

Силабус курсу

«Підготовка дитини до школи»

Ступінь вищої освіти: перший

Галузь знань: 01 Освіта/педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітньо-наукова програма «Дошкільна освіта»

Консультації: п'ятниця

Рік навчання: II, семестр I

Кількість кредитів 1 (22 години) Мова викладання українська

Керівник курсу

Асистент Пуйо Ольга Ігорівна

Контактна інформація olga.puyo@tnpu.edu.ua +380979002909

Опис дисципліни

Реформування початкової шкільної освітньої ланки, запровадження Концепції Нова українська школа вимагає змін в дошкільній ланці з метою збереження наступності між дошкільною та початковою освітою в ході безперервного процесу освіти дітей. Базовою проблемою при цьому є якісна та всебічна підготовка дітей до школи, участь батьків, дітей старшого дошкільного віку та педагогів дошкільних закладів і школи. Оскільки підготовка дитини до школи є полікомпонентною, то курс «Підготовка дитини до школи» розрахований на засвоєння майбутніми бакалаврами основних вимог щодо практичної підготовки дошкільника до шкільного життя на основі чинних нормативно-правових документів, спрямований на засвоєння сучасних методів здійснення дошкільної підготовки дітей із врахуванням формування компетентностей, знань та вмінь, необхідних майбутньому першокласнику.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є розкриття основних понять навчання і виховання дітей старшого дошкільного віку, їх підготовки до навчання в школі. Формування у студентів психолого-педагогічної готовності до

майбутньої професійної діяльності та здійснення комплексної підготовки дитини старшого дошкільного віку до шкільного життя.

Зміст дисципліни «Підготовка до школи» розроблено на основі відповідних вимог щодо підготовки бакалаврів до педагогічної роботи в закладах дошкільної освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та відповідних кваліфікаційних компетентностей ОП: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

| Години (лек./сем.) | Тема | Результати навчання | Завдання |
|-----------------------|---|---|-----------------------------|
| 2/2 | 1. Готовність дитини до школи як психолого-педагогічний феномен | Мати базові знання щодо основних вимог підготовки дошкільника до шкільного життя, розуміти поняття «підготовка до школи», «готовність до школи», розкривати компоненти процесу підготовки. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій (ПР-02). | Питання, творчі розробки |
| 2/2 | 2. Емоційно-психологічна та фізіологічна готовність дошкільника до навчання у школі | Характеризувати особливості емоційної, психологічної та фізіологічної готовності дошкільника до шкільного життя, володіти навичками збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей (ПР - 14). | Питання, презентація, тести |
| 2/2 | 3. Дошкільна зрілість як | Розуміти поняття, характеризувати | Питання, творче завдання |

| | | | |
|-----|--|---|------------------------|
| | результат підготовки до школи. | компоненти та розкривати особливості дошкільної зрілості старших дошкільнят. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти(ПР-05) з метою інтегрованого підходу до формування дошкільної зрілості майбутніх школярів. | |
| 2/2 | 4. Методи діагностики готовності до шкільного навчання. | Володіти різними методиками діагностики дошкільника до шкільного життя, аналізувати результати діагностувань та пропонувати корекційні засоби відповідно до індивідуальних потреб старших дошкільників. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами (ПР-06). | Анкетування |
| 2/4 | 5. Сучасні підходи до формування базових якостей особистості дошкільника | Володіти сучасними методами формування базових якостей дошкільнят, вміти їх адаптувати відповідно до потреб дітей та освітніх умов. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей дошкільного віку (ПР-04). | Творче завдання, ігри. |

Літературні джерела

1. Авраменко Н.К. Підготовка дитини до школи. М., 1992. 48 с.
2. Баб'юк С. Рухова активність та її вплив на фізичний та психічний розвиток дітей старшого дошкільного віку у підготовці до навчання. 2004. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/34606048/14476/1/%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%8E%D0%BA%20%D0%A1..pdf> (дата звернення: 12.10.2020).
3. Базовий компонент дошкільної освіти / А. М. Богуш, Г. В. Беленька, О. Л. Богініч. 2012. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf> (дата звернення: 29.09.2020).
4. Богославська Я. Є. Соціалізація як показник особистісної зрілості дошкільника. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/823/1/%D0%9F%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf#page=107> (дата звернення: 12.10.2020).
5. Богуш А. М. Підготовка дітей до школи у вимірі дошкільної зрілості. 2015. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/2226/1/Pidgotovka%20ditej%20do%20shkoly%20u%20vymiri%20doshkilnoyi%20zrilosti.pdf> (дата звернення: 12.10.2020)
6. Божович Л. І. Чи знаєте ви свого учня? М., 1960.
7. Булатевич, Н. М. Психологічна готовність до школи: діагностика та шляхи формування. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціологія. Психологія. Педагогіка*. 2006. – Вип. 26. – С. 30-33.
8. Буцкіна С. В. Проблема формування мотиваційної готовності дітей до навчання в школі. *Рідна школа*. 2011. №10. 49-51 с.
9. Венгер Л.А. Психологічні питання підготовки дітей до навчання в школі. *Дошкільне виховання*. 1990. 289 с.
10. Діагностика готовності дітей до школи / [упоряд.: О. Дєдов]. Хотин, 2014. 194 с.
11. Каньоса Н. Наступність дошкільного та початкового навчання в умовах Нової української школи. *Збірник наукових праць*. 2019. Вип.26. Ч. 2. С.260-266. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168997>
12. Піроженко Т. О., Карабаєва І. І., Ладивір С. О. Прийняття дитиною цінностей: посібник. К., 2018. 240 с. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/710123/1/Прийняття%20д.%20ц.%202018.pdf>
13. Карасьова К. Розвиток ціннісних орієнтирів старших дошкільників у самодіяльній грі. 2014. URL:

- http://lib.iitta.gov.ua/6218/1/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_Microsoft_Office_Word.Pdf (дата звернення: 12.04.2020).
14. Ковшар О. В. Теоретико-методичні засади організації передшкільної освіти. Кривий Ріг, 2015. 244 с.
15. Кононко О.Л. Сучасний дитсадок: який він? *Дошкільне виховання*. 2006. №7. С.3-6.
16. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
17. Кравцов Е.Е. Психологічні проблеми, готовності дітей до навчання в школі. М., 1991. 145 с.
18. Кривоніс М. Л., Дроботій О. Л. Ейдетика як засіб підготовки дитини до школи. Х., 2012. 160 с.
19. Матвієнко С. І. Методика формування у дошкільників соціальної компетентності. Ніжин, 2012. 106 с.
20. Панасюк Т. Наступність і перспективність дошкільної та початкової освіти. *Практика управління закладом освіти*. 2011. №3. С. 4-5.
21. Петроченко Г.Г. Розвиток дітей 6-7-літнього віку і підготовка їх до школи. М., 1978. 291 с.
22. Піроженко Т. Відображення проблеми ціннісних орієнтацій дитини дошкільного віку у сучасній теорії та практиці виховання. URL: http://lib.iitta.gov.ua/4625/1/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82_Microsoft_Office_Word.Pdf
23. Піроженко Т., Ладивір С. Психологічний супровід становлення дошкільної зрілості дитини. URL: https://ird.npu.edu.ua/files/pirozenko_laduvir.pdf
24. Черепаня Н. І. Педагогічні детермінанти готовності дитини до навчання у школі. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nvuuped_2013_27_76 (дата звернення: 2.10. 2020).
25. Шулигіна Р. Ігрова діяльність як засіб виховання. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/14064>

Політика оцінювання

Політика щодо академічної доброчесності: індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату і до пускаються до захисті із коректним текстовим запозиченням (до 20 %).

Політика щодо відвідування: відвідування є обов'язковим компонентом оцінювання.

Оцінювання

Оцінка за курс розраховується таким чином:

| Види оцінювання | % від остаточної оцінки |
|---|--------------------------------|
| Усне опитування | 40 |
| Письмове підсумкове опитування | 30 |
| ІНДЗ | 30 |