. Педагог як суб'єкт навчально-виховного процесу.	Знати головні критерії майстерності педагога, рівні оволодіння професійною майстерністю.	Питання, обговорення, кейси
2	2	4	2. Суспільна значущість професії педагога.	Знати функції та головні професійні якості педагога.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
2		4	3. Педагогічна техніка.	Знати поняття про педагогічну техніку педагога, її структуру.	Питання, дискусія, кейси
2		4	4. Спілкування як соціально-педагогічна проблема.	Знати рівні й стилі педагогічного спілкування	Питання, дискусія, кейси
2		4	5. Педагогічне спілкування як взаємодія.	Знати структуру, техніку, етику професійного спілкування педагога.	Питання, дискусія, кейси
2	2	4	6. Невербальна і вербальна комунікація.	Знати і розуміти класифікацію невербальних і вербальних засобів комунікації педагога.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
Змістовий модуль 2					
Прикладні аспекти оволодіння педагогічною майстерністю у процесі професійно-педагогічної діяльності					
2		4	7. Майстерність публічного виступу організатора освітнього простору.	Знати особливості підготовки до виступу, знати і практично володіти основними правилами публічного виступу	Питання, дискусія, кейси
2		4	8. Конфлікти в освітньому просторі.	Знати поняття про конфлікти у педагогічних ситуаціях, їхню типологію, причини.	Питання, дискусія, кейси

2	2	4	9. Організація переговорів, медіації для розв'язання педагогічних конфліктів.	Знати конфлікти у педагогічній взаємодії та шляхи їх подолання.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
2		4	10. Педагогічний такт, етика педагога та особливості його поведінки у професійних взаєминах.	Знати сутність і функції професійної етики педагога.	Питання, дискусія, кейси
2	2	4	11. Формування лідерських якостей в організатора освітнього простору.	Знати поняття лідерства, класифікації лідерів.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ
2		4	12. Професійний імідж.	Знати типи, структуру та функції іміджу професіонала.	Питання, дискусія, кейси

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 5.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 6.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
ЗК 7.	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК 8.	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємлним.
ЗК 10.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 11.	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК3.	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
ФК4.	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
ФК5.	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
ФК6.	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
ФК7.	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ФК8.	Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК10	Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
ФК11	Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.
ФК13	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
ФК14	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари,

	конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебіари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
ФК15	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
ФК16	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.
Програмні результати навчання	
ПРН 4.	Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН 6.	Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.
ПРН 7.	Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проєктами з урахуванням їх доцільності та функційності.
ПРН 8.	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
ПРН 11.	Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з французької мови і літератури, другої іноземної мови та зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.
ПРН 12.	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
ПРН 13.	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 14.	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
ПРН 15.	Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
ПРН 16.	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 17.	Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики викладання іноземних мов у власній науково-професійній діяльності.
ПРН 18.	Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

Літературні джерела

Основні

1. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.
2. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності. Львів: Видав. центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2007. 608 с.
3. Педагогічна майстерність: підручник. За ред. І. Зязюна. К., 2004. 422 с

Допоміжні

4. Абрамович С.Д., Чікарькова М.Ю. Мовленнєва комунікація: підручник. К., 2004. 472 с.
5. Азаров Ю.П. Тайни педагогического мастерства: учеб. пособие. М., 2003. 432 с.
6. Бутенко Н.Ю., Приходько А.М., Федоренко Н.І. Комунікативні процеси у навчанні: навч.-метод. посібник. К., 2004. 334 с.
7. Васянович Г.П. Педагогічна етика. Львів, 2005. 344 с.
8. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібник. К., 2006. 276 с.
9. Гірник А.М. Основи конфліктології. К., 2010. 222 с.
10. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. Львів, 2001. 276 с.
11. Кушнір Р.О. Великий оратор, або як говорити так, щоб Вам аплодували стоячи. Дрогобич: Коло, 2013. 258 с.
12. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи : підручник Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 208 с.
13. Розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів: колективна монографія. К., 2015.
14. Сагач Г.М. Риторика: навч. посібник. К., 2000. 568 с.
15. Синиця І.О. Педагогічний такт і майстерність учителя. К., 1981. 319 с.
16. Хоружа Л.Л. Етичний розвиток педагога: навч. посібник. К., 2012. 208 с.

Інформаційні ресурси

17. 1. Витоки педагогічної майстерності. <http://sources.pnpu.edu.ua/>
18. 2. Заучу все для роботи. <http://journal.osnova.com.ua/>
19. 3. Педагогічна майстерня. <http://journal.osnova.com.ua/>
20. 4. Школа. <http://www.osvita.ua.com/shop/red-pp/jl-pp/shj/> 5. Управління школою. <http://journal.osnova.com.ua/>

Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-6) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	30
Змістовий модуль 2 (теми 7-12) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	30
ІНДЗ	15
Залік (теми 1-12) – усне і письмове опитування	25

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом