

**Силабус курсу  
КРАЇНОЗНАВСТВО**

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (французька)  
**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Французька мова і література)»  
**Компонент освітньої програми:** вибірковий  
**Рік підготовки, семестр** – 3 рік, 5 семестр  
**Кількість кредитів** – 3  
**Мова викладання:** французька  
**Дні занять:** згідно розкладу  
**Консультації:** згідно розкладу



**Керівники курсу**

кандидат філологічних наук, доцент Бубняк Роман Антонович  
асистент Бубняк Ганна Миколаївна

---

**Контактна інформація** [anna.bubniak59@gmail.com](mailto:anna.bubniak59@gmail.com) 0352-43-58-31 (деканат)

**Опис дисципліни**

Курс «Країнознавство» є курсом, скерованим на ознайомлення студентів з основними історичними періодами становлення і розвитку Франції, з особливостями сучасного державного устрою Французької республіки, оволодіння студентами знаннями про особливості розвитку науки, культури і мистецтва, а також про сучасні культурні, політичні, соціальні, суспільні, економічні реалії; вироблення у студентів системи практичних умінь і навичок з використанням набутих теоретичних країнознавчих знань у типових комунікативних ситуаціях, які передбачають міжкультурне спілкування з метою уникнення комунікативних бар'єрів і досягнення комунікативної мети.

### Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	сам. робота			
<b>Змістовий модуль 1</b>					
2	2	2	<b>I.</b> Repères historiques. L'hexagone. La population La Gaule celte. La Gaule romaine. La Francie. L'Empire carolingien.	Знати історичні події, дати характеристику часів гало-романської доби, правління Карла Великого.	Питання, обговорення, виконання практичних вправ і завдань
4	2	4	<b>II.</b> Le Moyen Age. L'Ancien Régime. La France contemporaine. Révolution française.	Орієнтуватися в історичних подіях Середньовіччя: хрестові походи, висвітлити події столітньої війни, (Жанна д'Арк, Шарль VII); охарактеризувати події революції 1789 року, а також діяльність Наполеона Бонапарта, його роль у проведенні адміністративної реформи Франції.	Питання, дискусія, виконання практичних завдань і вправ
4	2	4	<b>III.</b> L'Empire. La France bourgeoise. Le Romantisme. La III République. L'expansion coloniale	Знати про історичні події після революції 1789 року, висвітлити події Липневої Монархії (1830-1848), охарактеризувати епоху III Республіки (Наполеон III)	Питання, дискусія, виконання практичних вправ, завдань і тестів
<b>Змістовий модуль 2</b>					
2	4	2	<b>IV.</b> Les guerres mondiales. Vichy. Résistance. La IV République.	Володіти даними про державний устрій, політичні партії в період від Першої світової війни до 1958 року; економічне, політичне і соціальне становище країни	Питання, дискусія, виконання практичних вправ і завдань
4	4	4	<b>V.</b> La Ve République. De l'expansion à la crise.	Знати історичні, політичні та культурні умови створення П'ятої	Питання, обговорення, виконання практичних

			L'engagement européen.	Республіки; Охарактеризувати основні політичні партії і виборчу систему у Франції; розглянути особливості сучасного державного устрою Французької республіки.	вправ, завдань і текстів
4	2	4	VI. Raison d'état : vie politique et administrative. L'Europe : une affaire d'états	Ознайомитись та вміти пояснити політичні, соціальні, суспільні, економічні реалії, висвітлити основні історичні умови створення Європейської спільноти та охарактеризувати роль Франції в Європі.	Питання, дискусія, виконання практичних вправ, завдань і тестів
<b>Змістовий модуль 3</b>					
2	2	4	VII. La langue française. La culture vivante. Une industrie de l'art de vivre..	Детально ознайомитись з обрядами французького народу ознайомитися з видатними постатями французького народу, охарактеризувати їхні здобутки; Знати особливості систем шкільної та вищої освіти у Франції; найголовніші тенденції у розвитку і функціонуванні французької науки і культури.	Питання, дискусія, виконання практичних вправ, завдань і тестів
4	4	4	VIII. Paris. La région parisienne. La vie politique. L'économie. Une industrie innovante	Ознайомитись з економічним, політичним, культурним життям столиці.	Питання, обговорення, виконання практичних завдань і вправ, усний, письмовий та тестовий контроль
4	4	6	IX. Les régions qui	Ознайомитись та	Питання,

			bougent. L'organisation administrative. La régionalisation	вміти пояснити політичні, соціальні, суспільні, економічні реалії регіонів Франції. Охарактеризувати особливості розвитку науки, культури і мистецтва.	обговорення, опрацювання практичних завдань, усний, письмовий та тестовий контроль
--	--	--	--	--	--

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ЗК4</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>ЗК5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях навчальної або професійної діяльності, приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
<b>ЗК7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК8</b>	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим.
<b>ЗК10</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності
<b>ФК3</b>	Здатність формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів використовуючи традиційні та новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, психології, лінгвістики, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК5</b>	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
<b>ФК6</b>	Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з французької і другої іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
<b>ФК7</b>	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ФК8</b>	Здатність формувати в учнів уміння вчитися, сприяти їх мотивації до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
<b>ФК10</b>	Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
<b>ФК11</b>	Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі..

<b>ФК13.</b>	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
<b>ФК14.</b>	Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання іноземних мов.
<b>ФК15</b>	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
<b>ПРН5</b>	Знати й розуміти функціональні особливості іноземних мов, історію мов, літературні явища та вміти застосовувати ці знання у комунікації та професійній діяльності.
<b>ПРН8</b>	Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.
<b>ПРН9</b>	Аналізувати мовні явища і процеси рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію на структурному рівні.
<b>ПРН10</b>	Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
<b>ПРН12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН14</b>	Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
<b>ПРН16</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### Літературні джерела

#### Базова

1. Christian Defebre Education civique 1988, 95с.
2. Dominique et Michèle Frémy Quid 99 Robert Laffont, 2013.
3. Ross Steele Civilisation progressive du francais CLE international, 2002. - 192с.
4. Mauchamp Nelly La France d'aujourd'hui (civilisation) CLE international 2001, 191с.
5. Gerard Mermet Francoscopie 1999 Larousse 1998, 438с.
6. Michaud Guy, Kimmel Alain Le nouveau Guide France. Hachette F.L.E.360с.,1996, France Nouvelle Edition 1998., 272 с.
7. Martine Allaire Education civique 3° Hatier 2003, 112с.
8. Collection Geographie des Etats France Masson, Paris, 1978.
9. Tout l'univers, Hachette, Le Livre de Paris ,1973, 21v.

#### Допоміжна

10. Бубняк Г. М., Бубняк Р. А. Навчальний посібник «Французька мова для магістрантів немовних спеціальностей» – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. – 103 с.
11. Бубняк Г.М. Бубняк Р.А., Яблонська – Юсик І. В. La France et les pays francophones Навчальний посібник з країнознавства Франції для студентів IV-V курсів факультету іноземних мов – Тернопіль. – 2012. – 140 с.
12. Сваткова Т.Д., Ведіна І.В. Франція. Посібник з країнознавства. – К.: Видавець Карпенко

В.М., 2008. – 280 с.

#### Révues et dictionnaires

1. Science et Vie mensuel 2000-2003.
2. Ça m'intéresse hebdomadaire
3. Le français dans le monde mensuel
4. Le Nouveau Petit Robert. Nouvelle édition du Petit Robert de Paul Robert . Dictionnaires- le Robert. –Paris. 2006. 2952.
5. Dauzat Ch Rostaing. Dictionnaire étymologique des noms des lieux en France deuxième édition revue et complétée par Librairie Guénégaud. - Paris 1989. – 738p.
6. Le maxidico. Dictionnaire encyclopédique de la française. – Edition de la Connaissance, 1996. – 1718p
7. Rey Allain. Le Robert encyclopédique des noms propres Edition 2009.- 2470p.  
Rey Allain Le petit Robert. Dictionnaire universel des noms propres illustré en couleurs. – Canada S.C.C.

#### Інформаційні ресурси

1. [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com).
2. [www.bonjourdefrance.fr](http://www.bonjourdefrance.fr)
3. <http://www.France-pitoyesque.com>
4. <http://www.francomania.ru>
5. [www.TV5monde.fr](http://www.TV5monde.fr)
6. <http://www.academie-francaise.fr>

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- Передбачена можливість здобувачів отримати бали за **участь у неформальній освіті.**

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

5 семестр

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль I (теми 1-3) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	20
Змістовий модуль II (теми 4-6) – усне опитування, виконання практичних завдань і вправ, розв'язання тестів	20
Змістовий модуль III (7-9)	20

Індивідуальна письмова робота	20
Екзамен(теми 1-9) – усне і письмове опитування	20