

Силабус курсу

ПЕДАГОГІЧНА (ДІАГНОСТИЧНА) ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Освітній ступінь – бакалавр

Галузь знань: 014 01 Освіта/Педагогіка

**Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література
(англійська))**

**Освітньо-наукова програма: Середня освіта (Англійська мова і
література)**

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки – 2, семестр – 4

Компонент освітньої програми: обов'язковий

Консультації: за розкладом

Мова викладання: українська, англійська



Керівник курсу

Кандидат філологічних наук, доцент Кондратьєва Тетяна Богданівна

Контактна інформація: kondratieva.tetiana@tnpu.edu.ua

+38 098 284 43 60

Анотація дисципліни

Педагогічна (діагностична) практика в закладах загальної середньої освіти є однією з найважливіших частин професійної підготовки студентів. Під час проходження практики здійснюється перевірка теоретичних знань студентів, та рівня їх підготовленості до роботи вчителя іноземної мови.

Педагогічна діагностична практика є одним з перших етапів практичної підготовки студентів до професійної діяльності, на якому закладаються основи практичних вмінь і навичок, творчого ставлення до діяльності, відбувається формування професійних якостей особистості майбутнього вчителя.

Практика проводиться впродовж двох тижнів у рамках навчального процесу у звільнений від аудиторних занять час у закладах загальної середньої освіти і носить в більшій мірі не методичний, а дослідницький характер. Практика організовується як відносно самостійне виконання студентами завдань, передбачених програмою практики, у спеціально організованих умовах педагогічного процесу з наступним звітом і аналізом керівника.

Мета педагогічної (діагностичної) практики реалізується шляхом ознайомлення зі змістом і формами роботи у ЗСО та виконання конкретних завдань, передбачених програмою практики. Обов'язки студента: відвідування уроків вчителів, проведення спостережень та аналізу відвіданих уроків.

Завдання:

- поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі вивчення курсу методики навчання іноземних мов;

- розширення і поглиблення професійної педагогічної підготовленості, формування професійних якостей особистості вчителя іноземної мови;

- вивчення студентами-практикантами передового досвіду вчителів іноземної мови у викладанні предмету та здійсненні класного керівництва;
- використання отриманих знань у майбутньому для самостійної навчально-виховної роботи з учнями всіх вікових груп;
- вироблення умінь аналізу уроку;
- формування у студентів стійкого інтересу до вибраної професії, їх стимулювання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін, необхідних для практичної роботи вчителя іноземної мови.

Організація навчання (структура курсу)

| Години | | | Теми | Результати навчання | Завдання |
|---|--------|-------------------|---|--|---|
| Семінарські | Лекції | Самостійна робота | | | |
| Змістовий модуль 1. Підготовчий етап | | | | | |
| | 2 | | Тема 1. Проведення настановчої конференції | Ознайомлення студентів із умовами та вимогами до проходження діагностичної практики | Перегляд презентації |
| Змістовий модуль 2. Робочий етап. | | | | | |
| | | 10 | Тема 2. Психолого-педагогічні особливості навчання іноземних мов | Вміти: визначати психологічний тип учня та обирати диференційовані завдання; розрізняти ролі вчителя на уроці; аналізувати атмосферу уроку та рівень мотивації учнів, а також роль вчителя у їх створенні. | Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт |
| | | 12 | Тема 3. Особливості набуття мови | Вміти аналізувати види роботи з учнями, які сприяють набуттю та вивченню іноземної мови; аналізувати використання автентичних матеріалів для розвитку мовних умінь учнів (слухання, читання, письмо, говоріння). | Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт |
| | | 10 | Тема 4. Навчальна автономія. | Аналізувати форми роботи з учнями, зокрема пропорцію | Заповнення анкети (листка- |

| | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|
| | | | | індивідуальних, групових завдань, виконання проєктів, підготовка портфоліо тощо; Аналізувати роль учителя у заохоченні учнів до автономної позакласної навчальної роботи; забезпечення ресурсами для самостійної роботи. | спостереження); індивідуальний звіт |
| | | 12 | Тема 5. Комунікативний підхід до навчання. | Аналізувати особливості вибору методів навчання іноземної мови, підбір комунікативних завдань. | Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт |
| | | 10 | Тема 6. Навчання граматики | Аналізувати методи та прийоми презентації та закріплення граматичного матеріалу, аналізувати вибір підходу до навчання граматики (дедукційний/індукційний); спостерігати за розвитком навчальних стратегій учнів. | Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт |
| | | 12 | Тема 7. Навчання вокабуляру | Аналізувати методи та прийоми презентації та закріплення лексичного матеріалу, аналізувати вибір підходу до навчання лексики, спостерігати за розвитком навчальних стратегій учнів. | Заповнення анкети (листка-спостереження); індивідуальний звіт |
| | | 10 | Тема 8. Управління класом | Спостерігати та аналізувати способи інтеракції між учнями та | Заповнення анкети (листка-спостереження) |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|-------------------------|
| | | | | вчителем, застосування різних форм роботи з класом, вибір комунікативних стратегій, співвідношення мовлення вчителя та учнів, імплементацією учне-центрованого навчання. | я); індивідуальний звіт |
| Змістовий модуль 3. Підсумковий етап. | | | | | |
| | | 10 | Тема 9. Проведення підсумкової конференції | Обмін досвідом, здобутим під час діагностичної практики. | Презентації, звіт |
| 2 | 2 | 86 | | | |
| УСЬОГО : 90 | | | | | |

| Індекс в матриці ОП | Програмні компетентності |
|---------------------|--|
| ЗК3 | Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями |
| ЗК5 | Здатність спілкуватися іноземною мовою. |
| ЗК6 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності. |
| ЗК7 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу |
| ФК1. | Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО. |
| ФК4 | Здатність проводити інформаційно-аналітичну роботу у власній професійній діяльності. |
| ФК8 | Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови і зарубіжної літератури. |
| ФК10 | Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури. |
| ФК12 | Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. |
| ФК 13 | Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов. |
| | Програмні результати навчання |
| ПРН 2 | Знати основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів. |
| ПРН 3 | Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та усвідомлювати специфіку сімейних стосунків. |
| ПРН 4 | Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти. |
| ПРН 10 | Володіти основами професійної культури, вміти створювати, редагувати й |

| | |
|---------------|---|
| | перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами. |
| ПРН 13 | Вміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій отримання знань. |
| ПРН 17 | Уміти критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. |

Джерела:

Основні:

1. Терещук Г.В., Чайка В.М., Винничук О.Т., Варакута О.М., Нагачевський І.А., Каплун І.Г. Положення «Про педагогічну практику студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» / Відпов. за вип. Г.В.Терещук. – Тернопіль: ТНПУ, 2007. – 40 с.
2. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с. https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/typova_programa_metodyka_navchannya_angliyskoyi_movy_1.pdf
3. Ресурс MOODLE: English Language Teaching Methodology: <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2032>

Допоміжна

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К: Ленвіт, 2002. – 328 с.
2. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В. Чернищ. – К.:Ленвіт, 2003. – 250 с.
3. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст»): навчальний посібник / Уклад.: Соловей М.І., Ніколаєва С.Ю., Спіцин Є.С., Кудіна В.В., Бражник Н.О., Демчук В.С. – К.: Ленвіт, 2010. – 133 с.
4. Педагогічна практика: навч.-метод. посіб. у 2 ч. / За ред. Л.В.Пшеничної. А.А.Сбруєвої, О.В.Перетятко. – Суми: СДПУ, 2004.

Оцінювання

Остаточна оцінка за практику розраховується наступним чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|------------------------|-------------------------|
| Листки-анкети | 40 |
| Індивідуальний звіт | 40 |
| Підсумкова презентація | 20 |
| Всього | 100 |