

Силабус курсу
Міжнародні тестові системи з англійської мови

Освітній ступінь – бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Освітня програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки – 1, семестр – 2
Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом
Мова викладання: англійська



Керівник курсу

канд. філол. наук, доцент **Олійник Ірина Дем'янівна**

Контактна інформація: irynaoliynyk8@gmail.com +38 097 425 97 26

Опис дисципліни

У курсі вивчаються офіційні тестові системи з англійської мови. Він надає загальний огляд існуючих тестових систем (TOEFL, IELTS, FCE, CAE, CPE) з акцентом на підготовку чотирьох мовних навичок. Курс призначений для ознайомлення студентів з ідеєю тестування як форми оцінки мовних навичок.

Мета курсу полягає у формуванні навичок для складання тестів, тобто мовної компетенції у сфері аудіювання, читання, письма, мовлення та використання англійської мови.

Завдання курсу – навчити студентів продемонструвати розуміння всіх основних аспектів систем англійської мови і розробити активне розуміння основного словника, пов'язаного з темами, визначеними в тестових системах. Очікується, що студенти продемонструють здатність ефективно використовувати мову для спілкування та складання тестів. У результаті вивчення дисципліни студент повинен: *знати* різницю між системами тестування та бути знайомим з основними стратегіями, необхідними для проведення міжнародних тестів з англійської мови, спілкуватися вільно та спонтанно на соціальні, академічні та професійні теми, осмислювати розширені мовні структури та аргументи та *вміти* виводити значення з контексту та інформації.

Навчальний контент

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
2/3	1. Reading comprehension 2. Reading techniques 3. Reading skills: main idea and supporting details, levels of support,	Усвідомлювати психолінгвістичні особливості процесу читання. Розпізнавати думки, погляди і факти в тексті. Розуміти етапи читання та сприйняття інформації.	Виконання практичних завдань, питання для обговорення

	modes of discourse 4. Increasing reading speed techniques	Знати різноманітні техніки для прискореного читання. Розуміти опосередковано викладені ідеї та інформацію в тексті через висновки; використовувати заголовки та наддекстуальні ознаки (ілюстрації, курсив, великі літери) як підказки до розуміння. Знати основні способи оформлення тексту. Вміти виділяти основні думки, підтверджуючі аргументи, розрізняти типи дискурсів. Ознайомити з видами технік читання, в тому числі, швидкісного читання. Знати способи пошуку потрібної інформації в тексті – <i>skimming, scanning, reading for the gist, etc.</i>	
2/2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening comprehension 2. The variety of dialects 3. Types of task for listening: filling the gaps, multiple choice 	Знати способи організації текстового матеріалу для аудіювання. Розрізняти різні типи акцентів за функціональним призначенням	Виконання вправ, питання для обговорення
2/3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Writing: types of written assignments. 2. Techniques for writing practice. 3. Proof reading and writing spell check 	Дослідити особливості використання технології написання різних видів есе. Конкретизувати поняття “критичне читання” з метою розуміння завдання для письма; виокремити етапи його реалізації; навести приклади найбільш ефективних прийомів, які сприяють успішному впровадженню технології осмисленого письма на заняттях з іноземної мови	Написання есе, питання для обговорення
2/3	Speaking practice. Conversational vs Academic speech	Розуміти тип завдання для говоріння для різних видів тестів – діалогічне, монологічне. Вміти вести дискусію, висловлювати аргументи, відповідати на запитання, реагувати на репліки, продемонструвати достатній словниковий запас для вирішення поданої комунікативної ситуації.	Практичне говоріння, питання для обговорення

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК3	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
ЗК7	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, працювати в команді.
ЗК10	Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення.
ФК3	Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань.
ФК6	Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства, зарубіжної літератури.
ФК9	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.
Програмні результати навчання	
ПРН5	Знати мовні норми з державної, англійської та другої іноземної мов, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН6	Вміти використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах.
ПРН7	Вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
ПРН10	Володіти основами професійної культури, вміти створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами.

Літературні джерела

1. Analytical reading: Fields of Vision : навч.-метод. посібник з аналітичного читання. Ч. 1 / В. О. Самохіна, О. І. Морозова, А. В. Легейда. - Х. : ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2011. - 118 с.
2. Carey R. Literature in English. - Cambridge University Press, 2011. – 207 p.
3. Lazar G. A Window of Literature. – Cambridge University Press, 1999. – 88 p.
4. Ruggiero V.R. The Art of Thinking: A Guide to Critical and Creative Thought / Vincent Ryan Ruggiero. – [9th ed.]. – Longman Publishing Group. – 2008. – 288 p.
5. English for final exam: Навчально-методичні матеріали для підготовки до комплексного іспиту

- з дисциплін спеціалізації для студентів Педагогічного інституту денної та заочної форми навчання ОКР Бакалавр / розробники Л. Є. Гусак, Н. П. Яцишин. – Луцьк : РВВ Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2016. – 95 с.
6. Воробйова О.П., Іноземцева І.О., Подолян І.Е. Інтерпретація тексту. – Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2004. – 80 с.
 7. Доценко І.В. Вибрані твори англійських та американських письменників: посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця : Нова книга, 2004. – 192 с.
 8. Кагановська О. М. Текстові концепти художньої прози : [монографія] / Олена Марківна Кагановська. — К. : Вид. центр КНЛУ, 2002. — 292 с.
 9. Кухаренко В.А. Інтерпретація тексту. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 272 с.
 10. Мороховский А. Н., Воробьева О.П. Стилистика английского языка. - К.: Высшая школа, 1991. – 271 с.
 11. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті (проект). – К: СтилоС, 2001. – 342 с.
 12. Практичний курс англійської мови : підр. для студ. вищ. навч. заклад. / О. Р. Зарума, Н. О. Михайленко, О. М. Сашин; за ред. О. Р. Заруми. – 2-е вид. – Вінниця, Нова книга, 2012. – 496 с.
 13. Ярова О.Б. Технології критичного мислення як засіб реалізації особистісно орієнтованого навчання іноземних мов / О.Б. Ярова // Педагогічні науки : Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. – Бердянськ : БДПУ, 2008. – № 4. – С. 108 – 113.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (проекти) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Теми 1-6 усне опитування, завдання	30
Теми 7-10 усне опитування, виконання творчого завдання	30
ІНДЗ (теми 1-10)	20
Підсумкове тестування (теми 1-10) – тести, завдання	20

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом