

## Силабус курсу

### ПЕДАГОГІЧНА (ДІАГНОСТИЧНА) ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

**Освітній ступінь – бакалавр**

**Галузь знань: 014 01 Освіта/Педагогіка**

**Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література  
(англійська))**

**Освітньо-наукова програма: Середня освіта (Англійська мова і  
література)**

**Кількість кредитів – 3**

**Рік підготовки – 2, семестр – 4**

**Компонент освітньої програми: обов'язковий**

**Консультації: за розкладом**

**Мова викладання: українська, англійська**



## Керівник курсу

Кандидат філологічних наук, доцент Кондратьєва Тетяна Богданівна

Контактна інформація: [kondratieva.tetiana@tnpu.edu.ua](mailto:kondratieva.tetiana@tnpu.edu.ua)

+38 098 284 43 60

## Анотація дисципліни

Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти є однією з найважливіших частин професійної підготовки студентів. Під час проходження практики здійснюється перевірка теоретичних знань студентів, та рівня їх підготовленості до роботи вчителя іноземної мови.

Педагогічна діагностична практика є одним з перших етапів практичної підготовки студентів до професійної діяльності, на якому закладаються основи практичних вмінь і навичок, творчого ставлення до діяльності, відбувається формування професійних якостей особистості майбутнього вчителя.

Практика проводиться впродовж двох тижнів у рамках навчального процесу у звільнений від аудиторних занять час у закладах загальної середньої освіти і носить в більшій мірі не методичний, а дослідницький характер. Практика організовується як відносно самостійне виконання студентами завдань, передбачених програмою практики, у спеціально організованих умовах педагогічного процесу з наступним звітом і аналізом керівника.

Мета педагогічної (діагностичної) практики реалізується шляхом ознайомлення зі змістом і формами роботи у ЗСО та виконання конкретних завдань, передбачених програмою практики. Обов'язки студента: відвідування уроків вчителів, проведення спостережень та аналізу відвіданих уроків.

Завдання:

- поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі вивчення курсу методики навчання іноземних мов;

- розширення і поглиблення професійної педагогічної підготовленості, формування професійних якостей особистості вчителя іноземної мови;

- вивчення студентами-практикантами передового досвіду вчителів іноземної мови у викладанні предмету та здійсненні класного керівництва;
- використання отриманих знань у майбутньому для самостійної навчально-виховної роботи з учнями всіх вікових груп;
- вироблення умінь аналізу уроку;
- формування у студентів стійкого інтересу до вибраної професії, їх стимулювання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін, необхідних для практичної роботи вчителя іноземної мови.

### Організація навчання (структура курсу)

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
Семінарські	Лекції	Самостійна робота			
<b>Змістовий модуль 1. Підготовчий етап</b>					
	2		Тема 1. Проведення настановчої конференції	Ознайомлення студентів із умовами та вимогами до проходження діагностичної практики	Перегляд презентації
<b>Змістовий модуль 2. Робочий етап.</b>					
		10	Тема 2. Психолого-педагогічні особливості навчання іноземних мов	Вміти: визначати психологічний тип учня та обирати диференційовані завдання; розрізняти ролі вчителя на уроці; аналізувати атмосферу уроку та рівень мотивації учнів, а також роль вчителя у їх створенні.	Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт
		12	Тема 3. Особливості набуття мови	Вміти аналізувати види роботи з учнями, які сприяють набуттю та вивченню іноземної мови; аналізувати використання автентичних матеріалів для розвитку мовних умінь учнів (слухання, читання, письмо, говоріння).	Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт
		10	Тема 4. Навчальна автономія.	Аналізувати форми роботи з учнями, зокрема пропорцію	Заповнення анкети (листка-

				індивідуальних, групових завдань, виконання проєктів, підготовка портфоліо тощо; Аналізувати роль учителя у заохоченні учнів до автономної позакласної навчальної роботи; забезпечення ресурсами для самостійної роботи.	спостереження); індивідуальний звіт
		12	Тема 5. Комунікативний підхід до навчання.	Аналізувати особливості вибору методів навчання іноземної мови, підбір комунікативних завдань.	Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт
		10	Тема 6. Навчання граматики	Аналізувати методи та прийоми презентації та закріплення граматичного матеріалу, аналізувати вибір підходу до навчання граматики (дедукційний/індукційний); спостерігати за розвитком навчальних стратегій учнів.	Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт
		12	Тема 7. Навчання вокабуляру	Аналізувати методи та прийоми презентації та закріплення лексичного матеріалу, аналізувати вибір підходу до навчання лексики, спостерігати за розвитком навчальних стратегій учнів.	Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт
		10	Тема 8. Управління класом	Спостерігати та аналізувати способи інтеракції між учнями та	Заповнення анкети (листка-спостереження)

				вчителем, застосування різних форм роботи з класом, вибір комунікативних стратегій, співвідношення мовлення вчителя та учнів, імплементацією учне-центрованого навчання.	я); індивідуальний звіт
<b>Змістовий модуль 3. Підсумковий етап.</b>					
		10	Тема 9. Проведення підсумкової конференції	Обмін досвідом, здобутим під час діагностичної практики.	Презентації, звіт
2	2	86			
<b>УСЬОГО : 90</b>					

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
<b>ЗК3</b>	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями
<b>ЗК5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК6</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
<b>ЗК7</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
<b>ФК1.</b>	Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО.
<b>ФК4</b>	Здатність проводити інформаційно-аналітичну роботу у власній професійній діяльності.
<b>ФК8</b>	Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови і зарубіжної літератури.
<b>ФК10</b>	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
<b>ФК12</b>	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
<b>ФК 13</b>	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.
	<b>Програмні результати навчання</b>
<b>ПРН 2</b>	Знати основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
<b>ПРН 3</b>	Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та усвідомлювати специфіку сімейних стосунків.
<b>ПРН 4</b>	Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
<b>ПРН 10</b>	Володіти основами професійної культури, вміти створювати, редагувати й

	перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами.
<b>ПРН 13</b>	Вміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій отримання знань.
<b>ПРН 17</b>	Уміти критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### Джерела:

#### Основні:

1. Терещук Г.В., Чайка В.М., Винничук О.Т., Варакута О.М., Нагачевський І.А., Каплун І.Г. Положення «Про педагогічну практику студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» / Відпов. за вип. Г.В.Терещук. – Тернопіль: ТНПУ, 2007. – 40 с.
2. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с. [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/typova\\_programa\\_metodyka\\_navchannya\\_angliyskoyi\\_movy\\_1.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/typova_programa_metodyka_navchannya_angliyskoyi_movy_1.pdf)
3. Ресурс MOODLE: English Language Teaching Methodology: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2032>

#### Допоміжна

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К: Ленвіт, 2002. – 328 с.
2. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В. Чернищ. – К.:Ленвіт, 2003. – 250 с.
3. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст»): навчальний посібник / Уклад.: Соловей М.І., Ніколаєва С.Ю., Спіцин Є.С., Кудіна В.В., Бражник Н.О., Демчук В.С. – К.: Ленвіт, 2010. – 133 с.
4. Педагогічна практика: навч.-метод. посіб. у 2 ч. / За ред. Л.В.Пшеничної. А.А.Сбруєвої, О.В.Перетятко. – Суми: СДПУ, 2004.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за практику розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Листки-анкети	40
Індивідуальний звіт	40
Підсумкова презентація	20
Всього	100