

Силабус курсу

Технології критичного мислення у процесі вивчення іноземних мов

Освітній ступінь – бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітньо-наукова програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки – 2, семестр – 2

Компонент освітньої програми: вибіркова дисципліна

Дні занять: за розкладом

Консультації: за розкладом

Мова викладання: англійська



Керівник курсу

канд. пед. наук, викладач **Шепітчак Валентина Анатоліївна**

Контактна інформація:

shepitchak@tnpu.edu.ua, +380972139382

Опис дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Технології критичного мислення у процесі вивчення іноземних мов» є розвиток когнітивних компетенцій студентів, формування інтелектуальної мобільності шляхом опанування навичок адекватного сприймання, об'єктивного оцінювання та грамотного опрацювання інформації, шляхом формування навичок формулювати аргументовані судження і генерувати нове.

Структура курсу

Години		Тема	Результати навчання	Завдання
семінари	сам. робота			
Змістовий модуль 1. Мислення як біо- психо- соціо-духовний процес.				
4	8	ТЕМА 1. Мислення, Інтелект, Пам'ять	Знати основні поняття оволодіння іноземною мовою; знати таксономію основних стратегій та прийомів навчальної діяльності; уміти визначити особливості оволодіння іноземною мовою; Знати цілі та форми реалізації процесу формування іншомовної	Питання для обговорення, презентація, портфоліо

			компетентності англійської мови;	3	
4	8	ТЕМА 2. Зв'язок між мисленням і мовою	Знати психологічні механізми оволодіння іноземних мов сучасні дослідження у галузі психолінгвістики стосовно оволодіння іноземною мовою; розуміти значення та місце рідної мови у навчальному процесі, вміти використовувати набутий студентами мовний досвід у навчанні іноземної мови.		Питання для обговорення, презентації, портфолію.
Змістовий модуль 2. Формування критичного мислення у процесі вивчення англійської мови					
4	12	ТЕМА 3. Технології формування критичного мислення у процесі вивчення іноземних мов	Знати цілі, етапи та засоби формування граматичної компетентності з іноземної мови; сучасні дослідження з проблеми формування граматичної компетентності іноземної мови; аналізувати навчальні матеріали для формування граматичної компетентності з іноземної мови.		Питання для обговорення, презентації, портфолію.
4	12	ТЕМА 4. Методична модель пізнавального процесу в контексті технології критичного мислення	Знати цілі, етапи та засоби формування критичного мислення у процесі вивчення іноземної мови; сучасні дослідження з проблеми формування критичного мислення у процесі вивчення іноземної мови; аналізувати навчальні матеріали для формування критичного мислення		Питання для обговорення, презентації, портфолію.
4	14	ТЕМА 5. Прийоми розвитку критичного мислення у процесі вивчення іноземних мов	Знати прийоми розвитку критичного мислення у процесі вивчення іноземними мовами, цілі, етапи та сучасні дослідження з проблеми аналізувати матеріали для формування критичного		Питання для обговорення, презентації, портфолію.

			мислення у процесі вивчення іноземної мови.	
--	--	--	---	--

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК3	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК10	Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення
ФК3	Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань.
ФК4	Здатність проводити інформаційно-аналітичну роботу у власній професійній діяльності.
ФК5	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
ФК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
ФК9	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати
ФК13	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов
	Програмні результати навчання
ПРН5	Знати мовні норми з державної, англійської та другої іноземної мов, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН6	Вміти використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах.
ПРН7	Вміти аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН8	Вміти здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів та жанрів.
ПРН12	Вміти критично аналізувати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції сучасної лінгвістики та методики навчання англійської мови, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН15	Володіти прийомами і методами здійснення інформаційно-аналітичної діяльності, зокрема збирати інформацію, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати, інтерпретувати, доопрацьовувати та застосовувати у власній професійній діяльності.

Літературні джерела Базові

1. Білоножко Н.Є. Стратегія як одна з основних категорій методики навчання іноземних мов // Вісник КНЛУ. Серія : Педагогіка та психологія. К. : Вид. Центр КНЛУ. 2004. Випуск 7. С. 27-35.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М : АРКТИ, 2002. 176 с.
4. Муравйова О.М. Стратегії оволодіння іноземною мовою як запорука успішного навчання професійного мовлення. Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг: зб. наук. пр. / відпов. ред. О.І. Черевко. Харків: ХДУХТ, 2011. Вип.2 (14). С. 662-66
5. Bialystok E. Communication Strategies. A psychological analysis of second-language use. Oxford : Basil Blackwell, 1990. 195 p.
6. Cohen A. Strategies in learning and using a second language. London, Addison Wesley Publishing Company, 1998. 312 p.
7. Ellis R. Second Language Acquisition. Oxford : OUP, 2000. P.77.
8. Faerch C. Plans and strategies in foreign language communication. Harlow: Longman, 1983. P. 20–60
9. Missler B. Fremdsprachenlernerfahrungen und Lernstrategien. Eine empirische Untersuchung. Tübingen, Stauffenburg Verlag, 1999. 374 S.
10. O'Malley M. Learning strategies in second language acquisition. Anna Chamot. NJ : CUP, 1990. 276 p.
11. Oxford R. Language Learning Strategie: What Every Teacher Should Know. Boston : Heinle & Heinle, 1990. 368 p.
12. Rampillon U. Lernstrategien im autonomen Lernprozess. Der Fremdsprachliche Unterricht. 2003. Jg. 6. S. 41–43.
13. Raupach M. Strategien im Fremdsprachenunterricht. Tübingen, Gunter Narr, 2009. 271 S.
14. Richards J. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Essex : Longman, 1992. 423 p.
15. Rubin J. Learner strategies: Theoretical assumptions, research history and typology. NJ : Prentice-Hall, 1987. P. 15–30.
16. Skiba A . The Relationship between Ambiguity Tolerance and Students' Degree of Autonomy. Acta Universitatis Wratislaviensis. 2005. No. 27 82. P. 214.

17. Towell R. Approaches to second language acquisition. Clevedon : Multilingual Matters, 1994. 280 p.

Допоміжні

1. Залевская А. А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. Тверь : ТГУ, 1996. 195 с.
2. Разработка эффективных проектов: Концепции навыков мышления. Стратегии обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www97.intel.com/ru/ProjectDesign/ThinkingSkills/ThinkingFrameworks/Learning_Styles.htm.
3. Плигин А. А. Психология познавательных стратегий школьников в индивидуализации образования: автореф. дис. на соискание ученой степени доктора психол. наук.: спец. 19.00.07 "педагогическая психология". М., 2009. 56 с.
4. Чичерина Н .В. Самостоятельная работа: личностные стратегии изучения иностранного языка. Аспекты лингвистических и методических исследований. Архангельск : Поморский гос. ун-т, 1999. С. 99–105.
5. Dunn R. Strategies for Educating Diverse Learners. Bloomington: PhiDeltaKappa Educational Foundation, 1995. 132 p.
6. Faerch C. Strategies in Interlanguage Communication. London : Longman, 1983. 268 p.
7. Gaskins J. Implementing Cognitive Strategy Instruction across the School. The Benchmark Manuel for Teachers. Pennsylvania : BrooklineBooks, 1991. 222 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, здані несвоєчасно без поважних причин, будуть оцінені меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). За наявності поважних причин дозволяється перескладання модулів.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Заборонено списувати під час виконання контрольних робіт (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Дозволяється використовувати мобільні пристрої лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття. Письмові завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту, якщо виявлено не більше 20% коректних текстових запозичень.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-2) усне опитування, презентації, кейси	30
Модуль 2 (теми 3-5) усне опитування, презентації, кейси	30
ІНДЗ (теми 1-6)	15

Екзамен (теми 1-6) – підсумковий тест (або комплексне ІНДЗ)	25
Всього	100