

Силабус курсу

Розвиток soft skills майбутнього вчителя

Ступінь вищої освіти – перший
(бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»

Компонент освітньої програми: вибірковий

Рік підготовки – 2 рік, 3 семестр

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: українська



Керівник курсу

Асистент кафедри романо-германської філології Шевчук Олександр Григорович

Контактна інформація: user.oleksandr@gmail.com 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Курс «Розвиток soft skills майбутнього вчителя» покликаний сформувати у здобувачів першого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти так звані «м'які навички», необхідні для здійснення успішної педагогічної діяльності у закладах освіти. Оскільки професія вчителя є публічною, завдання курсу полягає в тому, щоб сформувати у студентів такі вміння, як презентувати себе і свої ідеї, вибудовувати відносини з різними суб'єктами освіти – учнями, педагогами, роботодавцями, кооперувати свої дії з іншими учасниками освітнього процесу, вирішувати творчі відкриті завдання, проявляти лідерські якості. Загалом курс сприяє розумінню власної відповідальності під час роботи над проектом та умінню його презентувати, здатності згуртувати групу та побудувати ефективну командну взаємодію для вирішення певних завдань, ефективніше вирішувати проблеми, уважніше й результативніше справлятися з різними завданнями.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
Змістовий модуль 1. Soft skills у педагогічній майстерності вчителя.					
2		6	1. Поняття hard skills і soft skills: оцінка вчителя роботодавцем.	Знати визначення понять hard skills і soft skills, розуміти їх значення для сучасного педагога.	Питання, обговорення, кейси.
2	2	4	2. Soft skills та критичне мислення.	Розуміти вплив soft skills на формування критичного мислення.	Питання, дискусія, кейси, практичні завдання.
2	2	4	3. Імідж вчителя загальноосвітньої школи.	Знати, розуміти та тлумачити поняття іміджу та особливості вчительського іміджу.	Питання, дискусія, кейси, практичні завдання.
2	2	6	4. Деформації у педагогічній діяльності: саморегуляція емоційно-чуттєвої сфери педагога.	Знати види деформацій педагогічної діяльності, володіти техніками саморегуляції.	Питання, дискусія, кейси, практичні завдання.
2		6	5. Творчість як компонент майстерності педагога.	Знати поняття творчості, розуміти творчість як компонент роботи вчителя.	Питання, обговорення, кейси.
Змістовий модуль 2. Майстерність педагогічного спілкування вчителя.					
2	2	6	6. Особливості педагогічного спілкування.	Знати складники педагогічного спілкування.	Питання, дискусія, кейси, практичні завдання.
2	2	6	7. Особливості невербального спілкування. Техніка мовлення та технологія спілкування педагога.	Розуміти та тлумачити поняття вербального та невербального спілкування, техніки мовлення.	Питання, дискусія, кейси, практичні завдання.
2	2	4	8. Підготовка і презентація промови.	Знати і володіти матеріалом щодо підготовки та презентації промови.	Питання, дискусія, кейси, практичні завдання.
2	2	6	9. Технологія підготовки і проведення тренінгів.	Знати і володіти матеріалом щодо підготовки і проведення тренінгів.	Питання, дискусія, кейси, практичні завдання.
2	2	6	10. Особливості онлайн-комунікації вчителя.	Знати і володіти матеріалом щодо онлайн-комунікації.	Питання, дискусія, кейси, практичні завдання.

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 6.	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
ЗК 7.	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК 8.	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
ЗК 10.	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
ЗК 11.	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	
ФК4.	Здатність ефективно використовувати іноземну/українську мову в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і мовних реєстрах (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у навчальній та професійній діяльності.
ФК7.	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ФК10	Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
ФК11	Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.
ФК13	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
ФК14	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
ФК16	Здатність організувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності.
Програмні результати навчання	
ПРН 6.	Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації учнів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і учнем.
ПРН 7.	Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проектами з урахуванням їх доцільності та функційності.

ПРН 8.	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
ПРН 12.	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
ПРН 13.	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН 14.	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
ПРН 15.	Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
ПРН 16.	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН 18.	Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості учня.

Літературні джерела

Основна

1. Максименко С. Д., Мєсровнч М. Й., Шрагіна Л. І. Системне мислення: формування і розвиток: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2020. 251 с.
2. Мачинська Н., Федорович А., Яремчук Н. Основи педагогічної майстерності: навч.-метод. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
3. Муравйова І. О., Мар'янюк Я.Г., Осадча А.О. Soft skills у сучасних реаліях української освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. С.108-112.
4. Пихтіна Н. П. Основи педагогічної техніки: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 316 с.
5. Психологічне забезпечення педагогічної майстерності: нав.-метод. посіб. Авт. упоряд. І. А. Бурлакова. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2020. 276 с.
6. Смагіна Т., Шуневич О. Умови розвитку гнучких навичок (soft skills) педагогів у процесі навчання на курсах підвищення кваліфікації. Український педагогічний журнал. 2019. Вип. 2. С.73-80.

Допоміжна

7. Бейтс Б. Маленька книжка коучингових моделей. 76 способів допомогти менеджерам максимально ефективно використовувати людський ресурс. Харків: Видавництво «Ранок», 2019. 272 с.
8. Вокер Н. Чому виникають конфлікти? Причини. Етапи. Розв'язання. Наслідки. Харків, 2018. 79 с.
9. Гріффітс К., Кості М. Посібник із креативного мислення. Харків: Видавництво «Ранок», 2020. 288 с.
10. Дулова А. С., Соламати́на Л. М. Методичні рекомендації з проведення майстер-класу як групової форми методичної роботи. Режим доступу: http://www.kharkivosvita.net.ua/files/Metod_rekom.pdf
11. О'Конор Дж., Макдермотт І. Системне мислення. Пошук неординарних творчих рішень. Київ: «Наш формат», 2018. 240 с.
12. Кравченко О. В. Професійне самовиявлення особистості майбутнього викладача. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 186. С.199-203.

13. Левітін Д. Структурованс мислення. Ясний розум в інформаційному хаосі. Київ: «Наш формат», 2020. 456 с.
14. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підручн. Київ: Міленіум. 2006. 344 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://eduhub.in.ua/news/shcho-take-hard-skills-i-soft-skills-yak-nas-ocinyuye-robotodavec>
2. https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/02_17_konferenciya_molodizhna_nauka_v_u_kr/7_Top5_Soft_Skills.pdf
3. <https://taslife.com.ua/blog/soft-skills>
4. <https://suspilne.media/62334-soft-skills-ta-kriticne-mislenna-aki-navicki-znadoblatsa-ditam-u-xxi-stolitti/>

Політика оцінювання

- **Політика щодо реченця та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті**.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль 1 (теми 1-5) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	15
Змістовий модуль 2 (теми 6-10) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	25
Індивідуальна практична робота	30
Залік (теми 1-10) – індивідуальна письмова робота	30

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом