

## Силабус курсу

### Сучасні інформаційні технології

**Ступінь вищої освіти** – перший (бакалаврський) рівень  
**Галузь знань:** 01 Освіта/Педагогіка  
**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)  
**Освітньо-професійна програма** «Середня освіта (Англійська мова і література)»  
**Компонент освітньої програми:** обов'язковий  
**Рік підготовки, семестр** – 1 рік, 1 семестр  
**Кількість кредитів** – 3  
**Мова викладання:** українська  
**Дні занять:** згідно розкладу  
**Консультації:** згідно розкладу



### Керівник курсу

Канд. пед. наук, доц. Генсерук Г. Р.

Контактна інформація: [genseruk@tnpu.edu.ua](mailto:genseruk@tnpu.edu.ua); 067-730-14-11

### Опис дисципліни

Курс «Сучасні інформаційні технології» спрямований на формування та розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти отримують знання щодо ефективного використання цифрових технологій у майбутній професійній діяльності; створенні цифрового освітнього контенту; ознайомляться з можливостями соціальних сервісів і основними прийомами їх інтеграції з традиційними навчально-методичними матеріалами; зуміють розвивати творчий потенціал, необхідний для подальшого самонавчання, саморозвитку і самореалізації в умовах цифрової трансформації системи освіти

Завданнями курсу є формування у здобувачів вищої освіти здатності використовувати цифрові технології для вирішення проблем; аналізувати процеси проектування, науково-технічної, природничо-наукової та загальнонаукової інформації; навичок використання цифрових технологій для комунікації та співпраці; навичок проектної діяльності.

## Структура курсу

Години			Тема	Результати навчання	Завдання
лекції	лаб./практ. роботи	сам. робота			
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Прикладне програмне забезпечення загального призначення</b>					
2		6	<b>Тема 1.</b> Цифрові технології в освіті: проблеми і перспективи.	Знати: Предмет та завдання курсу «Сучасні інформаційні технології». Поняття та перспективи розвитку цифрових технологій. Можливості використання цифрових технологій в майбутній професійній діяльності.	Питання, обговорення
	2	6	<b>Тема 2.</b> Технології опрацювання текстової інформації.	Знати: системи опрацювання текстів, їх класифікацію, призначення та основні функції. Вміти: модифікувати та використовувати форми; працювати, з великими документами; структурувати документ.	Лабораторна робота
	2	6	<b>Тема 3.</b> Технології обліку та графічного представлення даних.	Знати: технології обробки числової інформації. Вміти: будувати графіки та діаграми на основі числових даних, проводити аналіз даних.	Лабораторна робота
	2	6	<b>Тема 4.</b> Видавничі друковані системи.	Знати програми та цифрові інструменти для створення друкованих матеріалів. Уміти створювати рекламні та навчальні роздаткові матеріали.	Лабораторна робота, створення друкованих матеріалів
<b>Змістовий модуль 2.</b>					
<b>Хмарні технології в освіті</b>					
2	4	12	<b>Тема 5-6.</b> Робота з електронними документами. Створення блогів.	Знати: класифікацію хмарних технологій. Вміти: працювати з електронними документами, реалізовувати спільну діяльність. Створювати блоги, налаштовувати дописи, додавати гаджети.	Лабораторна робота, створення блогу
2	2	6	<b>Тема 7.</b>	Знати: програми для	Створення

			Інтерактивні відео	створення інтерактивних відео. Вміти: створювати навчальні відеофільми з використанням цифрових технологій.	відео
<b>Змістовий модуль 3. Комп'ютерна практика</b>					
	6		<b>Тема 8.</b> Цифрові технології в проектній діяльності.	Знати: класифікацію проєктів, обов'язкові складові проєктів, цифрові технології для проектної діяльності. Вміти: створювати проєкти з використанням цифрових технологій.	Завдання комп'ютерної практики
	6		<b>Тема 9.</b> Цифрові технології комунікації та співпраці.	Знати: класифікацію цифрових технологій за можливістю їх використання для комунікації та співпраці. Вміти: використовувати різні онлайн ресурси для комунікації та спільної роботи у групі.	Завдання комп'ютерної практики
	6		<b>Тема 10.</b> Цифрові технології для створення цифрового контенту.	Знати: класифікацію цифрових технологій за можливістю їх використання у навчанні, зокрема для створення цифрового контенту. Вміти: використовувати цифрові технології для створення цифрового контенту, використовувати хмарні сервіси для створення інтерактивних презентацій, дошок, відео тощо, розробляти та використовувати електронні навчальні кейси.	Створення інтерактивних вправ, інтерактивних відео
	6		<b>Тема 11.</b> Цифрові інструменти популяризації проєкту та зворотного зв'язку.	Знати основні цифрові інструменти популяризації проєкту та зворотного зв'язку. Вміти створювати анкети, опитувальники, блоги.	Створення анкет, блогів
	6		<b>Тема 12.</b> Цифрові інструменти представлення проєкту.	Знати цифрові інструменти для представлення проєкту. Вміти створювати презентації та	Створення презентації, відео

				відеоролики для представлення проєкту .	
--	--	--	--	---	--

<b>Індекс в матриці ОП</b>	<b>Програмні компетентності</b>
<b>ЗК4</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>ЗК5</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
<b>ЗК7</b>	Здатність до пошуку, опрацювання, аналізу й інтерпретації інформації з різних джерел, дотримуючись норм академічної доброчесності.
<b>ЗК8</b>	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, бути ініціативним та підприємливим
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
<b>ФК7</b>	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
<b>ФК13</b>	Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, здатність до навчання впродовж життя ("lifetime learning") та здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН12</b>	Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
<b>ПРН13</b>	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.
<b>ПРН16</b>	Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

### **Літературні джерела**

#### **Основні**

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Навч. посіб. / О. П. Буйницька – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
2. Вакалюк Т. А., Литвинова С. Г. Інформаційні технології у вищій школі : Монографія. Житомир. 2019. 364 с.
3. Глинський Я. М. Інформатика (посібник), кн.1-2 — Львів: Деол, 2001.
4. Журнал «Комп'ютер у сім'ї та школі».
5. Козловський А. В. Комп'ютерна техніка та інформаційні технології : навч. посіб. / А. В. Козловський, Ю. М. Паночішин, Б. В. Погріщук. – 2-ге вид., стер. – К. : Знання, 2012. – 463 с.
6. Косинський В. І. Сучасні інформаційні технології : навч. посіб. / В. І. Косинський, О. Ф. Швець – 2-ге вид., виправл. – К. : Знання, 2012. – 318 с.
7. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій / Н. В. Морзе. – К. : Видавнича група ВНУ, 2006. – 298 с

8. Морзе Н.В., Піх О.З. Інформаційні системи. Навч. посібн. /за наук. ред. Н. В. Морзе. – Івано-Франківськ, «Лілея-НВ», – 2015. – 384 с.
9. Руденко В.Д., Макарчук О.М., Патланжоглу М.О.. Базовий курс інформатики. Книга 1. Основи інформатики. — К., Видавнича група ВНУ, 2005 — 320 с.

#### Допоміжні

10. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях : навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія. – Київ : Освіта України, 2006. – 366 с
11. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Посіб. / За ред. д-ра екон. наук, проф. О. І. Пушкаря. – К.: вид. центр «Академія», 2002. - 704 с.
12. Кадемія М. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : Навчальний посібник / М. Ю. Кадемія, І. Ю. Шахіна / Вінниця, ТОВ «Планер». – 2011. – 220 с

#### Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

13. ЕНМКД дисципліни <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=266>
14. [www.canva.com](http://www.canva.com)
15. [www.coogle.it](http://www.coogle.it)
16. [www.powtoon.ua](http://www.powtoon.ua)
17. [www.wordwall.net](http://www.wordwall.net)

#### Політика оцінювання

- **Політика щодо речення та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10% від оцінки). Перескладання модулів і тем відбувається за наявності підтверджених поважних причин (наприклад, довідка від лікаря).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, у середовищі MOODLE).
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

#### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується таким чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Змістові модулі 1 і 2 – лабораторні завдання	60
Змістовий модуль 3– проєкт	40

#### Шкала оцінювання студентів

<b>ECTS</b>	<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом