

## Силабус курсу ІСТОРІЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ

Освітній ступінь – бакалавр  
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка  
Спеціальність: 014 Середня освіта

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Польська мова і література)», «Українська мова і література» (для групи УФп-23)

Кількість кредитів – 3

Рік підготовки, семестр – 1 рік, II семестр

Компонент освітньої програми: вибіркова

Дні занять:  
Консультації:

Мова викладання: українська, польська



### Керівник курсу

к. філог.н., Лобас Наталія Павлівна

Контактна інформація [natalia.lobas@gmail.com](mailto:natalia.lobas@gmail.com) 098 233 55 62

### Опис дисципліни

Курс « Історія» є курсом, скерованим на ознайомлення студентів з діяхронічними особливостями лексичної, граматичної та фонетичної систем сучасної польської мови. Метою викладання навчальної дисципліни є набуття знань про проходження, розвиток та особливості польської мови як однієї із слов'янських мов від найдавніших часів і до сьогодення, а також з історії слов'янських мов, які вони вже отримали; ознайомлення з історією розвитку літературної польської мови, умовами її функціонування та джерелами її вивчення в різні історичні періоди; формування розуміння взаємозв'язку розвитку польської та української мов, функціонування цих закономірностей у синхронії.

Зміст дисципліни розроблено на основі відповідних положень щодо підготовки вчителів польської мови, норм та традицій вищої університетської освіти, а також профілю освітньо-професійної програми.

### Навчальний контент

	Теми	Результати навчання
<b>Змістовий модуль 1</b>		
1	<b>Вступ. Предмет та завдання курсу. Джерела вивчення історії польської мови. Зв'язок з іншими науками. Польська мова у родині слов'янських мов.</b>	<b>Студент повинен розуміти місце та значення даної дисципліни серед інших лінгвістичних дисциплін. Усвідомлювати місце польської мови серед інших слов'янських мов</b>
2	<b>Походження польської мови.</b>	<b>Знати особливості походження польської мови, її стосунок до прайдноєвропейської та праслов'янської мов.</b>
3	<b>Праїндоевропейська та праслов'янська мова як спільний предок слов'янських мов. Періодизація розвитку польської мови за З.Клеменсевичем Новопольський та сучасний періоди розвитку мови. Характеристика пам'яток. Основні тенденції розвитку мови.</b>	<b>Знати періодизацію польською мови за З.Клеменсевичем. Знати назви та особливості основних писемних пам'яток польської мови.</b>

Змістовий модуль 2		
4	<b>Лексика польської мови в діяхронічному розрізі.</b> <b>Динаміка лексичної системи сучасної польської мови, її зв'язок з історією, політикою, а також загальними суспільними тенденціями. Особливості формування лексики польської мови. Лексичні запозичення</b>	<b>Студент повинен орієнтуватися у лексичних процесах польської мови у їх історичному розрізі. Вміти бачити, аналізувати лексичні явища сучасної польської мови з історичної перспективи; розуміти закономірності виникнення та функціонування конкретних лексичних одиниць.</b>
5		
Змістовий модуль 3		
6	<b>Фонетика польської мови в діяхронічному розрізі.</b> <b>Фонетичні процеси в системі голосних на різних етапах розвитку польської мови (przegłos, втрата слабких та вокалізації єрів, наслідки занепаду редукованих, розвиток носових голосних. Наголос).</b> <b>Фонетичні процеси у системі приголосних в діяхронічному розрізі (палаталізація приголосних у сполученні з jта перед голосними переднього ряду, депалаталізація шиплячих, сполучення gv, kv, зміна у вимові твердого t)</b>	<b>Студент повинен орієнтуватися у фонетичних процесах польської мови у їх історичному розрізі. Вміти бачити, аналізувати фонетичні явища сучасної польської мови з історичної перспективи; розуміти закономірності виникнення та функціонування конкретних фонетичних явищ.</b>
7		
Змістовий модуль 4		
8	<b>Розвиток іменних частин мови у польській мові (іменник: зміни у системі відмінювання; займенник: особові та зворотній займенник, родові займенники, зміни у відмінюванні; прикметник: повні та короткі форми прикметників, типи відмінювання, категорія чоловічоособовості, ступені порівняння; числівник: формування кількісних числівників, особливості утворення чоловічоособових форм числівників) Дієслово у діяхронічному розвитку. Розвиток та формування часів дієслова. Особливість дієслова бути. Прості та складні форми минулого часу. Давноминулий час. Формування умовного та наказового способу. Діахронія форм інфінітиву</b>	<b>Студент повинен орієнтуватися у морфологічних процесах польської мови у їх історичному розрізі. Вміти бачити, аналізувати граматичні явища сучасної польської мови з історичної перспективи; розуміти закономірності виникнення та функціонування конкретних граматичних правил</b> <b>Студент повинен орієнтуватися у морфологічних процесах польської мови у їх історичному розрізі. Вміти бачити, аналізувати граматичні явища сучасної польської мови з історичної перспективи; розуміти закономірності виникнення та функціонування конкретних граматичних правил</b>
9		
10		
11		

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК 1.	<b>Синтез та аналіз.</b> Здатність до узагальнень, абстрактного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства та перекладу, уміння чітко встановлювати причиново-наслідкові зв'язки. Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань та стратегій/способів мислення.
ЗК 2	<b>Науково-дослідницькі навички.</b> Здатність формувати нові гіпотези та вирішувати наукові проблеми в галузях лінгвістики, літературознавства та перекладу, підбирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними поняттями й методами лінгвістичного та літературознавчого дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.

ЗК 3	<b>Міжособистісна взаємодія.</b> Здатність працювати в команді, вести наукові дискусії, переконувати та впливати на інших учасників колективу; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.
ЗК 4	<b>Інструментальні навички.</b> Здатність до письмової та усної комунікації рідною мовою та іноземними мовами, навички роботи з сучасними інформаційними технологіями.
ЗК 5	<b>Соціально-особистісні навички.</b> Адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення, самокритичність, наявність стійкого світогляду та наполегливість у досягненні мети.
ЗК 7	Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем.
ЗК 8	Здатність усвідомлено засвоювати знання з дисциплін, передбачених навчальним планом, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії та культури, економіки, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.
ФК 1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.
ФК 3	Здатність формувати в учнів уміння користуватися метамовою лінгвістики, літературознавства та перекладу, виконувати передбачені навчальними програмами види мовних розборів, аналіз художнього тексту.
ФК 4	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології, професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо.
ФК 5	Здатність виявляти розуміння предмета, структури і ролі лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу, чітке уявлення про походження мови, принципи й механізми її функціонування й розвитку, усвідомлення ролі мови в житті соціуму, уміння розвивати в учнів та ЗВО необхідні лінгвістичні компетенції
ФК 7	Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.
ФК 8.	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності
ПРН 1	<b>(Дослідницький).</b> Здатність відібрати і проаналізувати

	попередні джерела, в яких осмислюється проблема; проектувати та здійснювати емпіричні дослідження; проявляти творчі здібності під час досліджень; використовувати набуті знання з лінгвістики та літературознавства для вибору оптимальних шляхів аналізу різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць; підготувати доповідь, наукову статтю.
ПРН 3	<b>(Проектувальний).</b> Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі.
ПРН 6	<b>(Технологічний).</b> Здатність використовувати педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання, доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них як фахівцям, так і широкому загалу.
ПРН 7	<b>(Контрольний).</b> Здатність підбирати систему завдань для контролю і корекції знань учнів; здійснювати усний, письмовий та тестовий контроль на уроках іноземної мови; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.
ПРН 8	<b>(Прогностичний).</b> Здатність вміти, виходячи з мети спостереження та властивостей об'єкта дослідження, обирати метод і розробляти план та методику спостереження; прогнозувати вплив різних факторів на якість результату.
ПРН 9	<b>(Технічний).</b> Здатність працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера; використовувати можливості мережевих програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності; вміння користуватися електронними словниками; здійснювати пошук методичних матеріалів для реалізації міжпредметних та міжмистецьких зв'язків.

### Літературні джерела

1. Ананьева Н. Е. История и диалектология польского языка: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. Е. Ананьева. – М. : Изд-во МГУ, 1994. – 301 с.
2. Лазарович О.М. Історія польського мовознавства. Ч.1. : Найвидатніші польські мовознавці / О. Лазарович, А. Томчак, Я. Мельник. – Ів.-Франківськ : Гостинець, 2006. – 128 с.
3. Bajerowa I. Zarys historii języka polskiego 1939-2000 / I. Bajerowa. –Warszawa 2003.
4. Dąbrowska A. Język polski/ A. Dąbrowska. – Wrocław, 2004, 281 s.
5. Dubisz S. (red.) Nauka o języku dla polonistów / S. Dubisz. – Warszawa, 1994.
5. Klemensiewicz Z. Gramatyka historyczna języka polskiego /Z.Klemensiewicz, T. Lehr-Splawinski, S. Urbanczyk. – Warszawa : Pan. wyd. naukowe, 1964. – 596 s. 11.Klemensiewicz Z. Historia języka polskiego / Z. Klemensiewicz T. 1-3, Warszawa2002.

## Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних робіт та заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## Оцінювання

Остаточна оцінка за кожен семестр курсу розраховується наступним чином:

Поточне оцінювання за модулі		Види роботи
Модуль 1	20	Усна розповідь, практичні вправи, тести
Модуль 2	20	
Модуль 3	20	
Модуль 4	20	
Підсумковий контроль	20	
Разом	100	

**До Силабусу також готуються матеріали навчально-методичного комплексу:**

- 1) Навчальний контент (розширений план лекцій)
- 2) Тематика та зміст практичних робіт
- 3) Завдання для підсумкового контролю (екзаменаційні питання)