Силабус курсу

Цифрові технології в освітньому просторі

Освітній ступінь – бакалавр
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»
Кількість кредитів – 3
Рік підготовки – 1, семестр – 1
Компонент освітньої програми: дисципліна за вибором
Дні занять: за розкладом
Консультації: за розкладом
Мова викладання: англійська

Керівник курсу

Кандидат педагогічних наук, викладач *Потюк Ірина Євгенівна*

Контактна інформація: potiuk@tnpu.edu.ua +38 (097) 653 00 17

Опис дисципліни

Метою курсу є ознайомлення студентів з особливостями використання цифрових технологій в навчальному процесі закладу вищої освіти як інструментів підвищення ефективності професійної підготовки фахівців та взаємодії у площині відносин викладач-студент; розвиток цифрової компетентності особистості через удосконалення й набуття умінь та навичок впевненого, критичного та відповідального використання та взаємодії з цифровими технологіями для освіти, роботи та участі у сучасному інформаційному суспільстві; побудова індивідуальної траєкторії розвитку цифрової компетентності майбутніх фахівців для ефективного опрацювання інформації та її подальшого застосування у професійній діяльності чи для особистих потреб у процесі повсякденної життєдіяльності; формування у студентів базових знань про проблематику і основні напрямами досліджень у сфері цифрових технологій на сучасному етапі цифровізації освітнього простору.

Мета курсу також передбачає навчити студентів використовувати на практиці широкий спектр технічних засобів навчання (інформаційних, навчальних, тренажерних) та електронних інструментів (комп'ютерні програми та додатки, гаджети, системи) в офлайн/онлайн режимі як для навчальних, так і для особистих цілей, формуючи відповідний набір навичок та вмінь не лише споживати інформацію, але і створювати її, а також розуміти механізми та особливості функціонування цифрового середовища.

Організація навчання (структура курсу)

1 курс, 1 семестр

Години			Теми	Результати навчання	Завдання
лекції	семінари	самостійна робота			
Змістовий модуль 1. Digital Technology in the Context of Learning.					
2	2	10	Тема 1. Digital Transformation in Education	Знати особливості цифровізації загалом та освіти зокрема в умовах розвитку цифрового суспільства. Уміти самостійно узагальнювати і систематизувати теоретичний матеріал.	Питання для обговорення, презентації, виконання практичних завдань.
2	1	10	Тема 2. Digital Intelligence or DQ.	Знати особливості та необхідність цифрової грамотності, її специфіку, рівні та можливості. Уміти характеризувати явища цифрової грамотності, зокрема диференціювати процес застосування оновлених компетентностей в умовах соціальних та цифрових трансформацій в освіті.	Питання для обговорення, презентації, виконання практичних завдань; тематична дискусія.
2	1	6	Тема 3. Big Data.	Знати особливості та необхідність збирання масивів даних. Уміти розрізняти переваги та недоліки великих масивів даних.	Питання для обговорення, презентації, виконання практичних завдань.
2	2	10	Тема 4. Digital Media and Digital Content.	Знати виклики цифрового суспільства до освіти; проблеми реалізації цифрової безпеки в освітній сфері. Уміти ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані на	Питання для обговорення, презентації, виконання практичних завдань; тематична дискусія.

				практиці.	
Змістовий модуль 2. Building Digital Fluency.					
4	6	10	Тема 5. Digital technologies in support of students learning.	Знати форми організації освітнього процесу в цифровому закладі освіти; засоби і технології формування освітнього простору; хмарні технології. Уміти технологічно правильно створювати та використовувати функціональні можливості мобільних додатків та електронних освітніх ресурсів.	Питання для обговорення, презентації, виконання практичних завдань.
2	2	6	Тема 6. Mobile Assisted Language Learning (MALL).	Знати основні моменти та особливості мобільного навчання, його ключові концепції, зміст. Уміти використовувати засоби мобільного навчання, види і форми навчальної діяльності, дидактичні функції мобільних засобів, умов їх інтеграції в навчальний процес.	Питання для обговорення, презентації, виконання практичних завдань.
2	2	10	Тема 7. Digital competence as an evolving concept.	Знати особливості формування цифрової компетентності та результативного використання інформаційних технологій в освітньому процесі. Уміти свідомо та критично використовувати технології цифрового суспільства на заняттях, а також застосовувати набуті особистісні знання, навички і здібності для вирішення ситуацій реального життя.	Питання для обговорення, презентації, виконання практичних завдань; тематична дискусія.
16	**16**	**58**	**Всього: 90**		

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК3	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, працювати в команді.
ЗК9	Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
ЗК10	Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення.
ФК1	Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО.
ФК3	Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань
ФК5	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов
ФК7	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.
ФК10	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК12	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду..
ФК13	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов
	Програмні результати навчання
ПРН2	Знати основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, врахуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
ПРН4	Знати, розуміти та застосовувати принципи, форми, сучасні методи, прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН6	Вміти використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах.
ПРН11	Забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
ПРН14	Вміти педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.
ПРН15	Володіти прийомами і методами здійснення інформаційно-аналітичної діяльності, зокрема збирати інформацію, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати, інтерпретувати, доопрацьовувати та застосовувати у власній професійній діяльності

ПРН16	Вміти організовувати та здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик навчання іноземних мов і літератур..
ПРН17	Уміти критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення
ПРН18	Демонструвати здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ПРН 19	Вміти реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.

Літературні джерела

Основні джерела

1. Aldhafeeri, F., & Male, T. Investigating the learning challenges presented by digital technologies to the College of Education in Kuwait University. Education and Information Technologies, 21(6), 2016. P.1509-1519. doi:10.1007/s10639-015-9396-2
2. Aresta, M., Pedro, L., & Santos, C. Mobile learning and higher education: A theoretical overview. Journal of Mobile Multimedia, 11(1-2), 2015. P. 147-156.
3. Arias-Masa, J., Alonso-Díaz, L., Cubo-Delgado, S., Gutiérrez-Esteban, P., & Yuste-Tosina, R. Assessment of the use of synchronous virtual classrooms in higher education. New Educational Review, 38(4),2012. P. 223-237.
4. Armstrong & Franklin, T., J. A review of current and developing international practice in the use of social networking (Web 2.0) in higher education. In: Franklin Consulting, 2008.
5. Batista, J., Morais, S., & Ramos, F. Researching the Use of Communication Technologies in Higher Education Institutions in Portugal. In M. Pinheiro & D. Simões (Eds.), Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings. Hershey, PA, USA: IGI Global, 2016. P. 280-303.
6. Bridges, S., Chang, J. W. W., Chu, C. H., & Gardner, K. Blended learning in situated contexts: 3-year evaluation of an online peer review project. European Journal of Dental Education, 18(3), 2014. P. 170-179. doi:10.1111/eje.12082
7. Bullen, M., & Morgan, T. Digital learners in higher education: Implications for teaching, learning & technology. Teaching and learning in digital worlds: Strategies and issues in higher education, 2015. P. 11-19.
8. Cook-Sather, A. Virtual forms, actual effects: how amplifying student voice through digital media promotes reflective practice and positions students as pedagogical partners to prospective high school and practicing college teachers. British Journal of Educational Technology, 48(5), 2017. P. 1143-1152. doi:10.1111/bjet.12523
9. Fuller, I. C., & France, D. Does digital video enhance student learning in field-based experiments and develop graduate attributes beyond the classroom? Journal of Geography in Higher Education, 40(2), 2016. P. 193-206. doi:10.1080/03098265.2016.1141186

10. Lai, K. W., & Hong, K. S. Technology use and learning characteristics of students in higher education: Do generational differences exist? British Journal of Educational Technology, 46(4), 2015. P. 725-738. doi:10.1111/bjet.12161
11. Marstio, T., & Kivelä, S. Technology enhanced learning in a higher education context: Building bridges by student empowerment and regional development. Nordic Journal of Digital Literacy, 2014 (1). P. 66-87.
12. Pedro, L., Barbosa, C., & Santos, C. A critical review of mobile learning integration in formal educational contexts. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 15(1),2018. P. 10.
13. Pinto, M., Souza, F., Nogueira, F., Balula, A., Pedro, L., Pombo, L., Ramos, F., Moreira, A. Tracing the use of communication technologies in higher education - a literature review. In CSEDU 2012 4th International Conference on Computer Supported Education Proceedings, Porto, 2012. P. 181-186.
14. Sayımer, İ., Yüksel, A., & Demir, B. Transformatıon of instructıonal and learnıng paradıgm in dıgıtal age: Socıal networkıng practıces and academıc expectatıons of hıgher educatıon students in Turkey. Turkish Online Journal of Educational Technology, 2015. P. 782-789.
15. Sheriff, R. E. An evaluation of students' and lecturers' use of technologies: An engineering case study. Engineering Education, 7(1), 2012. P. 33-46. doi:10.11120/ened.2012.07010033
16. Srifa, P. Learning and teaching environments by using virtual reality technology. Turkish Online Journal of Educational Technology, 2016(DecemberSpecialIssue), 2016. P. 1-5.
17. Stevenson, M. E., & Hedberg, J. G. Mobilizing learning: a thematic review of apps in K-12 and higher education. Interactive Technology and Smart Education, 14(2), 2017. P. 126-137. doi:10.1108/ITSE-02-2017-0017
18. Tri-Agif, I., Noorhidawati, A., & Ghalebandi, S. G. Continuance intention of using e-book among higher education students. Malaysian Journal of Library and Information Science, 21(1), 2016. P. 19-33.
19. Viberg, O., & Grönlund, Å. Cross-cultural analysis of users' attitudes toward the use of mobile devices in second and foreign language learning in higher education: A case from Sweden and China. Computers and Education, 69, 2013. P. 169-180. doi:10.1016/j.compedu.2013.07.014
20. Waldeck, J. H., & Dougherty, K. Collaborative communication technologies and learning in college courses: Which are used, for what purposes, and to what ends? Learning, Media and Technology, 37(4), 2012. P. 355-378. doi:10.1080/17439884.2011.592497
21. Weller, M. Virtual learning environments: Using, choosing and developing your VLE: Routledge, 2017.
22. Wesch, M. From Knowledgable to Knowledge-able: Learning in New Media Environments. The Academic Commons Magazine, 2009. Retrieved from http://academiccommons.org/
23. Wihlborg, M., Friberg, E. E., Rose, K. M., & Eastham, L. Facilitating learning through an international virtual collaborative practice: A case study. Nurse Education Today, 61, 2017. P. 3-8. doi:10.1016/j.nedt.2017.10.007
24. Yang, J. L., Coleman, K., Das, M., & Hawkins, N. Integrated career development learning and ePortfolios: Improving student self-efficacy in employability skills in an undergraduate science

course. International Journal of Adult, Community and Professional Learning, 22(1), 2015. P. 1-17.
25. Yi, Y. J., You, S., & Bae, B. J. The influence of smartphones on academic performance: The development of the technology-to-performance chain model. Library Hi Tech, 34(3), 2016. P. 480-499. doi:10.1108/LHT-04-2016-0038
26. Zacharis, N. Z. Predicting college students' acceptance of podcasting as a learning tool. Interactive Technology and Smart Education, 9(3), 2012. P. 171-183. doi:10.1108/17415651211258281
27. Zitzelsberger, H., Campbell, K. A., Service, D., & Sanchez, O. Using wikis to stimulate collaborative learning in two online health sciences courses. Journal of Nursing Education, 54(6), 2015. P. 352-355. doi:10.3928/01484834-20150515-08

Політика оцінювання курсу

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання**: Роботи, здані несвоєчасно без поважних причин, будуть оцінені меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності). За наявності поважних причин дозволяється перескладання модулів.
- **Політика щодо академічної доброчесності**: Заборонено списувати під час виконання контрольних робіт. Дозволяється використовувати мобільні пристрої лише під час підготовки практичних завдань у процесі заняття. Письмові завдання перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту, якщо виявлено не більше 20% коректних текстових запозичень.
- **Політика щодо відвідування**: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, відрядження) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.
- **Поточний контроль**: Усне опитування в ході лекцій та семінарських занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на практичних заняттях.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, завдання, тести	45
Модуль 2 (теми 5-7) усне опитування, завдання, тести	55
ІНДЗ (теми 1-7)	20
Підсумкове тестування (теми 1-7) – тести, завдання	20

Шкала оцінювання:

ECTS	Бали	Національна шкала оцінювання
A	90-100	Зараховано
B	85-89	
C	75-84	
D	65-74	
E	60-64	
FX	35-59	Не зараховано (з можливістю повторного складання заліку)
F	1-34	Не зараховано (обов’язкове повторне вивчення дисципліни)