

Силабус курсу
Основи Інформаційної культури (спецкурс)



Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»

Кількість кредитів – 3
Рік підготовки – 1 семестр – 1
Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять та консультації: згідно з розкладом

Мова викладання: англійська, українська

Керівник курсу

ППП кандидат педагогічних наук, доцент **Клименко Анатолій Олегович**

Контактна інформація aoklymenko@tnpu.edu.ua

Опис дисципліни

Елективний курс “**Основи інформаційної культури**” призначений для вивчення студентами 1-го курсу факультету іноземних мов педагогічного ВНЗ.

Мета вивчення дисципліни – сформувати у студентів основи інформаційної культури.

Завдання: ознайомити студентів із педагогічним змістом поняття «інформаційна культура майбутнього учителя, проаналізувати структурні компоненти інформаційної культури, засоби формування інформаційної культури та діагностування рівня її сформованості.

Структура курсу

Години (лек. / сем.)	Модуль	Результати навчання	Завдання
4/4	1. Інформація та інформаційні процеси у контексті професійної діяльності сучасного вчителя іноземної мови	Студенти повинні знати та вміти пояснити основні терміни та поняття («інформація», «культура», «інформаційна культура», «інформаційна діяльність» та ін.), розуміти сутність	Питання, дискусія, виконання практичних завдань

		інформаційних процесів, учасниками яких є самі студенти та викладачі	
4/2	2. Інформаційна культура педагога	Студенти повинні знати сутність інформаційної культури та її складових, вміти визначити рівень сформованості ІК.	Питання, дискусія, виконання практичних завдань
8/10	3. Робота вчителя іноземної мови з інформаційними джерелами та інформаційно-комунікаційними технологіями	Студенти повинні знати як працювати з інформацією, інформаційними технологіями у професійній діяльності в теорії та вміти практично застосовувати основні прийоми роботи з інформацією, педагогічно доцільно використовувати новітні інформаційні технології у навчальній діяльності	Питання, презентації, кейси, ІНДЗ

Індекс в матриці ОПШ	Програмні компетентності
ЗК 3	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями
ЗК 4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, працювати в команді
ЗК10	Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення
ФК 1	Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО.
ФК 3	Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань.
ФК4	Здатність проводити інформаційно-аналітичну роботу у власній професійній діяльності
ФК 9	Здатність планувати, організувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати
ФК 12	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності,

	оцінки педагогічного досвіду
ФК 13	Здатність організувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов
	Програмні результати навчання
ПРН1	Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини.
ПРН2	Знати основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, врахуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
ПРН10	Володіти основами професійної культури, вміти створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами.
ПРН11	Вміти забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації
ПРН14	Вміти педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.
ПРН15	Володіти прийомами і методами здійснення інформаційно-аналітичної діяльності, зокрема збирати інформацію, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати, інтерпретувати, доопрацьовувати та застосовувати у власній професійній діяльності.
ПРН17	Уміти критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН18	Демонструвати здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва

Літературні джерела

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник Київ: Либідь. 1997. 376 с.
2. Демиденко Т. М. Інформаційна культура сучасного вчителя: навч. посіб. Черкаси : Вид-во Черкас. держ. ун-ту. 2003. 96 с.
3. Завізна Н. Комп'ютеризація освіти в психолого-педагогічній літературі. *Рідна школа*. 1999. № 7/8. С. 59.
4. Значенко О. Інформаційний арсенал педагога. *Вища освіта України*. 2002. № 1. С. 75.
5. Клименко А. Проблема інформаційної культури майбутніх учителів-філологів в умовах запровадження кредитно-трансферної системи навчання. *Науковий Вісник*

Чернівецького національного університету. Чернівці. 2009. Випуск 483: Педагогіка і Психологія. С. 34–46.

6. Клименко А. О. Курс “Основи інформаційної культури”: навч.-метод. посіб. (для студ. I курсу фак. іноземних мов). Тернопіль : ТНПУ. 2006. 56 с.

7. Клименко А. «Інформаційна діяльність та загрози Інтернету у роботі викладача ВНЗ. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. №1. С. 218-224.

8. Klymenko A., Vykhruhch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities. *ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання*. Київ, 2019. № 4 (72). С. 152– 167. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922>

9. Klymenko A., Kolomiiets A. Bridging the information and digital divide at higher educational institutions. *ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання*. – 2014. – № 3 (41). – С. 1–9. Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1047>

Допоміжна

1. ERIC Clearinghouse on Information and Technology. URL: <http://www.ericit.org/index.shtml> . дата звернення 12.05.2020.

2. ERIC Clearinghouse on Teaching and Teacher Education. URL: <http://www.ericsp.org> . дата звернення 12.05.2020.

3. ERIC Educational Resources Information Center. URL: <http://www.eric.ed.gov> . дата звернення 12.05.2020.

4. . Клименко А. Педагогічний зміст роботи сучасного вчителя іноземної мови в мережі Інтернет. *Іноземні Мови у Вищих Навчальних Зкладах –Науково-методичний журнал*. К. 2007. №1. С. 63-69.

5. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level. *ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. № 3 (59). С. 87– 95. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607>

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин не приймаються.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять як правило є обов’язковим компонентом навчання. За об’єктивних причин навчання може відбуватись в он-лайн формі або дистанційно за погодженням із керівником курсу.

- **Поточний контроль:** Усне опитування в ході лекцій та практичних занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модулі 1-3 усне опитування, завдання	30
ІНДЗ (теми 1-5)	40
Підсумкове тестування (теми 1-5) – тести, завдання	30
Всього	100