

Силабус курсу

Теоретичний курс французької мови

Ступінь вищої освіти – перший
(бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Французька мова і література)»

Компонент освітньої програми: обов'язковий

Рік підготовки, семестр – 3 рік, 6 семестр

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: французька

Дні занять: понеділок, 9:35-10:50, ауд.903;

вівторок, 9:35-10:50, ауд.903

Консультації: четвер 14.20, ауд. 902



Керівник курсу

Канд. філол. наук, доц. Пежинська Ольга Михайлівна

Контактна інформація: opezhynska@gmail.com 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Теоретичний курс французької мови» є ознайомити студентів з теоретичними основами теоретичної граматики та фонетики французької мови.

Завдання курсу: узагальнення та систематизація теоретичних знань про термінологічний зміст понятійних одиниць, якими оперує теоретична граматики та фонетика, проблемні аспекти теорії слова, ключові семантико-морфологічні характеристики частин мови, які структурують граматичну систему сучасної французької мови, удосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя французької мови.

Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
Змістовий модуль 1 La grammaire et ses compartiments					
2	1	4	1.Types de grammaires. Grammaire pratique. Grammaire théorique. Les méthodes d'analyse en grammaire. Différentes étapes dans l'évolution de la grammaire théorique.	Володіння знаннями про основні теоретичні положення про граматичну будову французької мови з урахуванням досягнень сучасних лінгвістичних досліджень у галузі морфології, семантичного, комунікативного синтаксису. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією	Питання, обговорення
2	1	4	2.Lobjet de la morphologie et les notions grammaticales essentielles. Les unités de langue et l'objet de la morphologie. Les notions grammaticales essentielles.	Здатність опанувати проблемний характер основних питань граматичної теорії, які пов'язані з граматичним значенням і категоріями частин мови, синтаксичною аналізом граматичних одиниць французької мови.	Питання, дискусія, виконання практичних завдань і вправ
2	0	4	3.La particularité du système des parties du discours	Розрізняти частини мови, визначати їх граматичне значення та здійснювати морфологічний аналіз слова і синтаксичний аналіз словосполучення та речення	Питання, дискусія, виконання практичних вправ і завдань
Змістовий модуль 2 Types de parties du discours					
2	2	4	4. Le substantif comme une partie du discours. La catégorie générale du substantif. Pronom. Classifications sémantiques	Розрізняти частини мови, визначати їх граматичне значення та здійснювати	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і

			des pronoms. L'article.	морфологічний аналіз слова і синтаксичний аналіз словосполучення та речення	вправ, усний, письмовий та тестовий контроль
2	1	4	5. La notion grammaticale du verbe. La classification sémantique des verbes. Les catégories grammaticales du verbe. Classes sémantico-syntaxiques des verbes. Le mode et la modalité. L'impératif, le subjonctif. Mode de l'indicatif. Mode du conditionnel. Catégorie de la voix.	Розрізняти частини мови, визначати їх граматичне значення та здійснювати морфологічний аналіз слова і синтаксичний аналіз словосполучення та речення	Питання, дискусія, виконання практичних вправ і завдань
2	1	4	6.Adjectif comme une partie du discours. Catégorie du nombre. Nom de nombre. Problème de l'adverbe. Prépositions.	Розрізняти частини мови, визначати їх граматичне значення та здійснювати морфологічний аналіз слова і синтаксичний аналіз словосполучення та речення	Питання, обговорення, виконання практичних вправ, завдань і текстів
Змістовий модуль 3 Unités syntaxiques					
2	1	4	7.Proposition et phrase – ressemblance et dissemblance. Phrase et énoncé. Structure de la proposition du point de vue logique et psychologique. La proposition – unité dénominative. L'énoncé – unité communicative. Classement des propositions selon le critère formel et fonctionnel. Analyse de la proposition au niveau de la langue et celui du langage.	Здійснювати аналіз синтаксичних одиниць: словосполучення, речення, текст, проблеми їх класифікації, семантики, прагматики тощо.	Питання, обговорення, виконання практичних вправ, завдань і текстів
2	1	4	8.Particularités et fonctions de l'ordre des mots en français.	Здійснювати аналіз синтаксичних одиниць: словосполучення, речення, текст, проблеми їх класифікації, семантики, прагматики тощо.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, усний, письмовий та тестовий контроль

2	2	4	9. La phrase complexe. Les constituants. Types de phrases complexes La phrase à coordination – définition et nature. La phrase à subordination	Здійснювати аналіз складних речень, вміти визначати їх види та трактувати складові.	Питання, дискусія, виконання практичних вправ, завдань і тестів
Змістовий модуль 4. Objet d'étude de la phonétique					
2	1	4	10. Phonétique en tant que matière linguistique: son objet et ses méthodes. La forme matérielle du son. Phonétique théorique. Ses liens avec les autres disciplines linguistiques et non linguistiques.	Розуміти місце фонетики у системі лінгвістичних наук, її зв'язки з іншими галузями знань, її роль як одного із засобів реалізації значення і смислу у процесі комунікації. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією. Розуміти основні проблеми теоретичної фонетики та методи їх розв'язання.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, усний, письмовий та тестовий контроль
2	1	4	11. Formation des sons. Aspect triple de l'étude des sons du langage (anatomique/physiologique, acoustique, linguistique). Base articulaire. Méthodes phonétiques.	Розрізнявати інтегральні та диференційні ознаки фонем	Питання, дискусія, виконання практичних вправ і завдань
2	1	2	12. Phonétisme du français (principes de classification). Voyelles et consonnes. La classification des consonnes. Les traits particuliers et essentiels du consonantisme français. La transcription en tant qu'un moyen spécial pour la représentation écrite des sons du langage. Types de transcription. La transcription propre aux sons du français.	Здійснювати аналіз системи голосних та приголосних звуків сучасної англійської мови	Питання, дискусія, виконання практичних вправ і завдань
2	1	4	13. Les traits particuliers et essentiels du vocalisme français. Tendances. Classification des voyelles. La dynamique des tendances		Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ,

			contemporaines en voyelles et consonnes.		усний, письмовий та тестовий контроль
--	--	--	--	--	--

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК7	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК11	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ФК3	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
ФК5	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
ФК7	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
ФК14	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
ФК15	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
	Програмні результати навчання
ПРН5	Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.
ПРН8	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
ПРН9	Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.
ПРН12	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
ПРН13	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
ПРН14	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
ПРН16	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

Літературні джерела

1. Пежинська О.М. Навчальний посібник «Grammaire théorique du français : point de syntaxe» – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2021. – 152 с.
2. Пежинська О. М. Топонімне словотворення у французькій мові. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Т. 31 (70), № 1, ч. 1. С. 20-213.
3. Пежинська О.М. Французькі власні назви-антропоніми з позиції змісту, форми та функції. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 83. С. 200-208.
DOI <https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-83-29>
4. Пежинська О.М. Короткий топонімічний словник-довідник Франції (топоніми та топооснови). Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2017. 64 с.
5. Пежинська О. М. Способи утворення французьких топонімів, похідних від антропонімних назв / О. М. Пежинська // Scientific developments of european countries in the area of philological researches: collective : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 396-414.
6. Пежинська О. М. CONCEPT THÉORIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE DE L'ÉTUDE DES TOPONYMES FRANÇAIS/ Лінгвістична теорія і практика: історична спадщина, актуальні проблеми та перспективи розвитку: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора В.Г.Таранця, 13 грудня 2019 р., МГУ. Одеса, МГУ, 2019. с.221-224.
7. Пежинська О.М., Косович О.В., Дребет В.В. та ін. Дихотомія «мова - дидактика» у перспективі сьогодення: монографія. За ред. О. Косович. Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2021. 176 с.
8. Попович М.М. Теоретична граматики французької мови. Морфологія: Навчальний посібник. Чернівці, Букрек, 2010. 288 с.
9. Arrivé M., Cadet F., Galmiche V. La grammaire d'aujourd'hui. Guide alphabétique de linguistique française. P., 1986.
10. Bally Ch. Linguistique générale et linguistique française. Paris, Librairie C.Klincksieck, 1951.
11. Béchade H.-D. Syntaxe du français moderne et contemporain. Paris, Presse Universitaire de France., 1989.
12. Bayton C. et Lavier M. Sémantique du langage. Initiation. Nathan: Paris, 1995. 255 p.
13. Charaudeau P. Grammaire du sens et de l'expression. Paris, 1992.
14. Garde-Tamine J. La grammaire: Phonologie, morphologie, lexicologie. Methode et exercices corrigés Part.1.Paris: Armand Collin. 174 p.
15. Benveniste E., Problèmes de linguistique générale, V, 1966, Paris, Gallimard.
16. . Ggevisse M. Le Bon Usage. 12-e ed. refondue par A.Goose Paris: Louvin, Duculot, 1991.
17. Leon P. Phonétisme et prononciation du français, Collection Fac, Nathan Université.
18. Poisson-Quinton S., Mimran R. et d'autres. Grammaire expliquée du français. CLE International 2007, 430 p.
19. Saussure (de) F. Cours de linguistique générale/ Publié par Ch. Bally et A. Sechehaye. – P. : Payot, 1949. – 331 p.
20. Wioland F., Prononcer les mots du français. Des sons et des rythmes, Paris, Hachette, FLE, Collection Autoformation, 1991.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті.**

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	Змістовий модуль №3	Змістовий модуль №4	ІНДЗ	Підсумковий контроль
15	15	15	20	15	20

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом