

**Силабус курсу**  
**Динаміка регіонального іменника**

Освітній ступінь – бакалавр  
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність: 014 Середня освіта  
Освітньо-професійна програма «Українська мова і література»  
Кількість кредитів – 2  
Рік підготовки, семестр – 3 рік, I семестр  
Компонент освітньої програми: вибіркова  
Дні занять:  
Консультації:

Мова викладання: українська



**Керівник курсу**

канд. філол. наук, доц. **Свистун Ніна Олександрівна**

**Контактна інформація**    [nina-s77@ukr.net](mailto:nina-s77@ukr.net); 097-264-30-74

**Опис дисципліни**

Курс «Динаміка регіонального іменника» має за мету ознайомлення з найновішими теоретичними досягненнями у галузі ономастики, антропоніміки зокрема; оволодіння студентами практичними вміннями і навичками здійснювати аналіз імен певної території, виявляти організацію іменника, його статистичну структуру, темпи та причини оновлення, особливості функціонування.

Зміст дисципліни «Динаміка регіонального іменника» розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки фахівців у сфері лінгвістики, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

**Навчальний контент**

	<i>Тема</i>	<i>Результати навчання</i>
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ АНТРОПОНІМІКИ ЯК ГАЛУЗІ МОВОЗНАВСТВА. ОСОБОВЕ ІМ'Я ЯК ЗНАК ІДЕНТИФІКАЦІЇ ТА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИ	
1	Тема 1. Основні проблеми сучасної антропоніміки	Знати: трактування дефініцій «антропоніміка», «антропонімікон», «апелятив», «власна назва», «особове ім'я»; дослідити синхронічну та діахронічну проблематику у вивченні власних імен людей.
2	Тема 2. Категорія особового імені.	Аналізувати особові імена як знаки ідентифікації та індивідуалізації особи; розрізняти інтралінгвальні та екстралінгвальні фактори та їх вплив на репертуар імен
	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ДИНАМІКА РЕГІОНАЛЬНОГО ІМЕННИКА (на прикладі чоловічих та жіночих особових імен певної території)	

3	Тема 3. Особові чоловічі та жіночі імена	Характеризувати одиничні та подвійні особові чоловічі та жіночі імена;
4	Тема 4. Інваріантність та варіантність імен.	Знати: трактування дефініцій «варіант», «інваріант імені», аналізувати родинні іменники
5	Тема 5. Кількісно-якісний метод В. Бондалетова. Чоловічі особові імена	Здійснювати аналіз імен за кількісно-якісним методом В. Бондалетова(найуживаніші, широковживані, маловживані, рідкісні, чужомовні)
6	Тема 6. Кількісно-якісний метод В. Бондалетова. Жіночі особові імена	

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність до ефективного комунікування, готовність до співпраці з колегами, вміння працювати в колективі; навички публічного мовлення, здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації; здатність аналізувати зміст думки та її структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати; здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК 5	Здатністьучитися й оволодіватисучаснимизнаннями.
ЗК 7	Здатність бути відповідальним, ініціативним, активним, мати динамічні знання, відкритість до світу, вміння працювати в команді; вміння розподіляти функції у колективній роботі.
ЗК 8	Здатністьвиконуватинавчально-досліднізавдання; володіннянауково-дослідними методами відповідногофаховогоспрямування. Критичнаобізнаністьтаінтелектуальначесність.
ФК 1	Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ; володіння ключовими поняттями мовознавства та літературознавства, теоріями і методами філологічного аналізу, особливостями розвитку філологічної думки у певну історичну епоху та у сучасному контексті розвитку гуманітаристики. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.
ФК 2	Здатність аналізувати лінгвістичні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. Знанняприроди і сутностімови, походження і закономірностейрозвиткумов, особливостейструктуримови, класифікаціїмовсвіту, шляхів і методіввивченнямовногоматеріалу. Знаннясистемисучасноїукраїнськоїлітературноїмови, еволюціїїїграматичноїбудови.
ФК 4	Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію. Досконале володіння українською мовою в її літературній формі, розуміння діалектного різноманіття української національної мови, вміння використовувати засоби мови

	відповідно до специфіки комунікативної ситуації та контексту. Здатність аналізувати просторові та соціальні різновидимови, засади мовної політики.
ФК 5	Здатність застосовувати в професійній діяльності нормативні засоби мови в усному та писемному мовленні з урахуванням змістового наповнення, соціально-демографічних особливостей співрозмовника, специфіки ситуації спілкування та контексту.
ПНР1	Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних інноваційних методів. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності. Характеризувати діалектні та соціальні різновидимови, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів. Знання основних бібліографічних покажчиків і пошукових систем, володіння прийомами бібліографічного опису різних джерел; сучасними методами і прийомами обробки інформації в галузі професійної діяльності. Мати навички участі в наукових та / або прикладних дослідженнях у галузі філології.
ПНР 2	Застосовувати в професійній діяльності нормативні засоби мови в усному та писемному мовленні з урахуванням змістового наповнення.
ПНР 6	Здатність здійснювати вибір методів, форм і засобів навчання. Спрямованих на розвиток здібностей учнів. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомогти здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
ПНР 10	Здатність підбирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів. Організовувати процес свого навчання і самоосвіти.

### Літературні джерела

1. Железняк І. М. Про деякі лінгвістичні ознаки власних назв. *Мовознавство*. 2001. № 1. С. 13–18.
2. Карпенко Ю. А. О функциях собственных имён. *Spolocenske fungovanie vlastnych mien*. Braticlava : Vedda, 1980. S. 9–16.
3. Коваль А. П. Життя і пригоди мейнданів і нових, славетних і скромних, відомих і забутих. К. : Вища школа, 1988. 238 с.
4. Півторак Г. П. Власні імена людей у Київській Русі. *Культураслова*. 1982. № 23. С. 69–72.

5. Свистун Н. О. Динамікаантропонімікону м. Тернополя XIX-XX ст. : монографія. Тернопіль: Крок, 2011. 308с.
6. Скорук І. Д. Характеристика чоловічогоіменника м. Луцька в XX ст. Мовознавство. 1999. № 2–3. С. 35–42.
7. Скрипник Л. Г., Дзятківська Н. П. Власніімена людей : словник-довідник. К., 1996. 335 с.
8. Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. М. : Наука, 1973. 366 с.
9. Худаш М. Л. Зісторіїукраїнськоїантропонімії. К. : Наукова думка, 1977. 236 с.
10. Чучка П. П. Антропонімія як засібетнічноїідентифікаціїлюдонсті. *Мовознавство*. 1988. № 1. С. 11–21.
11. Чучка П. П. Слов'янськіавтохтонніімена, гідніреабілітації. *Українськамова. Науково-теоретичний журнал*. 2003. № 4. С. 97–106.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується так:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-2) усне опитування, завдання	10
Модуль 2 (теми 3-6) усне опитування, тести, завдання	40
Виконання індивідуального науково-дослідного проекту	50

### До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання)
- 4) Електронне навчання в системі MOODLE