

Силабус курсу

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Ступінь вищої освіти – перший (бакалаврський)
рівень

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта. Мова та
література (англійська)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта
(Англійська мова і література)»

Компонент освітньої програми: обов'язковий

Рік підготовки, семестр – 4 рік, 8 семестр

Кількість кредитів – 9

Консультації: згідно розкладу



Керівник курсу

канд. пед. наук, доцент Шепітчак Валентина Анатоліївна

Контактна інформація: shepitchak@tnpu.edu.ua, 0352-43-58-31 (деканат)

Опис дисципліни

Підвищення вимог до рівня підготовки спеціаліста, оновлення і реформування сфери освіти передбачає, що головним завданням педагогічного ВНЗ є формування професійної компетентності спеціаліста. Під час педагогічної практики відбувається інтеграція знань, умінь та навичок, які студенти отримали під час вивчення фахових дисциплін, методики, педагогіки, психології, вікової гігієни.

Педагогічна практика є найскладнішим етапом формування професійної компетентності майбутнього спеціаліста, коли студент повинен оволодіти умінням використати свої знання, уміння і навички у процесі розвитку професійної педагогічної компетентності.

Мета педагогічної практики:

- оволодіння майбутніми педагогами формами організації, засобами, технологіями навчально-виховної роботи в різних типах навчальних закладів;
- розвиток у студентів умінь застосовувати в практичній діяльності знання з педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов, усвідомлення ними професійної значущості цих знань, виховання у студентів потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та їх педагогічної майстерності;
- розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу кожного студента;
- подальший розвиток дослідницьких умінь у конкретній професійній діяльності.

Структура курсу

Години		Результати навчання	Завдання
семінари	сам. робота		

8 семестр**Змістовий модуль 1. Навчальна робота.**

90	<p>Вміти складати тематичного плану уроків; планувати серій уроків у старшій школі (у початковій та основній школі для педпрактики з додаткової спеціальності) з урахуванням специфіки та вікових особливостей учнів; поурочне планування для класів однієї паралелі з урахуванням особливостей груп; проводити уроки у старших класах (у початковій та основній школі для педпрактики з додаткової спеціальності); спостереження за уроками вчителів і студентів-практикантів та проведення загального і поглибленого аналізу цих уроків; виготовлети наочності, роздаткових матеріалів; дотримуватися психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку; проводити психолого-педагогічного аналізу відвіданих уроків;</p>	<p>Ознайомлення з видами планів, їх аналіз, запис у щоденник спостережень, ознайомлення з планом роботи помічника вчителя, аналіз, запис у щоденник спостережень,</p>
----	--	---

Змістовий модуль 2. Позакласна робота з іноземної мови.

60	<p>Вміти планувати позакласні заходи, що відповідають особливостям старшої школи (початкової та основної школи для педпрактики з додаткової спеціальності); вміти підготувати та провести заплановані позакласної роботи;</p>	<p>Проведення позакласного заходу</p>
----	---	---------------------------------------

Змістовий модуль 3. Методична робота.

60	<p>Проведення методичного аналізу мовного матеріалу уроків з метою визначення труднощів його засвоєння учнями; вивчення й узагальнення передового досвіду вчителів; виступи на методичних семінарах; ознайомлення з особливостями роботи методоб'єднання вчителів іноземних мов.</p>	<p>Спостереження за послідовністю видів роботи, зосереджених на читанні, аудіюванні, говорінні та письмі. Узагальнення підсумків спостережень. Запис аналізу уроку у щоденник спостереження.</p>
----	--	--

Змістовий модуль 4. Дослідницька робота.

	60	<p>знати науково-методичну літературу; вміти провести анкетування для визначення мотиваційної сфери навчальної діяльності учнів; проведення дослідницької роботи з обраної методичної проблеми або досліджень, необхідних для написання наукової роботи з методики навчання іноземних мов.</p>	<p>Вивчення матеріалів, які використовують ся на уроці, і способи їх використання. Розробка системи вправ до однієї з тем. Узагальнення підсумків спостереження. Запис аналізу у щоденник спостережень</p>
--	----	--	--

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК3	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, працювати в команді
ЗК9	Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях
ЗК10	Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення

ФК1	Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО.
ФК2	Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність.
ФК3	Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань.
ФК4	Здатність проводити інформаційно-аналітичну роботу у власній професійній діяльності.
ФК5	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
ФК7	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.
ФК8	Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови і зарубіжної літератури.
ФК9	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати
ФК10	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК11	Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
ФК12	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
ФК13	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов
	Програмні результати навчання
ПРН2	Знати основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, врахуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
ПРН3	Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та усвідомлювати специфіку сімейних стосунків.
ПРН4	Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН6	Вміти використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній,

	науковій сферах.
ПРН10	Володіти основами професійної культури, вміти створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами.
ПРН11	Вміти забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
ПРН12	Вміти критично аналізувати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції сучасної лінгвістики та методики навчання англійської мови, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН13	Вміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій отримання знань.
ПРН14	Вміти педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.
ПРН15	Володіти прийомами і методами здійснення інформаційно-аналітичної діяльності, зокрема збирати інформацію, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати, інтерпретувати, доопрацьовувати та застосовувати у власній професійній діяльності.
ПРН17	Уміти критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН18	Демонструвати здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ПРН19	Вміти реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.

Літературні джерела

11. Рекомендована література

Основна

1. Терещук Г.В., Чайка В.М., Винничук О.Т., Варакута О.М., Нагачевський І.А., Каплун І.Г. Положення «Про педагогічну практику студентів Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». Тернопіль: ТНПУ, 2007. 40 с.

Допоміжна

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. вузов. М.: Просвещение, 1990. 139 с.
2. Афанасьев С. Методика организации конкурсов. Воспитание школьников. 2001. №3. С. 18-24.
3. Вжыльев А.П., Маригодов В.К., Слободянюк А.А. Социологические исследования в педагогической практике. М., 1992. 44 с.

4. Виноградова Т.В. Книга класного керівника. Харків: Вид. група «Основа», 2006. 128 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К: Ленвіт, 2002. 328 с.
6. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В. Черниц. К.:Ленвіт, 2003. 250 с.
7. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст»): навчальний посібник. Уклад.: Соловей М.І., Ніколаєва С.Ю., Спіцин Є.С., Кудіна В.В., Бражник Н.О., Демчук В.С. К.: Ленвіт, 2010. 133 с.
8. Педагогічний експрес: метод. рек. по впровад. концепції громадянського виховання в навчально-виховний процес. Укл.: Р.П.Вдовиченко, А.І.Деркач, Л.М.Майборода та ін. Миколаїв, 2000. 86 с.

Політика оцінювання

- Політика щодо реченця та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- Політика щодо академічної доброчесності: Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).

Відвідання, аналіз та оцінювання уроків, позакласних заходів та документації з педпрактики методистами.

Розподіл балів, які отримують студенти

Іноземна мова (англійська)	Друга іноземна мова	Зарубіжна література	Педагогіка	Шкільна гігієна	Всього
30 балів	20 балів	20 балів	20 балів	10 балів	100

Розподіл балів з англійської мови

Оцінка уроку англійської мови	Оцінка планів – конспектів (робочий портфоліо)	Оцінка позакласного заходу
10 балів	10 балів	10 балів

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом