

Силабус курсу

Аудіовізуальні засоби навчання іноземних мов
Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський)
рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта. Мова та література (англійська)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Рік підготовки, семестр – 1 рік, 1 семестр

Кількість кредитів – 3

Мова викладання: англійська

Дні занять: згідно розкладу

Консультації: згідно розкладу



Керівник курсу

Канд. пед. наук, Гупка-Макогін Надія Ігорівна

Контактна інформація: hupka_makohin@tnpu.edu.ua +380509672647

Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Аудіовізуальні засоби навчання іноземних мов» є ознайомлення студентів з методикою навчання англійської мови за допомогою аудіовізуальних засобів. Курс націлений на формування методичних та мовленнєвих навичок та вмінь на базі аудіо та відеоматеріалів та представленню основних методів та прийомів навчання для формування комунікативної компетентності студентів першого курсу.

Структура курсу

Години		Тема	Результати навчання	Завдання
Лекції/практичні	Самостійна робота			
1 семестр				
Змістовий модуль I. Характеристика аудіовізуальних засобів в процесі навчання іноземних мов.				
4/4	4	1. Основні дидактичні засоби у проведенні занять з англійської мови. Види та роль аудіовізуальних засобів навчання.	Знати основні види аудіовізуальних засобів навчання; знати дидактичні особливості використання аудіовізуальних матеріалів в процесі оволодіння іноземною мовою.	Питання для обговорення, презентація
4/4	4	2. Відео та аудіозаписи як ефективний засіб навчання іноземної мови.	Знати психологічні механізми оволодіння іноземних мов; розуміти стилі і типи навчальних відео та аудіоматеріалів,	Питання для обговорення, презентація

			вміти використовувати набутий студентами мовний досвід у навчанні іноземної мови.	, портфоліо (фрагменти відео та аудіозаписів)
4/4	4	3. Етапи роботи з відео/аудіо матеріалами для формування комунікативної компетентності студентів.	Знати цілі та етапи роботи з навчальними матеріалами для формування комунікативної компетентності з іноземної мови за допомогою аудіовізуальних засобів навчання.; вміти аналізувати навчальні матеріали для формування комунікативної компетентності з англійської мови.	Питання для обговорення, презентація, портфоліо (фрагменти відео та аудіозаписів).
Змістовий модуль II. Методика формування мовних компетентностей за допомогою аудіовізуальних засобів навчання.				
4/4	4	4. Загальна характеристика методики формування фонетичної компетентності за допомогою аудіовізуальних засобів навчання. Вправи і завдання.	Знати цілі, етапи та засоби формування фонетичної компетентності з іноземної мови; сучасні дослідження з проблеми формування фонетичної компетентності з іноземної мови; аналізувати навчальні матеріали для формування фонетичної компетентності з іноземної мови.	Презентації, виконання вправ і завдань до фільму
4/4	4	5. Загальна характеристика методики формування лексичної компетентності за допомогою аудіовізуальних засобів навчання. Вправи і завдання.	Знати цілі, етапи та засоби формування лексичної компетентності з іноземної мови; сучасні дослідження з проблеми формування лексичної компетентності з іноземної мови; аналізувати навчальні матеріали для формування лексичної компетентності з іноземної мови.	Презентації, виконання вправ і завдань до фільму
4/4	4	6. Загальна характеристика методики формування граматичної компетентності за допомогою аудіовізуальних засобів навчання. Вправи і завдання	Знати цілі, етапи та засоби формування компетентності в аудіюванні та читання з іноземної мови; сучасні дослідження з проблеми формування компетентності в аудіюванні та читанні; уміти аналізувати навчальні матеріали для формування компетентності в аудіюванні	Презентації, виконання проблемних завдань, виконання вправ до аудіокниги

			та читання з іноземної мови; здійснювати контроль рівня.	
8/6	4	7. Загальна характеристика методики формування компетентності в аудіюванні, говорінні та письмі за допомогою аудіовізуальних засобів навчання. Вправи і завдання.	Знати цілі, етапи та засоби формування компетентності в аудіюванні, говорінні та письмі з іноземної мови; сучасні дослідження з проблеми формування компетентності в аудіюванні, в говорінні та письмі; уміти аналізувати навчальні матеріали для формування компетентності аудіюванні, в говорінні та письмі з іноземної мови;	Презентації, виконання проблемних завдань, написання огляду фільму

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК3	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, працювати в команді.
ЗК9	Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
ЗК10	Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення.
ФК1	Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО.
ФК2	Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність.
ФК3	Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних реєстрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань.

ФК5	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
ФК7	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.
ФК8	Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови і зарубіжної літератури.
ФК10	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК13	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.
Програмні результати навчання	
ПРН2	Знати основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
ПРН3	Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та усвідомлювати специфіку сімейних стосунків.
ПРН4	Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН6	Вміти використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах.
ПРН7	Вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
ПРН12	Вміти критично аналізувати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції сучасної лінгвістики та методики навчання англійської мови, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН14	Вміти педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.
ПРН19	Вміти реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.

Літературні джерела

11. Рекомендована література

- 1.Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
2. Методика підготовки дидактичного матеріалу з використанням аудіовізуальних засобів навчання в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників : методичні рекомендації / Л. В. Блажко, Л. Л. Ляхоцька. – НАПН України, Ун-тет менеджм. освіти. К. : Вид-во УМО, 2011. 48 с.
- 3.Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю.Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. К. : Ленвіт, 2015. 444 с
4. Montero Perez, M., E. Peters and P. Desmet. 2018. Vocabulary learning through viewing video: the effect of two enhancement techniques. Computer Assisted Language Learning 31, no. 1–2: 1–26. DOI: [10.1080/09588221.2017.1375960](https://doi.org/10.1080/09588221.2017.1375960).
5. Peters, E., E. Heynen, and E. Puimège. 2016. Learning vocabulary through audiovisual input: the differential effect of L1 subtitles and captions. System 63: 134–48. DOI: [10.1016/j.system.2016.10.002](https://doi.org/10.1016/j.system.2016.10.002).
6. Webb, S. 2015. Extensive viewing: Language learning through watching television. In Language Learning Beyond the Classroom, ed. D. Nunan and J.C. Richards, 159–68. London: Routledge. DOI: [10.4324/9781315883472](https://doi.org/10.4324/9781315883472).

Допоміжна

- 1.Balbay, S. and Kilis, S. (2017). Students' perceptions of the use of a youtube channel specifically designed for an academic speaking skills course. Eurasian Journal of Applied Linguistics, 3(2): 235-51.
- 2.Huang, H. (2015). The effects of video projects on efl learners' language learning and motivation, An evaluative study. International Journal of Computer -Assisted Language Learning and Teaching, 5(1): 53-70.
3. Roell, C. (2010). Intercultural training with films. Us department of state. Bureau of educational and cultural affairs, office of english language programs, SA-5, 2200 C street NW 4th floor, Washington, DC 20037. English Teaching Forum, 48(2): 2-15.
4. Secules, T., Herron, C. and Tomasello, M. (1992). The effect of video context on foreign language learning. The Modern Language Journal, 76(4): 480-90.
5. Swaffar, J. and Vlatten, A. (1997). A sequential model for video viewing in the foreign language curriculum. The Modern Language Journal, 81(2): 175-88. Wagner, E. (2010). The effect of the use of video texts on ESL listening test-taker performance. Language testing, 27(4): 493-513

Політика оцінювання

- Політика щодо речення та перекладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перекладання

модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).

- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістовий модуль I (теми 1-5): участь в дискусіях, виконання завдань, написання summary онлайн тест	10 10
Змістовий модуль II (теми 6-9): участь в дискусіях, виконання завдань, написання reflective analysis онлайн тест	10 10
Підсумковий тест	20 20 20

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом