


Силабус курсу
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Освітній ступінь – перший (бакалаврський) Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Кількість кредитів: 3 (на основі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 3 роки і 10 місяців; на основі ОКР молодшого спеціаліста з терміном навчання 2 роки і 10 місяців) Рік підготовки, семестр – 4/2 рік, 7/8 семестр (на основі повної загальної середньої освіти, на основі ОКР молодшого спеціаліста) Компонент освітньої програми: обов’язковий Дні занять: згідно з розкладом занять заліково-екзаменаційної сесії Консультації: згідно з графіком індивідуальної роботи Мова викладання: українська, англійська	
---	---

Керівник курсу

канд. філол. наук, доц., доц. кафедри філологічних дисциплін початкової освіти
Турко Ольга Василівна

Контактна інформація: olha.turko@gmail.com, +38 096 940 28 38

Опис дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови» формування професійної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи як сукупності його методичних знань, навичок і вмінь, індивідуальних, суб’єктних й особистісних якостей, що функціонує як здатність проєктувати, адаптувати, організовувати, вмотивовувати, досліджувати й контролювати навчальний, пізнавальний, виховний і розвивальний аспекти іншомовної освіти учнів молодшого шкільного віку в класній і позакласній роботі з іноземної мови; ознайомлення із сучасними підходами та методами викладання іноземної мови відповідно до Концепції Нової української школи.

Навчальний контент

Години (лек. / пр.)	Назви тем	Результати навчання	Завдання
– / 2	Тема 1. Загальні питання методики викладання	Знати предмет і завдання курсу, його наукові основи. Аналізувати історичний розвиток методів навчання іноземних мов.	Тести, презентації, групові завдання

	іноземних мов. Історичний розвиток методів навчання іноземних мов		
2 / –	Тема 2. Система навчання іноземної мови в початковій школі	Витлумачувати поняття «система навчання». Аналізувати підходи до навчання іноземної мови, цілі навчання англійської мови в початковій школі. Знати, принципи навчання англійської мови в початковій школі. Уміти застосовувати методи і прийоми навчання англійської мови в початковій школі, засоби навчання.	Творчі роботи, питання, кейс-метод
– / –	Тема 3. Лінгво- психологічні основи навчання іноземної мови	Знати психолого-фізіологічні фактори успішності навчання англійської мови в початковій школі. Індивідуальні особливості учнів, які сприяють опануванню іноземної мови. Аналізувати лінгвопсихологічні характеристики мовленнєвої діяльності та спілкування. Розуміти проблему навичок та вмінь мовлення в навчанні іноземної мови. Знати систему вправ для формування навичок та вмінь мовлення.	Тести, проблемні завдання, групові завдання
2 / 4	Тема 4. Урок як основна форма навчання іноземної мови в початковій школі	Знати особливості навчання іноземної мови в школах різного ступеня. Уміти планувати навчальний процес з іноземної мови. Знати вимоги до уроку іноземної мови в початковій школі; типи і структура уроків іноземної мови. Уміти застосовувати процедуру планування уроку англійської мови. Здійснювати аналіз уроку іноземної мови в початковій школі.	Тести, проблемні завдання, вправи, презентації

2 / 2	Тема 5. Сучасні педагогічні технології навчання іноземних мов у початковій школі	Знати алгоритм застосування проєктної технології, «мовного портфеля», технології використання автоматичних навчальних комплексів, технології «модифікована казка», технології використання музики в навчанні іноземних мов, технології застосування буквених ігор.	Тести, презентації, творчі роботи, групові завдання, кейс-метод
2 / 2	Тема 6. Навчання іншомовного фонетичного матеріалу учнів молодшого шкільного віку	Знати зміст навчання фонетичного матеріалу англійської мови в початковій школі. Володіти фонетичним мінімумом. Знати вимоги до вимови здобувачів початкової освіти. Уміти здійснювати алгоритм навчання вимови англійської мови. Знати види вправ на розвиток фонетичних навичок: а) рецептивних; б) репродуктивних. Знати фонетичні ігри.	Тести, питання, групові завдання, проєкти
2 / 2	Тема 7. Навчання іншомовного лексичного матеріалу учнів початкової школи	Знати зміст навчання лексики англійської мови в початковій школі: а) лексичний мінімум; б) лексичні навички. Знати етапи навчання лексичного матеріалу: а) ознайомлення з новою лексичною одиницею; б) автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями активного словника; в) автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями пасивного і потенціального словників. Уміти здійснювати контроль засвоєння лексичного матеріалу. Знати ігри для навчання лексики.	Тести, групова робота, проблемні завдання
2 / 2	Тема 8. Навчання іншомовного граматичного матеріалу учнів початкової	Знати зміст навчання граматики англійської мови в початковій школі. Аналізувати труднощі формування граматичної компетенції. Знати етапи навчання граматики мови: а) ознайомлення з	Тести, проблемні завдання, проєкти

	школи	граматичною структурою; б) активізація дій учнів із граматичною структурою. Уміти проводити ігри для навчання граматики. Знати граматичні казки, вірші, римівки.	
2 / 2	Тема 9. Навчання аудіювання іноземної мови	Знати суть аудіювання як виду мовленнєвої діяльності, зміст навчання аудіювання, психофізіологічні механізми аудіювання. Аналізувати аудіотексту. Знати труднощі аудіювання. Застосовувати етапи навчання аудіювання. Знати систему вправ для навчання аудіювання. Уміти здійснювати контроль та оцінювання аудитивних вмінь дітей молодшого шкільного віку. Знати ігри для навчання аудіювання.	Проблемні ситуації, завдання
2 / 2	Тема 10. Навчання читання іноземною мовою	Аналізувати читання як вид мовленнєвої діяльності. Знати зміст навчання читання, психофізіологічні механізми читання. Аналізувати труднощі навчання читання. Застосовувати технологію навчання читання. Знати систему вправ для навчання читання, етапи роботи з текстом для читання. Знати ігри для навчання читання.	Тести, питання, проєкти, групові завдання, коучинг-метод
2 / 4	Тема 11. Навчання говоріння іноземною мовою	Знати загальну характеристику говоріння як виду мовленнєвої діяльності. Знати психофізіологічні механізми говоріння. Характеризувати діалогічне мовлення. Знати структуру діалогу, види діалогічних єдностей, функціональні типи діалогів. Аналізувати труднощі оволодіння діалогічним мовленням. Уміти застосувати етапи навчання діалогічного мовлення. Знати систему вправ для навчання діалогічного мовлення, ігри для	Тести, питання, групова робота, ситуативні завдання

		навчання діалогічного мовлення. Знати суть і характеристику монологічного мовлення, етапи навчання монологічного мовлення, систему вправ для навчання монологічного мовлення, ігри для навчання монологічного мовлення.	
2 / 2	Тема 12. Навчання письма іноземною мовою	Характеризувати письмо як вид мовленнєвої діяльності. Знати зміст навчання письма, психофізіологічні механізми письма. Уміти застосовувати етапи навчання письма. Знати систему вправ для навчання письма.	Тести, питання, Завдання, проєктна робота

Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ЗК-1	<i>Загальнонавчальна.</i> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.
ЗК-3	<i>Дослідницько-праксеологічна.</i> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійної педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.
ФК-1	<i>Предметна компетентність.</i> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їх реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.
ФК-1.1	<i>Філологічна компетентність.</i> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча
ФК-4	<i>Методична компетентність.</i> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні й проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом

	початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань та умінь із окремих розділів і тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.
--	--

Джерела вивчення курсу

1. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
2. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці) : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
3. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.
4. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.
5. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції : курс лекцій [навчально-методичний посібник для студентів мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2011. 344 с.
6. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навчальний посібник. 2-ге вид. Київ : Знання, 2011. 206 с.
7. Державний стандарт початкової загальної освіти. *Практика управління закладом освіти*. Спецвипуск. 2012. С. 1–33.
8. Державний стандарт початкової освіти. *Учитель початкової школи*. 2018. № 4 (вкладка). С. 1–16.
9. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
10. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Вид. 2-е, випр. і перероб. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
11. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов : навчальний посібник. Тернопіль : Астон, 2008. 256 с.
12. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи (зі змінами). Тернопіль : Мандрівець, 2015. 256 с.
13. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>.
14. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
15. Панова Л. С., Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник. Київ : Академія, 2010. 328 с.

16. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Київ : Генеза, 2007. 136 с.
17. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти : 1-2 класи + Закон України «Про освіту» + Державний стандарт початкової освіти. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
18. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p.
19. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.
20. Morska L. I. Theory and practice of English teaching methodology. Тернопіль : Астон, 2003. 248 p.
21. Slattery M., Willis J. English for Primary Teachers. A handbook of activities and classroom language. Oxford University Press, 2009. 148 p.

Політика оцінювання

• **Політика щодо дедлайнів та перескладання.** Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

• **Політика щодо академічної доброчесності.** Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.

• **Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

За роботу на практичному занятті студент може отримати **12 балів**.

10–12 балів. Студент володіє глибокими й міцними знаннями програмового матеріалу; правильно застосовує методи навчання іноземної мови, вмотивовує їх вибір та доцільність відповідно до цілей навчання; уміє застосувати алгоритм педагогічних технологій. Укладає методично грамотно конспект уроку, формулює мету, добирає дидактичні засоби.

7–9 балів. Студент добре володіє програмовим матеріалом: теоретичними основами формування мовної та мовленнєвої компетентностей з іноземної мови. Під час практичного застосування знань допускає такі помилки: некоректно добирає методи і прийоми навчання, які є неефективними відповідно до теми та мети уроку, допускає незначні помилки щодо алгоритму застосування педагогічних технологій навчання (кількість таких помилок не перевищує 30–20 % від загальної кількості змісту завдання).

4–6 балів. Студент засвоїв вибірково фрагменти теоретичних знань, частково їх використовує під час виконання практичних завдань: укласти конспект уроку, застосувати педагогічну технологію навчання, володіння лексичним та граматичним матеріалом з теми уроку тощо (кількість таких помилок не перевищує 40–50 % від загальної кількості змісту завдання).

1–3 бали. Студент засвоїв теоретичний матеріал фрагментарно, поверхово. Допускає помилки під час практичного виконання завдань, пов'язаних із теоретичними засадами курсу; не може чітко та в повному обсязі визначити мету уроку, дібрати методи та прийоми; допускає значні помилки в алгоритмі застосування педагогічних технологій (кількість таких помилок перевищує 60 % від загальної кількості змісту завдання).

Критерії оцінювання ІНДЗ

максимальна кількість балів – 12

- 1) технічне та художньо-естетичне оформлення лепбуку – 4 бали,
- 2) підбір завдань відповідно до програмових вимог початкової освіти – 4 бали,
- 3) відповідність дібраних технологій дидактичному завданню – 4 бали.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота				ІНДЗ (12 балів)	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1	24 бали	Змістовий модуль 2	24 бали	12 балів	40 балів	100 балів
T1 – T8		T9 – T12				
Дві контрольні роботи по 12 балів		Дві контрольні роботи по 12 балів				