

Силабус курсу
Методика навчання англійської мови

Освітній ступінь – бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Освітньо-наукова програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»
Кількість кредитів – 14
Рік підготовки – 3, семестр – 5,6
Компонент освітньої програми: обов'язкова дисципліна
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом

Мова викладання: англійська.



Керівники курсу

к. філ. н., доц. Бабій Людмила Богданівна
к. пед. н. Нацюк Мар'яна Богданівна
к. пед. н., доц. Серняк Оксана Михайлівна
к. пед. н. доц. Шепітчак Валентина Анатоліївна

Контактна інформація:

babylu2014@gmail.com

380679476979

nymaryana@gmail.com

+380677338281

oks_sern@ukr.net

+380972204327

shepitchak@tnpu.edu.ua

+380972139382

Опис дисципліни

Мета дисципліни «Методика навчання англійської мови» – розширення знань студентів про теоретичні засади навчання англійської мови та формування практичних умінь викладання у загальноосвітніх навчальних закладах:

- поглибити знання про особистість учня і процес навчання; про підходи, методи і прийоми викладання англійської мови згідно з положеннями студентоцентрованого навчання;
- виробити вміння застосування знань для підбору та розробки завдань з використанням інтерактивних та групових методів роботи;
- сформувані здатність реалізовувати методи та прийоми навчання англійської мови під час проходження практики у школах (як спостерігачі, асистенти, вчителі).

Навчальний контент

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Підготовка до викладання 2			

-/36	TEMA 1. LANGUAGE SKILLS – TEACHING LISTENING	Знати вимоги до навчальної програми для навчання аудіювання; психологічні та фонологічні особливості сприйняття мовлення; важливість слухання як навички, що лежить в основі всіх інших навичок; типи матеріалів для прослуховування; уміти передбачити можливі труднощі учнів у слуханні та запропонувати шляхи їх вирішення; використовувати стратегії та заходи для розвитку навичок слухання відповідно до мети; оцінювати навички слухання учнів та надати зворотний зв'язок учням щодо їх досягнень; оцінювати, підбирати та адаптувати матеріали для прослуховування; вчити слухати на різних рівнях володіння мовою; вміти планувати діяльність орієнтованих на розвиток навичок аудіювання.	Питання для обговорення, портфоліо, розробка завдань, презентація.
-/36	TEMA 2. LANGUAGE SKILLS – TEACHING SPEAKING	Знати вимоги до навчальної програми для навчання говоріння; монологічне та діалогічне мовлення, їх відповідність комунікативним потребам учнів на різних рівнях володіння мовою; розробляти систему вправ для навчання говоріння; оцінювати, підбирати та адаптувати завдання для полегшення мовлення; оцінювати мовленнєві навички учнів та надавати зворотній зв'язок з учням про їх досягнення; інтегрувати навички аудіювання та мовлення.	Питання для обговорення, презентації, розробка завдань, портфоліо.
-/36	TEMA 3. LANGUAGE SKILLS – TEACHING READING	Знати вимоги навчальної програми для навчання читання, підходи до навчання читання на різних етапах навчання, типи завдань для різних цілей читання, методи та прийоми для формування навички у читанні; критично оцінювати загальнонавчальні підходи до навчання читання на різних етапах; використовувати ключові стратегії для розвитку навичок читання в учнів; передбачити можливі труднощі учнів при читанні та запропонувати шляхи їх подолання; оцінювати навички читання учнів та надати зворотній зв'язок учням щодо їх досягнень; розробляти систему вправ для формування навички читання; інтегрувати навички аудіювання, говоріння та читання.	Питання для обговорення презентації, розробка завдань, портфоліо

-/36	TEMA 4. LANGUAGE SKILLS – TEACHING WRITING	Знати вимоги до навчальної програми для викладання письма, типи письма та підходи до навчання письму, способи навчання писати різні типи тексту; інтегрувати навички аудіювання, говоріння, читання та письма; використовувати стратегії та прийоми для розвитку навичок письма учнів; оцінювати різні типи письма; розробляти систему вправ для формування навичок письма.	
Змістовий модуль 2. Підготовка до викладання 3			
-/38	TEMA 5. PLANNING TEACHING	Знати практичне, освітнє та розвивальне значення планування як для вчителів, так і для учнів, різні фактори, що впливають на планування; інтерпретувати навчальну програму та враховувати її, плануючи урок або послідовність уроків; уміти формулювати цілі, завдання та результати уроку; розподіляти мовну діяльність у межах уроку відповідно до етапів розвитку навичок; підібрати відповідні заходи для різних етапів уроку та пов'язати їх між собою; відбирати матеріали та ресурси для навчання; інтегрувати домашнє завдання у план навчання; передбачити труднощі з написання плану уроку та розглянути можливі шляхи їх вирішення; критично оцінювати легко доступні плани уроків.	Питання для обговорення, презентації, кейси, ІНДЗ
-/38	TEMA 6. WORKING WITH MATERIALS	Знати причини та потреби адаптування та доповнення матеріалів, цілий ряд способів та засобів адаптування та доповнення; знати критерії оцінювання та відбору навчальних посібників, текстів та завдань; застосовувати існуючі критерії до оцінювання та відбору навчальних посібників, текстів та завдань для конкретного контексту навчання та викладання; зрозуміти взаємозв'язок між вчителем, учнем та матеріалом.	Питання для обговорення, презентації, кейси, портфоліо
-/38	TEMA 7. ERROR ANALYSIS AND DEALING WITH ERRORS	Знати причини помилок у процесі вивчення англійської мови, типи помилок, принципи виправлення помилок, ефективність різних методів виправлення помилок; уміти розрізняти різні типи помилок і вирішувати, що виправляти, коли виправляти і хто виправляє; застосовувати різні стратегії корекції в різних контекстах навчання.	Питання для обговорення, презентації, кейси, портфоліо

-/38	ТЕМА 8. TESTING AND ASSESSMENT	Знати вимоги навчальної програми до рівнів володіння англійською мовою, основні принципи оцінки та тестування рівня оволодіння англійською мовою; критерії оцінки прогресу та досягнень учнів у навчанні; способи оцінки слухання, говоріння, читання та письма; використовувати критерії для оцінки прогресу та досягнень учнів; визначати плюси і мінуси найпоширеніших типів тестування та оцінювання; оцінювати, відбирати та вдосконалювати тести та завдання для оцінювання, що відповідають віку та рівню учнів.	Питання для обговорення, презентації, портфоліо
------	--------------------------------	---	---

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК3	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, працювати в команді
ЗК9	Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях
ЗК10	Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення
ФК1	Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО.
ФК2	Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність.
ФК3	Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою

	розв'язання комунікативних завдань.
ФК4	Здатність проводити інформаційно-аналітичну роботу у власній професійній діяльності.
ФК5	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
ФК7	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.
ФК8	Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови і зарубіжної літератури.
ФК9	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати
ФК10	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК11	Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
ФК12	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
ФК13	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов
	Програмні результати навчання
ПРН2	Знати основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, врахуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
ПРН3	Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та усвідомлювати специфіку сімейних стосунків.
ПРН4	Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН5	Знати мовні норми з державної, англійської та другої іноземної мов, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН6	Вміти використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах.
ПРН10	Володіти основами професійної культури, вміти створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або

	національної меншини України) мовами.
ПРН11	Вміти забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
ПРН12	Вміти критично аналізувати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції сучасної лінгвістики та методики навчання англійської мови, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН13	Вміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій отримання знань.
ПРН14	Вміти педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.
ПРН15	Володіти прийомами і методами здійснення інформаційно-аналітичної діяльності, зокрема збирати інформацію, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати, інтерпретувати, доопрацьовувати та застосовувати у власній професійній діяльності.
ПРН16	Вміти організовувати та здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик навчання іноземних мов і літератур.
ПРН17	Уміти критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН18	Демонструвати здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ПРН19	Вміти реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.

Літературні джерела **Базові**

1. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки.* 2017. № 4 (59). С. 199-204.
2. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь: навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур / За ред. Ніколаєвої С.Ю. К: Ленвіт, 2013. С. 466 – 477.
4. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні // *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів* / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. С. 280-298.
5. Ніколаєва, С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. К.: Ленвіт. 2-ге видання, 2002. 328 с.

6. Alderson, J.C., Clapham C. and Wall D. *Language Test Construction and Evaluation*. Cambridge: Cambridge University Press. 1995. 324 p.
7. Bachman, L.F. and Palmer A.S. *Language Testing in Practice*. Oxford: Oxford University Press. 1996. 377 p.
8. Brown, S. *Teaching Listening*. Cambridge: Cambridge University Press. 2007. 16 p.
9. Bygate, M. *Speaking*. Oxford University Press. 1987. 136 p.
10. Carrell P.L., Devine J. and D.E. Eskey *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge University Press. 1988.
11. Craven, M. *Listening Extra*. Cambridge: Cambridge University Press. 2004.
12. Edge, J. *Mistakes and Correction*. Harlow: Longman Group UK Limited. 1989.
13. Evans, V. *Successful Writing Proficiency*. Express Publishing. 1998.
14. Field, J. *Listening in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. 2009.
15. Grant, N. *Making the Most of Your Textbook*. New York: Longman. 1988.
16. Grellet, F. *Developing reading skills*. Cambridge University Press. 1981.
17. Harmer, J. *How to Teach Writing*. Longman. 2004.
18. Harmer, J. Teaching receptive skills in *The Practice of English Language Teaching*. Longman. 2007. P. 199-210.
19. Harmer, J. Teaching receptive skills in *The Practice of English Language Teaching*. Longman. 2007. P. 199-210.
20. Harwood N. (ed.) *Materials in ELT: Theory and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press. 2010.
21. Harwood, N. (ed.) *English Language Teaching Textbooks: Content, Consumption, Production*. Basingstoke: Palgrave Macmillan. 2013.
22. Hedge, T. *Writing. English teaching methodology, Resource Books for Teachers*. Oxford University Press, 2nd edition. 2005.
https://englishagenda.britishcouncil.org/sites/default/files/filefield_paths/c226_cpd_formal_observations_report_v4_1.pdf. Accessed 28 Nov 2019.
23. Hughes, A. *Testing for Language Teachers*. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2003
24. Krashen, S.D. The Role of Grammar, or Putting Grammar in its Place in *Principles and Practice in Second Language Acquisition: English Language Teaching series*. London: Prentice-Hall International. 1987.
25. Lynch, T. *Study Listening: A Course in Listening to Lectures and Note Taking*. Cambridge: Cambridge University Press. 2004.
26. Lynch, T. *Study Listening: A Course in Listening to Lectures and Note Taking*. Cambridge: Cambridge University Press. 2004.
27. McGrath, I. *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press. 2002.
28. Nuttall, Ch. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Macmillan Books for teachers. 2005.
29. Stanley, G. Approaches to process writing. 2003. [online] Available from: www.teachingenglish.org.uk/articles/approaches-process-writing. Accessed 28 Nov 2019.
30. Tarone, E. and Yule G. The confidence factor in *Focus on the Language Learner*. Oxford: Oxford University Press. 1995.
31. Thornbury, S. *How to Teach Speaking*. Longman. 2011.

32. Tomlinson, B. (ed.) *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd edition. 2011.
33. White, R. and V. Arndt *Process Writing*. Longman Books for Teachers. 1991. www.teachingenglish.org.uk/articles/error-correction-1. Accessed 28 Nov 2019.

Допоміжні

1. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. К.: Генеза, 2007. 136 с.
2. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
3. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. 746 с.
4. Brown, G. and G. Yule *Teaching the Spoken Language*. Cambridge University Press. 1983.
5. Beare, K. Student Correction During Class – How and When. [online] Available from: <https://www.thoughtco.com/student-correction-during-class-how-when-1210508>.
6. Hadfield J., Hadfield Ch. *Introduction to Teaching English*. Oxford, 2010. 176 p.
7. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman. 2007. P. 364 – 378.
8. Slattery M., Willis J. *Introduction for Primary Teachers*. Oxford, 2009. 148 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, здані несвоєчасно без поважних причин, будуть оцінені меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). За наявності поважних причин дозволяється перескладання модулів.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Заборонено списувати під час виконання контрольних робіт (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Дозволяється використовувати мобільні пристрої лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Письмові завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту, якщо виявлено не більше 20% коректних текстових запозичень.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, презентації.	30
Модуль 2 (теми 5-8) усне опитування, презентації.	30
ІНДЗ (теми 1-8)	15

Залік (теми 1-8) – портфоліо	25
Всього	100